

Предшколска установа  
Група за игру-играоница  
„Disneyland“  
Бијељина

ПРИПРЕМА АКТИВНОСТИ ЗА ПЕРИОД 10.12.-21.12.2012.

ИСХОДИ	Активности
<p>IA3<sub>3</sub> Хвата малу лопту објема рукама</p>	<p>Добацивање „грудви“ од једног до другог дјетета до мјеста гдје се прави Сњешко; Добацивање малом лоптом и хватање објема рукама.</p>
<p>IB3<sub>2</sub> Користи се ситнијим предметима и играчкама</p>	<p>Игра фигурицама из киндер јаја;сабирање, одузимање и бројање танких и малих штапића, зрна кукуруза, пасуља.</p>
<p>IV<sub>1</sub> Знања о елементарним болестима и повредама и њихово избјегавање</p>	<p>Разговор о болестима, прехладама, грипи, како се заштитити и лијечит.</p>
<p>III1<sub>5</sub> Способност за интеракцију са другима која је друштвено прихватљива</p>	<p>Разговор о томе зашто нам је потребно друштво и дружење.Како се треба понашати у игри.</p>
<p>PD2<sub>1</sub> Дијете је независно када бира и бави се неком активношћу</p>	<p>Дјеца самостално бирају центре у току дана и омогућена им је ротација по центрима.</p>
<p>PI1<sub>7</sub> Познавање начина на које се може помоћи угроженим биљкама и животињама.</p>	<p>Правимо кућицу за птице, остављамо храну на прозору,дају приједлоге како им се још може помоћи</p>
<p>PE2<sub>3</sub> Познавање разлога због којих је потребно прилагођено и опрезно кретање на улици уз поштовање саобраћајних правила</p>	<p>Посматрање апликација на којима су приказане ситуације које су опасне и које су безбиједне када има снијега и леда</p>
<p>PII1<sub>6</sub> Познавање услова за живот човјека(ваздух,храна,хигијена,заштита од невремена,хладноће)</p>	<p>Шта је човјеку потребно за живот ? (ваздух, храна, хигијена, заштита од хладноће и невремена) Како би нам живот изгледао ако не би било једног од тих услова</p>
<p>PII3<sub>5</sub> Карактеристике појединих годишњих доба(временске прилике,понашање животиња и биљака,шта раде људи-посебно сељаци,шта раде дјеца,карактеристични сезонски спортови и сл.)</p>	<p>Зима-облачење, изглед природе, понашање животиња, временске прилике, зимски спортови и опрема, дужина дана и ноћи, зимски празници, помоћ животињама.</p>
<p>PII3<sub>7</sub> Топлотне појаве(извори топлоте,понашање тијела при загријавању и хлађењу)</p>	<p>Агрегатна стања воде, замрзавање играчкица, отапање.</p>

<p style="text-align: center;">III1<sub>35</sub> Рачуна у оквиру броја 10</p>	<p>Изброј колико Сњеговића има у скупу и израчунај колико их још треба доцртати да их буде укупно 10; колико има зрна кукуруза у колицима посебно а затим их сабери; пахуље</p>
<p style="text-align: center;">III2<sub>0</sub> Правилно листа свеску</p>	<p>Показати дјечи како се правилно листа свеска, а онда их пустити да вјежбају приликом читања сликовница, тражења чистих страница у свесци и сл.</p>
<p style="text-align: center;">IVJ4<sub>6</sub> Прича на основу памћења, сјећања на поједине догађаје и на основу слика.</p>	<p>Причање по низу слика „Зима“; причање по сјећању „Кад је пао снијег“; описивање слике „Зима“.</p>
<p style="text-align: center;">IVK3<sub>5</sub> Пажљиво слуша и прима музичко дјело.</p>	<p>Слушање пјесме „Зеко и поточић“.</p>
<p style="text-align: center;">IVK4<sub>14</sub> Радо се игра конструкторских игара</p>	<p>Кућица за птице од пластичне амбалаже, Сњешко Бијелић од вате, игра коцкама различитих величина.</p>

6:30	Дочекујем дјецу, дјеца се самостално распремају и одлажу своје ствари у гардеробни дио. Долазе у собу гдје самостално бирају центар у ком ће боравити.
7:45	Позивам их да распремимо собу уз пјесму на енглеском „Clean up!“ како би се мало разгибали уз јутарњу гимнастику и припремили за доручак. Вјежбице у јутарњој гимнастици увијек крећу „од главе до пете“.
8:00	Стају у ред док ја дезинфикујем столове и заједно перемо руке. Сједамо за столове и док чекамо да стигне доручак понављамо пјесму „Звончићи,звончићи“ и рецитације за новогодишњу приредбу. Доручкујемо, пијемо воду, дјеца са мном распремају столове.
9:00	<p>Увод: Након доручка позивам дјецу да погледају кроз прозор и кажу ми какво је вријеме напољу, како изгледа околина. Примјећују да је пао снијег. Замолим их да ми покажу како ходају кроз дубок снијег, бацају грудве, хватају грудве. Поновимо то неколико пута.</p> <p>Централна: Затим их позивам да направимо „Сњешка Бијелића“, али требамо доста грудви пренијети до мјеста гдје ћемо га правити. Показујем им гомилу већих коцки које ће представљати грудве, станемо у полукруг и додацујемо „грудве“ од првог до последњег дјетета на нову гомилу гдје ће се правити Сњешко. Када су све грудве пребачене, правимо заједно Сњешка.</p> <p>Завршна: Након што смо се дивили каквог смо доброг Сњешка направили,стајемо у круг. Бројалицом „Први снијег“ бирамо једно дијете које ће бити „Сњешко“, а остала дјеца су „зечићи“ који пјесмом позивају „Сњешка“ на игру. Када се пјесма заврши, Сњешко јури зечиће и ког ухвати он је нови „Сњешко“. Игра траје док траје интересовање дјеце за њу.</p> <p>Након игре сједају да се одморе, а ја их питам да ли су гледали цртани филм „Ледено доба“ и о чему се ту ради. Наводим их да причају о замрзнутим животињама. Питам их одакле лед, како настаје,како би ми могли замрзнути играчкице да буду као у цртаном филму. Радимо експеримент замрзавања и одмрзавања који ће трајати три дана. Након сваког дана их питам шта примјећују на посудама (мраз,топи се лед у посудама, не може се заледити вода док је не ставим на хладно...) Након експеримента их позивам да погледају шта има у свескама припремљено. Самостално листају (како би вјежбали правилно листање свесака) и налазе скупове са Сњеговићима. У сваком скупу је различит број Сњеговића, а ознака скупа је 10. Свако у својој свесци броји колико има Сњеговића и броји колико их још треба доцртати да буде укупно 10. У свакој свесци је различит број Сњеговића у скупу тако да нису у могућности да прегледају једни од других, већ да самостално обаве задатак.</p> <p>Прије ужине вјежбају коло „Деца весела“ за новогодишњу приредбу.</p>
11:00	Дезинфекција столова, прање руку, сједају да једу ужину. Након ужине једна група дјеце иде на поподневни одмор, а другима нудим да праве санке од картона или да се играју као да су на снијегу у центру игара улога или нешто што сами смисле.
14:00	Стају у ред док ја дезинфикујем столове. Перемо руке, сједамо за столове и понављамо пјесме и рецитације за новогодишњу приредбу. Ручамо, пијемо воду.

15:00

Након ручка их позивам да пјевамо у колу „У шумици зека“, а затим да се размрдамо уз игру „Ледени чича“.

Бројалица „Први снијег“

Ево,пада први снијег,  
Већ се бијели читав бријег,  
Бака прича причице,  
Покрај топле пећице,

У шумици зека

У шумици зека седи,спи,седи,спи  
Јадан зеко шта ти би,па не можеш скочити  
Скочи сад,скочи сад  
Од ловачких паса чувај се, чувај се  
Они ће те ловити,господару носити  
Скочи сад, скочи сад

Опис игре „Ледени чича“: Једно дијете се бројалицом изабере да буде први „ледени чича“ који јури осталу дјецу и залеђује их. Кога задњег заледи он је нови „ледени чича“.

Игре трају док траје интересовање дјеце за њих. Дјеца одлазе кући у веселој атмосфери.

	Уторак	11.12.2012.
6:30	Дочекујем дјецу. Дјеца се самостално распремају, те одлажу ствари у гардеробни дио. Долазе у радну собу гдје самостално бирају центре и активности.	
7:45	Позивам их да уз пјесму „Clean up“ распремимо собу, те радимо вјежбице јутарње гимнастике. У вјежбицама се број понављања ду 10 наизмјенично броји на енглеском и на српском. Након вјежбица стају у ред док ја дезинфикујем столове.	
8:00	Перемо руке, сједамо за столове, понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Доручкујемо, пијемо воду.	
9:00	<p>Увод: Позивам их да сједну у круг док ја поставим задатке по центрима. Гледамо слику на којој је дјечак умотан у ћебе, у дебелим чарапама, са топлотјером у устима, а испред њега су чај и таблете. Објашњавају ми шта та слика представља, а затим како се они осјећају и шта се дешава када су они прехлађени или имају грип. Како можемо то да спријечимо ? Шта да једемо, пијемо како би нам тијело ојачало ? Како се гријемо током зиме ? Позивам их да чују причу „Цврчак и мрав“ како би видјели како су оно прошли током зиме.</p> <p>Централна: Читам им причу, затим разговарамо о ликовима, ко је био вриједан, а ко лијен. Наводим их на закључак да треба мислити на будућност. На крају приче мрав помаже цврчку иако је цврчак цијело љето пјевао. Значи, ако је неко у невољи треба му помоћи, јер је то један веома лијео осјећај када знате да је некоме живот уљепшан, а ви сте за то заслужни. Након разговора о причи питам их која су годишња доба споменута. Дјеца препричавају причу, а затим их позивам да виде шта сам им припремила и објашњавам им шта се у ком центру ради.</p> <p>Центри:</p> <p>I: Илустрација текста „Цврчак и мрав“ – дрвене боје</p> <p>II: Моделовање тијестом – цврчак, мрав и колица</p> <p>III: Причање по низу слика „Зима“</p> <p>IV: Рачунање у оквиру броја 10 – изброј зрна кукуруза у колицима посебно, а затим их сабери</p> <p>Завршна: Подсјећам их на наш експеримент од претходног дана и доносим посуде у којима се вода већ смрзла. Посматрамо, опипавамо температуру посуда, а затим и радијатора (топло-хладно). Предвиђају шта ће се десити након неког времена када посуде буду на собној температури. Затим им предлажем да погледају цртани филм „Ледено доба“.</p>	

11:00	Стају у ред да перу руке, дезинфикујем столове, сједају да једу ужину. Једна група дјеце иде на поподневни одмор, а осталима предлажем да „зидају камин“ од коцкица како би се луткице угријале. Ко не жели може да иде у центар по свом избору или да ради вјежбу „тестерисање дрва“
14:00	Стају у ред да перу руке, дезинфикујем столове. Након прања руку сједамо за столове, понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Ручамо, пијемо воду.
15:00	<p>Питам их ко жели да игра „Шири, шири“, а остала дјеца шта желе друго. Мало касније им предлажем игру хваталици „Вук и овце“</p> <p>Опис игре „Шири, шири“: Дјеца у колу пјевају пјесмицу и на одређену ријеч једно по једно дијете се окреће насупрот осталих. Игра траје док се сви не окрену на другу страну.</p> <p>Шири, шири Везени пешкири Боса ја, боса ти Окрени се (име дјетета) ти.</p> <p>Опис игре „Вук и овце“: На средини собе нацртан је круг који представља кућицу за вука. Бројалицом се изброји дијете које ће бити „вук“ а остали су „овчице“. „Овчице“ пасу траву. Која се највише приближи „вуку“, „вук“ је ухвати и она постаје нови „вук“.</p>

	Сриједа	12.12.2012.
6:30	Дочек дјеце, самостално распремање и одлагање ствари у гардеробни дио. Одлазак у радну собу гдје бирају центре и активности.	
7:45	Распремање собе уз пјесму „Clean up“, дезинфекција столова, прање руку. Радимо јутарњу гимнастику, сједају за столове и понављају текстове и пјесмице за новогодишњу приредбу. Доручкујемо, пијемо воду. Распремамо столове.	
9:00	<p>Увод: Сједамо на под у круг у разговарамо шта је човјеку потребно за живот ( ваздух, храна, хигијена, заштита од хладноће и невремена). Поред овога потребно му је још нешто (друштво) без чега је човјек усамљен и што га чини најсрећнијим ( породица, љубав ). Како би се осјећали да немамо једну од тих ствари ?</p> <p>Испитујемо разне комбинације: има све сем љубави и породице; има све сем хране; има све сем заштите од хладноће; има све сем другара... Ток разговора усмјеравам на дружење и игру, те како би њима било да немају другаре( усамљени и тужни ). Шта да радимо ако другар не може некад да се игра са нама ? Шта може да нам послужи за игру са другарима или када смо сами ( играчке ) ? Чиме се играју шумске животиње ( осврт на прошлонедјељњу активност-гранчицама, скривања, у поточићу се брчкају, пењу се по дрвећу, јуре се ). А шта да ради зеко када се смрзне поточић у ком се цијело љето играо и огледао.</p> <p>Централна: Замолим их да пажљиво послушају пјесму „ Зеко и поточић“, текст и темпо. Затим кратко поразговарамо о чему се пјева и какав је темпо ( зеко је тужан јер не може да нађе поточић који се смрзнуо; темпо је спор јер је пјесма тужног карактера).</p> <p>Завршна: Позивам их да плешу уз ову пјесму, а затим да сједну за столове и направе „Сњешка Бијелића“ и зеца од тијеста. Када заврше дајем им приједлоге за игре до уживе: добацивање малом лоптом и хватање објема рукама; игру улога „ У продавници одјеће“ гдје ће једно дијете бити продавац, а друга дјеца која купују зимску одјећу и плаћају новчаницама од 10КМ. Значи, сваки „купац“ треба да израчуна цијене одјеће чији збир износи 10КМ. Прије ужине посматрамо шта се десило са посудама из експеримента ( вода се одледила и прешла у течно стање).</p>	

11:00	<p>Распремамо собу, стају у ред да перу руке док ја дезинфикујем столове. Сједају да једу ужину. Након ужине једна група дјеце иде на поподневни одмор, а са другима вјежба одузимање у оквиру броја 10 уз помоћ пахуљица-нацрта на табли пахуљице, једно дијете изброји колико има пахуљица на табли, затим ја избришем један број као да су се „истопиле“ и питам колико је остало. Након тога самостално бирају центре и активности до припреме за ручак.</p>
14:00	<p>Распремамо собу, стају у ред, дезинфикујем столове, перемо руке и сједамо за столове. Док чекамо ручак понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Ручамо и пијемо воду.</p>
15:00	<p>Након ручка позивам ко жели да слуша приче које будем читала. Када више нису заинтересовани за слушање прича нудим им да се играју „Миша и мачке“. Затим играмо „Музичке столице“. Након игре доносим дјечи припремљен картон за ткање и показујем онима који желе да то раде и причам им како су некада ткани ћилими које наше баке имају. Дјеца се прате у веселој атмосфери кући.</p> <p>Опис игре „Миш и мачка“: Једно дијете се бројалицом изброји да буде „мачка“, а остали су „мишеви“ који сједе на поду. Сви заједно пјевају: „Иде маца око тебе, пази да те не огребе, чувај мијо реп, да не будеш слеп, ако будеш слеп, отпашће ти реп“. На крају или у току пјесме „машка“ спусти крпицу иза једног од „мишева“. Када „миш“ примијети крпицу, устаје и јури „машку“, а она трчи да сједне на мјесто тог „миша“ и „миш“ постаје „мачка“.</p> <p>Опис игре „музичке столице“: Изброји се колико има дјеце и стави се столица за једну мање од броја дјеце. Дјеца плешу уз музику око столица и када стане музика, дјеца сједају на столице. Дијете које не сједне на столицу испада и једана столица се склања. Игра траје док не остане једна столица и двоје дјеце. Дијете које последње остане је побиједник.</p>



	Четвртак	13.12.2012.
6:30	Дочек дјеце, самостално распремање и одлагање ствари у гардеробни дио. Одлазак у радну собу и самостално биранје центара и активности до јутарње гимнастике и припреме за доручак.	
7:45	Распремамо собу и почињемо са вјежбама за разгибавање, равна стопала и сл. Стају у ред, дезинфикујем столове, перемо руке и сједамо за столове. Понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Доручкујемо и пијемо воду.	
9:00	<p>Увод: Позивам их да сједну у круг и посматрамо слике зиме у граду и у селу. Питам их да ми опишу изглед природе зими на обје слике, како су људи обучени, шта раде људи, шта раде животиње, како изгледа небо...</p> <p>Централна: Гледамо слике зимских спортова, опреме и одјеће, разговарамо колико је дуг дан, а колико ноћ зими, коју одјећу носе сада када је зима, шта је потребно да се направи Сњешко Бијелић, који су зимски празници( Свети Никола, Нова Година, Детињци, Материце, Оци, Божић, Бадњи Дан, Свети Сава...) Од чега је снијег и како изгледа пахуља ? Како се крећемо по улици када је залеђено и има снијега? Гдје је безбиједно мјесто за игру ? Како се припремамо за прославу празника ? Затим их позивам да погледају задатке по центрима и да изаберу један.</p> <p>Центри:</p> <p>I: Препознај и именуј зимске спортове на сликама, наведи опрему и одјећу и нацртај омиљени зимски спорт.</p> <p>II: Игра меморије под називом „Зимске радости“.</p> <p>III: Друштвена игра „Направите Сњешка“</p> <p>IV: Посматрање пахуљица и снијега помоћу лупе.</p> <p>Завршна: Када сви заврше своје задатке позивам их да стану око стола и да буду мирни и пажљиви. Питам их гдје све има воде и каква све може бити ? Затим доносим цезву са врућом водом из које излази пара, посуду са течном водом и лед. Разговарамо о сва три стања воде. Када се упознају са агрегатним стањима, радимо експеримент: Шта ће десити ако цезву ставим у лед( лед око цезве ће почети да се топи); шта ће се десити са водом у цезви ако јој доспем обичне воде из бокала( вода у цезви ће се расхладити, тј. Снизиће се температура). Након експеримента их зовем да стану у полукруг да понове коло за приредбу.</p>	
11:00	Распремамо собу, док дјеца стају у ред дезинфикујем столове, перемо руке и сједају за столове да једу ужину. Једна група дјеце иде на поподневни одмор, а друга дјеца самостално бирају центре и активности. Они који желе придружују ми се у писању зимских ријечи на апликацију „Сњешка Бијелића“. Такође предлажем им ко жели да се игра улога „Код доктора“ пошто је вријеме прехлада и грипа.	
14:00	Стају у ред, дезинфикујем столове, идемо да перемо руке, сједамо за столове и понављамо текстове за новогодишњу приредбу док чекамо ручак. Ручамо и пијемо воду.	
15:00	Након ручка их питам ко жели да игра игру „Јеж“. Мало касније их зовем да играмо „Пошто, секо, млеко?“. Након понуђених игара или оних које су сами смислили, дјеца одлазе кући у веселој атмосфери.	
	Опис игре „Јеж“: Бројалицом се изброји дијете које ће бити „јеж“ који је у средини	

круга који образују остала дјеца. Дјеца пјевају „Језу“: „Скрупчао се мали јеж, па сад мирно спава, боц,боц иглицама, не дирај га ручицама, боде,боде јеж, биће суза бијеж!“. На ријеч „бијеж“ дјеца бјеже, а „јеж“их јури. Кога ухвати он је нови „јеж“.

Опис игре „Пошто, секо, млеко“: Једно дијете се изабере да буде „купац“, а остали су у паровима „продавац и кантица са млијеком“. „Купац“ дође код „продавца“ и пита: „Пошто, секо, млеко?“, а „продавац“ одговара: „Пошто ти га дам, дам, е баш ти га не дам!“, затим „продавац“ и „купац“ трче у супротним смјеровима. Ко први стигне до „кантице са млијеком“ његова је кантица, а други постаје „купац“.

	Петак	14.12.2012.
6:30	Дочек дјече, самостално распремање и одлагање ствари у гардеробни дио. Одлазак у радну собу гдје самостално бирају центре и активности.	
7:45	Распремамо собу, стају у круг и радимо јутарњу гимнастику. Редају се у колону по једно док ја дезинфикујем столове. Идемо на прање руку, сједамо за столове и понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Доручкујемо и појемо воду.	
9:00	<p>Увод: Позивам их да сједну у круг док ја поставим задатке на столове по центрима. Понављамо шта смо научили о зими претходних дана и надовезујем се питањем „Како можемо помоћи животињама зими, да не буду гладне, да им не буде хладно, да им вода коју пију не буде залеђена?“ ( шумар доноси храну у јасле или им оставља у посудама на земљи, правимо кућице за птице, сваки дан им сипамо топлу воду, дајемо им зрневље, остављамо им мрвице хљеба на прозору...). Затим их позивам да погледају шта сам им припремила у центрима и да сами изабери шта ће радити.</p> <p>Центри:</p> <p>I: Кућица за птице-умјесто картонске употребићемо велику пластичну кантицу самољепљиви колаж папир, сјеменке, сламу или гранчице, посуду за воду, канап да се окачи кућица, маказе за сјечење колаж папира.</p> <p>II: „Зима“-цртање и бојење наше околине зими дрвеним бојама.</p> <p>III: „Зимска одјећа и обућа“-цртање, бојење воштаним бојама и исјецање зимске одјеће и обуће за облачење папирних литкица.</p> <p>IV: „Сњешко Бијелић“-украшавање шешира, додавање носа, уста и очију на главу, лијељење куглица од вате на тијело Сњешка Бијелића.</p> <p>Завршна: Када сви заврше окупљамо се у круг и причају ми своја сјећања на прошлогодишње догађаје „Кад је пао снијег“, а онда се заједно дивимо радовима. Када завршимо све, предлажем им ко жели да се игра глуме „Новогодишња приредба“; да поредају слике са називима мјесеци по реду(нпр. На слици на којој пише септембар нацртани су ђаци са торбама)и да их последије подијелимо у четири групе по годишњим добима; или активности које сами смисле.</p>	
11:00	Распремамо собу прије ужине и понављамо коло за новогодишњу приредбу. Послије кола стају у ред, дезинфикујем столове, па идемо да перемо руке. Сједају за столове и једу ужину. Једна група дјече иде на поподневни одмор, а друга група дјече бира самостално центре и активности до ручка.	
14:00	Распремамо собу, стају у ред, дезинфикујем столове, идемо да перемо руке, сједамо за столове. Понављамо бројалице и друге текстове које смо учили претходних дана и мјесеци Ручамо и пијемо воду.	
15:00	<p>Мало последије ручка их зовем да играмо двије игре како би отишли кући у веселој атмосфери: „Тета лијо, гдје си?“ и „Жаба и муве“.</p> <p>Опис игре „Тета лијо, гдје си?“ : Једно дијете се изабере бројалицом да буде лија, а остали су дјеца која су у колу и пјевају „лији“ пјесму:  „Тета лијо, гдје си, лисице?“ х2.  Лија : „Ево ме, ево, ту сам ,дјечице“ х2.  Дјеца: „Ти си наше пиле појела.“ х2  Лија: „Нисам га, нисам, ни видјела.“ х2  На задњу ријеч „видјела“ лија јури дјецу и кога ухвати, то дијете је нова лија.</p>	

Опис игре „Жаба и муве“: Једно дијете се бројалицом изброји да буде „жаба“, а остали су „муве“. „Жаба“ је мирна, али када се огласи „кре“, то је знак „мувама“ да бјеже јер ће их „жаба“ појести. Кога „жаба“ поједе, постаје нова „жаба“.

ИСХОДИ	Активности
I A2 <sub>9</sub> Прескаче објема ногама истовремено и има сигуран доскок	Прескакање „залеђеног поточића“, „балвана“, скок у даљ
I B1 <sub>8</sub> Повезује дијелове и цјелине	Слагање слагалице „Свети Никола“, дијелова слова у цијело слово, слагање слика у причу.
I B3 Разумије основне захтјеве за чување здравља (свакодневно вјежбање, одмор, правилна исхрана и хигијена)	Распремамо нашу собу за приредбу, свакодневно радимо јутарњу гимнастику, причамо о витаминима против грипе.
II Г1 <sub>7</sub> Способност ненасилног комуницирања, рјешавања проблема и спремност за праштање	Представа „Лутке се свађају“ и рјешавање конфликта, значење ријечи <u>хвала</u> , <u>молим</u> , <u>извини</u> , <u>изволи</u> у тексту „Четири чаробне ријечи“
II Г2 <sub>4</sub> Спремност ка хуманитарном дјеловању, развијено човјекољубље, солидарност и помоћ другима	Игра улога „Прикупљање помоћи за угрожену дјецу“, прича „Свети Никола“
II Д1 <sub>10</sub> Разликује „добро“ и „зло“, зарез позитивне и негативне емоције	Разговор са дјецом о њиховом схватању појмова „добро и зло“
II Ђ1 <sub>0</sub> Свијест о значају чистоће своје околине (соба, вртић, дом, град)	Правимо план чишћења и уређивања ходника за Нову Годину; уређивање паноя.
II Е1 <sub>1</sub> Спремност да се радно ангажују у складу са могућностима у акцијама од ширег значаја за очување животне средине, уређењу амбијента у коме се дјеца крећу, добротворним акцијама	Хуманитарна изложба дјечијих радова продајног карактера (игра улога); правимо украсе за Нову Годину.
III Ж4 <sub>6</sub> Елементарна сазнања о институцијама о друштвеног значаја, њиховој намјени, организацији и људима који раде у њима, начину коришћења њихових услуга, специфичном понашању које се захтијева у њима и сл. (пијаца, пошта, аутобуска и жељезничка станица, болница, музеј, црква и др.)	Црква-намјена, људи који раде у њој, понашање, фреска, икона, обичаји, празници
III З2 <sub>6</sub> Повезује више тачака (најмање три)	Повезивање тачкица да се добије слика (чизмица); повезивање тачака да се добије слово „Ч“
III И1 <sub>2</sub> Правилно држи маказе	Исјецање Светог Николе од папира

<p style="text-align: center;">IV J4<sub>9</sub></p> <p>Уочава садржај слике, ријечима и реченицама га повезује у причу</p>	<p style="text-align: center;">Причање по слици „Свети Никола дарује дјецу“</p>
<p style="text-align: center;">IV K2<sub>1</sub></p> <p>Воли и умије да се прерушава, користећи маске, костиме и друге реквизите</p>	<p>Игра улога „ Свети Никола долази“; гледање дјечије новогодишње представе „Деда Мразов џак креће на пут, чак, чак, чак,“</p>
<p style="text-align: center;">IV K3<sub>6</sub></p> <p>Воли и често плеше уз различите врсте музике</p>	<p>Плес са балонима уз дјечију музику, рокенрол журка, коло, слушање и плес уз духовну музику.</p>
<p style="text-align: center;">IV K4<sub>15</sub></p> <p>Ствара продукте од различитог вајарског материјала</p>	<p style="text-align: center;">Моделовање тијестом „Свети Никола“; колачићи.</p>

	Понедељак	17.12.2012.
6:30	Дочек дјеце, самостално распремање и одлагање ствари у гардеробни дио. Одлазак у радну собу и самостално бирање центара и активности.	
7:45	Распремамо собу и почињемо са јутарњом гимнастиком. Стају у ред док ја дезинфикујем столове, перемо руке и сједамо за столове. Понављамо шта смо радили прошле седмице док не стигне доручак. Доручкујемо па пијемо воду.	
9:00	Објашњавам дјечи да се налазе у шумици и да требају прескочити поточић који је залеђен, али са обје ноге да скоче и да се на обје ноге дочекају. Ово поновимо два до три пута, а онда им отежавам задатак додајући „балване“ који су нам се нашли на путу. Они су и шири и виши за прескакање. И ову вјежбу поновимо неколико пута, затим их замолим да стану у линију како би се такмичили у скакању у даљ. Сваком дјетету обиљежим линију мјеста доскока и напишем име дјетета. Сви заједно погледамо линије са именима, прочитамо и прогласимо побједника.	
9:30	Позовем их да сједну и чују како сам им изненађење приредила. У библиотеци „Филип Вишњић“ се одржава представа за дјецу „Деда Мразов џак, креће на пут, чак,чак,чак“ и да желим да их одведем да је гледају према томе требамо се спремити за полазак да би стигли на вријеме. Прво једно по једно дијете иде да обави физиолошке потребе, а затим се облачимо и крећемо на представу у колони по двоје.	
11:00	Враћамо се у вртић, дјеца се самостално распремају и одлажу ствари у гардеробер, перемо руке, дезинфикујем столове и једемо ужину. Једна група дјеце иде на поподневни одмор, а друга група ради у радном листу релације „Изнад, испод, између“, а затим самостално бирају центре и активности.	
14:00	Распремамо собу, дјеца стају у ред док ја дезинфикујем столове, перемо руке, сједамо за столове. Док чекамо ручак разговарамо о представи, најсмјешнијем дијелу, најљепшем, омиљеним ликовима. Ручамо, пијемо воду.	
15:00	Дјеци предлажем ко жели да нацрта омиљени дио представе, а могу и да је одглуме. Уједно их и похвалим што су били веома пажљиви гледаоци и што су лијепо ишли у колони по двоје. До поласка кући игра се у веселој атмосфери уз музику у позадини.	

	Уторак	18.12.2012.
6:30	Дочек дјеце, самостално распремање и одлагање ствари у гардеробни дио. Одлазак у радну собу и самостално бирање центара и активности до јутарње гимнастике.	
7:45	Распремамо собу, радимо јутарњу гимнастику, причамо о витаминима и колико су корисни за наше здравље. Дјеца стају у ред док дезинфикујем столове, перемо руке и сједамо за столове. Док чекамо доручак понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Доручкујемо и пијемо воду.	
9:00	<p>Увод: Позивам их да сједну и да ми помогну да ријешим један проблем. Узимам двије лутке (мајка и кћерка) и представљам их дјечи. Оне им причају своју тужну причу о тешком животу (социјално угрожена породица). Тешко им је али се заједно боре и све издрже. Затим их позивам да смисле начин како да помогнемо овој породици. Лутке им се захваљују на даровима (новац, храна, гардероба, играчке...) и обећавају да ће заувјек бити пријатељи.</p> <p>Централна: Питам их да ли мисле да има још људи који чине добра дјела као они сада. Затим им објашњавам како су некад давно људи који су чинили пуно добрих дијела добијали уз име и назив „Свети“. Те свеце и данас славимо због њихових добротина. Читам им причу „Свети Никола“.</p> <p>Након читања кратко препричавамо текст и разговарамо о особинама ликова. Напомињем их да и када су љути, тужни, уплашени или срећни увијек постоји неко ко је уз њих и ко их пуно воли. Затим их позивам да погледају шта имам припремљено у центрима и објасним.</p> <p>Центри:</p> <p>I: Причање по датој слици „Свети Никола дарује дјецу“</p> <p>II: Пишу слово „Ч“ повезивањем тачкица</p> <p>III: Илуструју причу „Свети Никола“ -дрвене боје</p> <p>IV: „Свети Никола“ моделовање тијестом</p> <p>Завршна: Након завршетка свих задатака, позивам дјецу да припремимо дочек за Светог Николу – дијелимо улоге:припрема укусне хране, пуштање музике, рецитације, пјевамо, частимо га, уређујемо собу. Након дочека Светог Николе замолим дјецу да поновимо коло како би били спремни и за Деда Мраза.</p>	
11:00	Распремамо собу, стају у ред док дезинфикујем столове, перемо руке и сједају за столове да ужинају. Једна група иде на одмор, а другој се дају приједлози за игре: игра улога „Славски ручак“; пакетићи од картона или нешто што сами смисле.	
14:00	Распремамо собу и дјеца стају у ред, дезинфикујем столове, перемо руке, сједамо за столове и разговарамо шта њихове маме са њима спремају за славу и како је они прослављају. Ручамо и пијемо воду.	
15:00	<p>Дјеци предлажем игре „Школице“ и цртам кредом школицу на поду; У другом крају собе „Камена краљица“. Дјеца која не изабере ниједну од ових игара бирају нешто друго. У веселој атмосфери одлазе кући.</p> <p>Опис игре „Камена краљица“: Бројалицом се изабере дијете које ће бити „камена краљица“. Она је окренута ка зиду. Друга дјеца стоје иза ње поредани у линију. Док „камена краљица“ изговара :“Камена краљица, камени сви“ дјеца се примичу краљици. На ријеч „сви“ краљица се окреће. Дјеца коју је угледала да нису скамењени испадају из игре. Побједник је дијете које прво стигне до „камене краљице“.</p>	



	Сриједа	19.12.2012.
6:30	Дочекујем дјецу, дјеца се самостално распремају те одлази ствари у гардеробни дио. Одлазе у радну собу те бирају центре и активности.	
7:45	Распремамо собу, радимо јутарњу гимнастику. Дјеца стају у ред док дезинфикујем столове, перемо руке и сједамо за столове да доручкујемо. Док чекамо доручак понављамо текстове за новогодишњу приредбу. Доручкујемо, а затим пијемо воду.	
9:00	<p>Увод: Замолим их да сједну у круг. Посматрамо апликацију на којој је Свети Никола и разговарамо шта он представља, описујемо његов изглед, одјећу...</p> <p>Централна: Слушамо пјесму „Свети Никола“ неколико пута.</p> <p>Завршна: Позивам их да покушају да плешу уз духовну музику као да су се преселили у вријеме када је живио Свети Никола.</p> <p>Након тога их позивам да изаберу нешто од онога што им нудим:          Читање текстова из дјечије „Библије“; склапање слова-слагалица; возимо колица пуна играчака (двоје дјеце у пару-вјежба јачања руку)</p>	
11:00	Распремамо собу, дјеца стају у ред, дезинфикујем столове, перемо руке и једу ужину. Након ужине једна група дјеце иде на одмор, а други бирају центре и активности.	
14:00	Распремамо собу, стају у ред, дезинфикујем столове, перемо руке и сједамо за столове. Понављамо разне текстове по жељи дјеце док не стигне ручак. Ручамо па пијемо воду.	
15:00	<p>Након ручка останемо још кратко за столовима како би поновили једном текст „Четири чаробне ријечи (хвала,молим,изволи,извини)“. Накратко поразговарамо шта оне значе и у којим приликама се изговарају. Затим дјеца у паровима то и драмски прикажу. До поласка кући бирају центре и активности и одлазе у веселој атмосфери.</p> <p>Четири чаробне ријечи          Постоје четири чаробне ријечи,          Којима се ружно понашање лијечи.          За њих зна свако ко другарство воли          ХВАЛА,МОЛИМ,ИЗВИНИ,ИЗВОЛИ.          Попоћу тих кратких, чаробних ријечи,          Свака се свађа, свака туга лијечи,          И код куће, и у школи          ХВАЛА,МОЛИМ,ИЗВИНИ,ИЗВОЛИ.</p>	

	Четвртак	20.12.2012.
6:30	Дочекујем дјецу, самостално се распремају и одлажу ствари у гардеробни дио, те одлазе у радну собу гдје бирају центре и активности.	
7:45	Распремамо собу и радио јутарњу гимнастику, затим дјеца стају у ред док дезинфикујем столове. Идемо да перемо руке и сједамо за столове. Док чекамо доручак, понављамо текстове које дјеца предлажу. Доручкујемо, пијемо воду, а затим их замолим да сједну као публика у позоришту.	
9:00	<p>Увод: Узимам два плишана медвједића и глумим њихову свађу око једне шарене оловке. Обична мала расправа ко ће први цртати најљепшом оловком прераста у свађу и тучу. Када су обоје почели плакати, схватају да то уопште није лијепо и да се могу договорити око једне оловке. Дјецу питам да дају приједлоге како да се медвједићи договоре ко ће први користи оловку. Када нађемо рјешење (бројалица, погађање у којој је руци...) питам дјецу да ли се слажу да увијек треба размишљати о томе како се понашамо и да ли је то исправно. Такође, разговарамо о томе да треба пазити на понашање и на мјестима као што су библиотека, црква, банка, школа, музеј итд.</p> <p>Централна: Разговарамо о цркви: Шта је црква ? Шта се у њој налази ? Шта радимо у цркви ? Како се понашамо у цркви ? Ко ради у цркви ? Како црква изгледа ? Који су православни празници током зиме ? Шта је крст ? Шта су вреске, а шта иконе ? и сл. Након разговора о цркви замолим их да погледају шта има у центрима и да сами изаберу једну од активности.</p> <p>Центри:</p> <p>I: Повежи тачкице да добијеш слику (чизмица)</p> <p>II: Слагање слагалице „Свети Никола“</p> <p>III: Цртање цркве и бојење дрвеним бојама</p> <p>IV: Украшавање крста</p> <p>Завршна: Када сви заврше позовем их да сједну у круг да их научим једну стару игру, а зове се „Прстеновање“.</p>	
11:00	Распремамо собу, дјеца стају у ред док дезинфикујем столове, перемо руке и сједају да једу ужину. Док једна група дјеце иде на поподневни одмор, друга дјеца могу да праве украсе за Нову годину, дом за незбринуту дјецу од коцкица, причамо, читамо сликовнице, „Библијске приче“ или нешто друго што пожелеле.	
14:00	Распремамо собу и дезинфикујем столове док дјеца стају у ред. Затим идемо да перемо руке и сједамо за столове. Понављамо текстове по избору дјеце, ручамо, пијемо воду.	
15:00	<p>Након ручка, дјеца могу да понове неке игре од раније, као нпр. „Берем, Берем грожђе“, да плешу са балонима или нешто друго. Дјеца одлазе кући у пријатној атмосфери.</p> <p>Опис игре „Прстеновање“: Бројалицом се изабере једно дијете које погађа и једно које сакрива прстен. Остала дјеца сједе у кругу са склопљеним шакама. Дијете које сакрива сваком дјетету кобајаги убаци прстен, али само једном стварно убаци. Онај који погађа има право од три пута да погоди код кога је прстен. Када погоди мијењају мјеста.</p>	

	Петак	21.12.2012.		
6:30	Дочекујем дјецу, самостално се спремају и остављају ствари у гардеробни дио. Одлазе у радну собу гдје самостално бирају центре и активности.			
7:40	Спремамо собу и радимо јутарњу гимнастику. Затим дјеца стају у ред и дезинфикујем столове, па перемо руке. Док не стигне доручак разговарамо шта би требало урадити у ходнику вртића и како би га могли украсити за предстојеће празнике. Доручкујемо, пијемо воду.			
9:00	<p>Увод: Након доручка их позивам да сједну у круг и чују једну пјесмицу која се зове „Долази нам Никола“. Кратко разговарам са дјецом о чему се ради у пјесмици, шта он то доноси, да ли га некад видимо или он тајно долази ? Затим им кажем да изабери један од центара.</p> <p>Центри:</p> <p>I: Колачићи од тијеста.</p> <p>II: Позивнице родитељима за приредбу</p> <p>III: Свети Никола-цртање по шеми, бојење, исјецање слике и лијепљење како би добили украс.</p> <p>IV: Украшавање чизмице ватом и украшавање воштаним бојама</p> <p>Завршна: Дијелимо улоге и правимо приредбу, а након приредбе кобајаги продајну изложбу од онога што смо радили током изложбе, а затим плешемо уз музику „рокенрол за дјецу“.</p>			
11:00	Спремамо собу, дјеца стају у ред и дезинфикујем столове, затим перемо руке и једемо ужину. Након ужине једна група дјеце иде на одмор, док друга бира центре и активности.			
14:00	Спремамо собу. Дјеца стају у ред док дезинфикујем столове, а затим идемо да перемо руке и сједамо за столове да ручамо. Док чекамо ручак, понављамо шта смо научили током ове седмице и питам их шта мисле и знају о Новој години, Деда Мразу, Бадњем дану и Божићу. Ручамо па пијемо воду.			
15:00	<p>Питам дјецу ко жели да игра игру која се зове „Огледала“ или игру „Човјече не љути се“ или ако желе нешто друго. Дјеца се прате кући у пријатној атмосфери.</p> <p>Опис игре „Огледала“: Једно дијете показује покрете и напомене који је забрањени. Друга дјеца опонашају и ко понови забрањени покрет испада из игре.</p> <p>„Долази нам Никола“</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Крај прозора блиста, Чизмица чиста. Старца светог чека, Стиже из далека!</p> <p>Кад у сате ране, Плаво јутро сване, Прва бит' ће ствар, Потражити дар!</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>К'о сунашца мала, Засијат' ће сјене: „Старче мили, хвала, Мислиш и на мене!“</p> </td> </tr> </table>		<p>Крај прозора блиста, Чизмица чиста. Старца светог чека, Стиже из далека!</p> <p>Кад у сате ране, Плаво јутро сване, Прва бит' ће ствар, Потражити дар!</p>	<p>К'о сунашца мала, Засијат' ће сјене: „Старче мили, хвала, Мислиш и на мене!“</p>
<p>Крај прозора блиста, Чизмица чиста. Старца светог чека, Стиже из далека!</p> <p>Кад у сате ране, Плаво јутро сване, Прва бит' ће ствар, Потражити дар!</p>	<p>К'о сунашца мала, Засијат' ће сјене: „Старче мили, хвала, Мислиш и на мене!“</p>			

Напомене:

- Дјеци се воде даје у току дана онолико пута колико су жедни.
- Стичу навику да се руке перу и после употребе тоалета, а не само прије и после једења
- Док радимо јутарњу гимнастику, сваки дан је друго дијете у средини које као тренер показује вјежбу
- Сваки дан се пије чај без обзира шта је за доручак
- Сваки дан има довољно припремљеног материјала у центрима тако да је увијек могућа ротација
- Музика се слуша свакодневно, сваки дан се понављају неке од покретних игара и рецитација, бројалица, пјесама које смо учили од септембра па до сада или које смо учили прошле године.
- Дјеци се више пута у току дана напомене да не одлажу обављане физиолошких потреба јер није здраво и да обавезно користе тоалет папир
- Индивидуални разговори са родитељима се обављају свакодневно
- Столови се дезинфикују минимум пута дневно
- Приликом сваког распремања собе пјевамо пјесму на енглеском „Clean up!“

Clean up, clean up!  
Everybody let's clean up!  
Clean up, clean up!  
Put your things away!