

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА

РАДНА ГОДИНА

ТИМ

ВАСПИТНА ГРУПА

М.П.

Потпис:

**Пиши као што радиш,
ради као што пишеш**

Академик Емил Каменов

УПУТСТВО ЗА ВОЂЕЊЕ РАДНЕ КЊИГЕ ЗА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Законом о дјечијој заштити («Службени гласник Републике Српске» број 4/02, члан 58. став 1) предвиђа се вођење евиденције о остваривању васпитно-образовног рада у предшколским установама.

Педагошка документација слиједи концепцију Програма предшколског васпитања и образовања у Републици Српској. Радна књига за предшколске установе (даље у тексту: Радна књига) намијењена је тиму и васпитачици / васпитачу у вртићу као најодговорнијима за планирање и реализацију предшколског програма, али истовремено представља базу података који се користе у одређене сврхе.

У Радној књизи, поред кључних података о планирању, реализацији васпитно-образовног рада, евалуацији праксе и партнерства са породицом и окружењем, налазе се и неке рубрике административне природе. Радна књига је одраз стварања васпитно-образовног програма у конкретној групи и вртићу, и треба да садржи све оно што се дешава и ради у вртићу.

На првој страни Радне књиге, у табелу се уписују сљедећи подаци: назив предшколске установе и име вртића у саставу установе, мјесто гдје се налази; радна година; у рубрику «ТИМ» потписују се васпитачи који раде са групом, педагози, психолози, и други стручни сарадници који имају одговорности за конкретну васпитну групу; наводи се и узрасна група. Овјерава се потписом директора или власника, односно предсједника удружења и службеним печатом.

ПЛАНЕРИ

Планер рођендана (стр. 37) служи тиму као преглед и подсјетник за организацију рођендана сваког дјетета у групи (нпр. израда поклона за другара).

Планер манифестација (стр. 224) представља годишњи преглед важнијих манифестација које су важне за групу. Препоручљиво је да се број манифестација усклади са стварним потребама дјете и да активности које се планирају и реализују буду природне, континуиране и саставни дио дешавања у вртићу, те да одражавају активности и игре дјете и одраслих. На почетку године, поред оквирног времена, планира се и оквирни програм (облик и садржај активности) који се усклађује са потребама, интересовањима и могућностима дјете, као и изабраним исходима учења. Садржај манифестација мора бити у служби исхода учења и потреба дјете.

Годишњи планер ресурса (стр. 38) ради се два пута годишње, на почетку и средином радне године, представља планирање материјалних ресурса у складу са активностима одређеним Програмом и конкретном групом дјете. У рубрици: «Просторни услови» планирају се могући центри за учење и њихово организовање у простору у наредном периоду, односно, планирање простора радне собе и вртића, отворених простора и институција које могу да буду «добро материјално окружење» за учење. У рубрици: «Процјене стања опреме и дидактичких (материјалних) средстава» наводи се стање опреме којим тренутно вртић располаже у односу на потребе пројектованих центара за учење у малим групама и потреба приликом учења у великој групи. У рубрици: «План опремања» наводе се потребе за попуњавање центара, радне собе и вртића дидактичким, игровним материјалима, играчкама, литературом и другом неопходном опремом. План опремања треба да садржи «ургентну» опрему, материјал, литературу или играчке, као и оно што би «добро дошло» у постизању разноврсних активности и тиме већег квалитета рада. Добрим планирањем омогућава се набавка опреме и материјала, односно њихово комплетирање, које ће трајати више година.

Обједињавање потреба у материјалним ресурсима оптимално врши менаџмент вртића, поштујући потребе васпитне групе и тима.

Планер партнерства са породицом и окружењем (стр. 40) ради се два пута годишње, на почетку и средином радне године. Планирање партнерства са породицом подразумева да се

истраже потребе и могућности родитеља у смислу развоја сарадње између породице и дјечијег вртића. То се може постићи кроз рад на родитељским састанцима, непосредним разговорима са родитељима и обавезно на родитељском састанку који се одржава на почетку радне године. То може да се ради у облику *дискусије* у мањим и већим групама (један васпитач води, а други, сарадник или васпитач, записује ток разговора са родитељима, и накнадно тим анализира и уопштава идеје, теме и садржаје до којих се дошло у дискусији); путем *анкетног упитника* (гдје се родитељима нуде унапријед предложени садржаји комбиновани са питањима отвореног типа), или *радионица* о очекивањима. Након прикупљања података од родитеља, слиједи њихова анализа и интерпертација, којом тим добија информације о могућим садржајима партнерства. Обавеза тима је да родитеље континуирано информише о томе које су потребе групе родитеља евидентирани и које активности могу да се реализују да би се на њих одговорило, како би се обезбиједила мотивација родитеља да се укључе. Уписивање информација у рубрику «Потребе родитеља» треба да се ослања на ту анализу, и да буде у форми кратких и јасних реченица или фраза (које осликавају потребе родитеља).

У рубрику «Активности са родитељима које покреће вртић» јасно и кратко се уписују: 1) активности које покреће вртић а усклађене су са потребама родитеља, као и активности којима би тим желио постићи циљеве, нпр., педагошко образовање родитеља (ово укључује израду плана, оквирног садржаја, календара и носиоца активности); 2) активности у које се обавезно укључују родитељи (прецизирана њихова улога, оријентациони календар њиховог ангажовања и мрежни план уколико је укључено више родитеља); 3) берза активности коју могу понудити родитељи за слободно вријеме (љетовања, зимовања, вртић у природи, излети, празници, манифестације, посјете и сл.).

Планирање партнерства са окружењем, које почиње од пописа потреба групе у конкретном вртићу, као и цијелог вртића (које могу да се задовоље у заједници), врши се истраживањем и информисањем о свему што може да се искористи као учећа активност, и да послуже за лакше и богатије остваривање програма. Са друге стране, на нивоу вртића, сви запослени у тиму планирају начине отварања вртића према потребама локалне заједнице, као и могућности како да се локална заједница укључи у рад групе и конкретног вртића и да га користи као ресурс за који је заинтересована.

ЕТАПНИ ПЛАН (стр. 42)

Планира се за период од двије радне недјеље. Подразумијева попис учећих активности и игара које се ослањају на исходе из свих аспеката развоја који су одређени Програмом. Активности, као ситуације у којима дјеца имају прилику да стичу искуства, знања, ставове, вјештине и сл., могу бити са цијелом групом, у мањим групама и индивидуалне. Препоручује се да број активности буде равномјерно распоређен према систему учећих активности. Да би се направио избор активности потребно је добро познавање исхода, познавање потреба и интересовања групе и дјете појединачно, као и услова материјалног окружења.

Важно је да васпитачи и стручни сарадници, приликом етапног планирања, истраже која су претходна искуства, знања и вјештине дјете о томе што планирају да раде, како би се на та знања, вјештине и разумијевања могли надоградити. Начини на које се долази до сазнања о томе на који начин дјеца разумију и мисле о потенцијалним садржајима активности су разговор, дијалог, интервјуисање дјете, посматрање, дјечији цртежи, драматизације, постављање загонетки, питалица, проблема, путем игре и сл., а запажања се уписују у предвиђену рубрику: «Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?»

Исходи се пишу пуним називом или скраћеном реченицом или уз помоћ неколико ријечи или једном ријечју или шифром. Уколико се користе шифре, препорука је да се оне користе на исти начин као што су исходи активности обиљежени у Програму (римски број, велико слово азбуке, арапски број), уз додатак редног броја конкретног исхода који се пише арапским

бројем у индексу (нпр. ПЕ1₂: «Учествовање у животу и раду одраслих»; ПЖ4₅: «Познавање институција у близини предшколске установе, њихове функције, организације и правила понашања у њима...»).

Изабрани исходи могу да се достигну кроз више разноврсних активности, исто као што се и једном активношћу може обухватити више исхода. То је континуирани процес; на једном исходу или неколико њих, и може да се ради дужи временски период.

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ (стр. 44)

Документују се подаци о свим активностима (које су биле планиране, али и оне које су се планирале и реализовале у ходу; инициране од стране одраслих и / или дјеце, одржане у пријеподневном и послеподневном периоду, у соби, вртићу, дворишту, у локалном окружењу; било да су их одржали васпитачи, стручни сарадници, родитељи или особа која је гошћа у групи). Тим их уписује у рубрике континуирано једну за другом, од понедељка по петка. У рубрику: «Активности са цијелом групом» уписују се активности рађене у фронталној формацији. Препоручује се једна до двије активности дневно, док се остале активности и игре планирају и реализују у мањим групама дјеце. Понуђено је седам рубрика за уписивање активности и игара у центрима учења. Препоручује се да се упише назив центра који може, али и не мора да се мијења у одређеном временском периоду, или у зависности од потреба конкретне групе, док неки могу бити дуготрајни.

У рубрику: «Партнерство са породицом и окружењем» кратко се документују реализоване активности и оне које су се десиле непланирано (нпр. разговор са родитељем; посјета глумаца, и сл.).

Попуњавање рубрике: «Документовање активности и игара» ради тим сагледавајући све активности које су се дешавале у току радне недјеље и биљежењем *знака* (на примјер „+”) у понуђену табелу која одсликава структуру садржаја предшколског програма, за сваку појединачну активност и игру. На тај начин тим добија повратну информацију о томе које аспекте развоја дјеце су подстицали у конкретној етапи, што служи за даљње планирање.

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Обухвата слједеће цјелине:

«*Напредовање дјеце и групе*» уписују се општи утисци, чињенице, а нарочито значајни успјеси дјеце појединачно, мале и цијеле групе. Препорука је да се користе афирмативне реченице које се заснивају на реалности, те да се избјегава дијагностификовање засновано на претпоставкама.

«*Васпитно-образовне активности*»: записују се нарочито успјешне активности и игре, вријеме које су им дјеца посветила, процјене тима због чега их дјеца радо бирају и играју се и сл. Наводе се активности од којих се евентуално одустало и разлози за одустајање.

«*Исходи*» у којој се, на основу планираних исхода из етапних планова, врши њихова анализа по питању разноврсности, у којој мјери се ослањају на потребе дјеце и групе, и у којој мјери су они достигнути у претходном периоду. То пружа информације о томе на којим исходима тим треба даље да ради, који су исходи запостављени, непримјерени узрасту групе, форсирани и сл.

«*Организација простора*»: уписују се најпосјећенији центри и зашто, трајање активности у центрима, као и трајање појединих центара у одређеном временском периоду; постоје ли «затворени» центри, разлози за затварање и да ли су дјеца љубопитљива зашто су затворени и сл.

ТАБЕЛАРНИ ПОДАЦИ О ДЈЕЦИ

Пол дјеце	Датум:	1. септембар	15. јануар	15. јуни
	дјевојчице:			
	дјечаци:			
	укупно:			

Узраст дјеце	Датум:	1. септембар	15. јануар	15. јуни
	испод 3 године			
	3-4 године			
	4-5 година			
	5-6 година			
	укупно:			

Школска спрема родитеља		МАЈКА	ОТАЦ	УКУПНО
	незавршена ОШ			
	ОШ			
	квалификовани КВ радници			
	средња стручна спрема			
	ВКВ			
	виша стручна спрема			
	висока стручна спрема			
	магистар наука			
	доктор наука			
	укупно:			

ПЛАНЕР РОЂЕНДАНА

Мјесец	Датум: презиме и име (надимак) дјетета
Септембар	
Октобар	
Новембар	
Децембар	
Јануар	
Фебруар	
Март	
Април	
Мај	
Јун	
Јул	
Август	

ГОДИШЊИ ПЛАНЕР РЕСУРСА
Почетак радне године

Просторни услови	
Процјене стања опреме и дидактичких (материјалних) средстава	
План опремања	

ГОДИШЊИ ПЛАНЕР РЕСУРСА
Средина радне године

Просторни услови	
Процјене стања опреме и дидактичких (материјалних) средстава	
План опремања	

ГОДИШЊИ ПЛАНЕР ПАРТНЕРСТВА СА ПОРОДИЦОМ И ОКРУЖЕЊЕМ
Почетак радне године

Потребе родитеља	
Активности са родитељима које покреће вртић	
Потребе вртића у односу на локалну заједницу	

ГОДИШЊИ ПЛАНЕР ПАРТНЕРСТВА СА ПОРОДИЦОМ И ОКРУЖЕЊЕМ
Средина радне године

Потребе родитеља	
Активности са родитељима које покреће вртић	
Потребе вртића у односу на локалну заједницу	

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I B	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјете и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I B	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I А	I Б	I В
II Г	II Д	II Ђ
II Е	III Ж	III З
III И	IV Ј	IV К

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I B	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјете и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи

Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјете и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I B	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I Б	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕТАПНИ ПЛАН АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Од: До:

<p>Простори (центри, соба, вртић, локална средина) Дидактичка средства и потрошни материјали</p>	
<p>Како дјеца разумију и мисле о ономе што ће се планирати?</p>	

ЕТАПНИ ПЛАН: МРЕЖА ИСХОДА И СИСТЕМ АКТИВНОСТИ И ИГАРА

Физички развој: попис активности и игара	Социо-емоционални развој и развој личности: попис активности и игара
Исходи	
Интелектуални развој: попис активности и игара	Говор, комуникација и стваралаштво: попис активности и игара

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар	
Центар		Партнерство са породицом и окружењем	
Документовање активности и игара			
I A	I Б	I B	
II Г	II Д	II Ђ	
II E	III Ж	III З	
III И	IV J	IV K	

ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПЕ

Недјеља:

Активности и игре са цијелом групом	
Центар	Центар
Центар	Центар
Центар	Центар

Центар		Центар
Центар		Партнерство са породицом и окружењем
Документовање активности и игара		
I A	I B	I B
II Г	II Д	II Ђ
II E	III Ж	III З
III И	IV J	IV K

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Напредовање дјеце и групе

Васпитно-образовне активности

ЕВАЛУАЦИЈА ДВИЈЕ ЕТАПЕ

Исходи
Организација простора

ПЛАНЕР МАНИФЕСТАЦИЈА

Датум	Манифестација: оквирни програм (облик и садржај)

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

ПРОСТОР ЗА ТИМ

Радну књигу припремили
Мр Тамара Прибишев Белеслин, Филозофски факултет у Бањој Луци, Уни-
верзитет у Бањој Луци
Стака Николић, Републички педагошки завод Бања Лука
Др Перо Спасојевић, Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у
Источно Сарајеву

РАДНА КЊИГА
ЗА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

1 издање



Завод за уџбенике и наставна средства
Источно Сарајево
2007

Директор, главни и одговорни уредник
Марко Ашанин

Уредник
Ранко Савановић

Ликовно рјешење корица
Мирјана Васиљ

Лектор и коректор
Споменка Павловић

Ликовно-графичка припрема за штампу
Завод за уџбенике

Штампа

Тираж

ЦИП