ПРЕДМЕТ:ВРОЗ

РАЗРЕД: VI

ВРСТА НАСТАВЕ : пројектна настава; интерактивна настава - учење кроз игру

ПРОЈЕКАТ: ,,Моја школа из маште“

ТЕМАТСКЕ ЦЈЕЛИНЕ: ауторитет, канали комуникације, родитељска очекивања

ОБЛИК РАДА: индивидуални рад, рад у групи

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: метода разговора, метод анкете и анкетних листића, метода креирање игрица, аналитичко-синтетичка метода, метода илустрације и демонстрације,

РЕАЛИЗАЦИЈА: пројекат је реализован у кабинету географије и историје, кроз три редовна часа одјељењске заједнице и један родитељски састанак

КОРЕЛАЦИЈА: техничко образовање,

НАСТАВНИК: Оксана Лунић

.

ЦИЉ ЧАСА:

- Развијање критичког мишљења, подстицање креативности, индивидуалности и истицање комуникацијских вриједности те позитивног става према школи

- Боља комуникација и побољшање повјерења на релацији ученик –родитељ -наставник

ИСХОДИ ЧАСА**:**

* Ученици ће направити друштвену игру
* Ученици ће ревидирати ставове о комуникацији са друарима, о односу са родитељима и наставницима

**АРТИКУЛАЦИЈА ПРОДУКТА**

ПРВИ ЧАС:

1. корак: Наставник их је већ раније упознаје са Пројектом и динамиком часова. Ученици су већ подјељени у групе према успјеху јер се сматра да ученици истог успјеха мају исте и сличне жеље и афинитете. Ученици сједају за већ припремљене столове у своје групе.

2. корак: Група има задатак да нацрта тлоцрт своје идеалне школе и њеног дворишта са свим објектима у дворишту према личним и групним жељама и афинитетима (донијели потребан материјал, празне кутијице од лијекова или кекса, боје, љепила...)

ДРУГИ ЧАС:

 3. корак: На основу тлоцрта те празних папирних кутијица, разнобојних папира, боја,.. направити 3D друштвену игру на тему ,,Моја школа из маште“ са 30 поља. Поља представљају правац кретања кроз саму друштвену игру.

ТРЕЋИ ЧАС:

 4. корак: Дискусија о макетама и доношење заједничких закључака

Ученици су признали да им није било лако испоштовати замишњени тлоцрт јер понеке групе су себи задале превише различитих задатака и да нису стигли урадити, неки су чак направили и више од предвиђеног. Унутар групе издвојили су се ученици са позитивним ставовима и њихове улоге су назвали Имам идеју, Планера али у свакој групи било је ученика који су успоравали рад и они су названи Спавалица, Све ми је тешко. Препознали и именовали ученике са појединим улогама и образложили.

5. корак: Ученици одговарају на анкетни листић. На иста питања само прилагођена родитељима одговарају и родитељи.

 Питања из анкетног листића за ученике:

УМЈЕСТО ,, КАКО СИ?“

1. Да ли си данас поносан на себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Да ли си данас насмијао тату или маму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Да ли је данас неко нешто добро учинио за тебе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Да можеш шта би желио више: да летиш попут птице или пливаш попут рибе?

О АУТОРИТЕТУ .....

1. Да ли понекад нешто ружно причају родитељи о наставницима пред тобом?

Да, често Да, понекад Не, никада

1. Да ли сте спремни оправдати часове јер ниси отишао на контролни рад?

Да, већ су то урадили Да, само нису још то урадили Не, никад Не знам

1. Да ли понекад изговорају малу лаж јер си их ти на то наговорио/ла?

Да, и покајао/ла се Да, много пута и опет ћу Не, никад Не знам

1. Шта је за тебе ,, добар“ наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ДРУГАРИМА .....

1. Који си број у дневнику ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ову седмицу сједиш са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. С ким си најчешће за вријеме великог одмора?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Који другар је супротност од тебе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РОДИТЕЉСКА ОЧЕКИВАЊА......

1. Који наставни предмет усвајаш са лакоћом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Који наставни предмет најтеже савладаваш?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Напиши тренутне оцјене из српског језика?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Да ли често чујеш од родитеља: ''Волим те!'';'' Вјерујем у тебе!''; ,, Добро урађено!“ ; ,, Ти си нешто посебно!“ ; ,, Поносни смо на тебе!“( заокружи шта чујеш скоро сваки дан)
5. Какав школски успјех родитељи очекују од тебе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О РАДИОНИЦИ ,, ШКОЛА О КОЈОЈ МАШТАМ“

1. ''Моја школа из маште'' имала би\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Шта имају заједничко права школа и школа из маште\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У којој улози препознајеш себе док сте радили на изради ,, Школе из маште“

Спавалица Све ми је тешко Имам идеју Планер

1. Да ли је лако бити дијете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК:

1.корак: На родитељском састанаку, родитељи сједају у групе као и њихова дијеца, те играју друштвену игру коју је израдила група у којој је било и њихово дијете. Правило је да са сваким новим бацањем коцкице отварају нову групу питања на коју одговарају одмах. Игри је крај када одговоре на све групе питања и прођу кроз циљ. Побједник је ко први проће кроз циљ.

Питања су подјељена у групе:

I Група питања

 УМЈЕСТО ,, КАКО СТЕ?“

1. Да ли сте данас поносни на своје дијете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Шта Вас је данас насмијало?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Да ли сте нешто посебно учинио за своје дијете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Да може шта би више дијте жељело више: да лети попут птице или пливи попут рибе?

II Група питања

О АУТОРИТЕТУ .....

1. Да ли понекад нешто ружно причате о наставницима пред вашим дјететом?

Да, често Да, понекад Не, никада

1. Да ли сте спремни оправдати часове свом дјетету јер није отишао на контролни рад?

Да, већ сам то урадио Да, само нисам још то урадио Не, никад Не знам

1. Да ли понекад изговорите малу лаж јер Вас је дијете на то навело ?

Да, и покајао/ла се Да, много пута и опет ћу Не, никад Не знам

1. Које особине треба посједовати ,, добар“ наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III Група питања

О ДРУГАРИМА .....

1. Који број у дневнику је Ваше дијете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ову седмицу Ваше дијете сједи са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. С ким је ваше дијете најчешће за вријеме великог одмора?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Који другар је супротност вашем дјетету?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV Група питања

РОДИТЕЉСКА ОЧЕКИВАЊА......

1. Који наставни предмет ваше дијете са лакоћом усваја?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Који наставни предмет ваше дијете најтеже савладава?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Напишите тренутне оцјене свог дијетета из српског језика?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Да ли сте данас дјетету рекли: ''Волим те!'';'' Вјерујем у тебе!''; ,, Добро урађено!“; ,,Ти си нешто посебно!“; ,, Поносни смо на тебе!“(подвуци тврдњу коју сте изговорили
5. Која су Ваша конкретна очекивања од дјетета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V Група питања

О РАДИОНИЦИ ,, МОЈА ШКОЛА ИЗ МАШТЕ“

1. ''Моја школа из маште'' је друштвена игра која је пред Вама , а на њој препознајете да је Ваше дијете израдило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Шта имају заједничко права школа и школа из маште\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У којој улози препознајете свoје дијете док су радили на изради Школе из маште

Спавалица Све ми је тешко имам идеју планер

1. Да ли је лако бити дијете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. корак: Родитељима подјелити анкетне листиће са одговорима њихове дијеце пошто дођу до краја игре. Родитељи сами врше упоређивање одговора и саопштавају разреднику резултате. Најлошији резултат је био 7 подударних одговора а најбољи је био 15 подударних одговора од 20.

 3. корак: Дискусија о темама и доношење заједничких закључака

Послије саопштених резултата отвата се дискусија о самом часу иодиграној игри, питањима из анкетног листића и њиховим утисцима.

Неки од закључака су:

* Да сваки родитељ мора да уложи довољно времена за добробит своје дијеце и да се не може све препустити школи
* Да родитељ мора поставити границе
* Да родитељ мора дати дјетету обавезе и не одустајати од својих захтјева
* Да родитељи не требају да штеде дјецу и раде неке задатке умјесто њих
* Да дијеци недостаје слободне игре и игре са родитељима( шах, човјече не љути се, карте, трчање,шетање...), као и друге моторичне игре које могу допринијети развоју фине графомоторике и пажње
* Да родитељи требају да имају очекивања у вези школског успјеха али да он мора бити реалан

 6.корак: Послије родитељског састанка разговарати и са ученицима о свеукупним утисцима и мишљењима.

Неки од закључака су:

* Да треба више да раде, уче, играју се и креативно се изражавају умјесто да буду на телефону
* Да са родитељима требају више разговарати
* Да понекад требају бити иницијатори заједничке активности

У прилогу је кратки видео продукта.

Школа посједује писмене сагласности потписане од стране родитеља да су сагласни да се фотографије и видеа са лицима њихове дијеце могу јавно приказивати.

Пројекат је реализован у ЈУ ОШ ,, Холандија“ Слатина, разред 6-1, на часовима ВРОЗ-а, и на родитељском састанку.

Ученици који су учесвоввали у реализацији часа и чија лица се појављују на снимку и фотографијама су:

1. Васиљевић Тамара
2. Врховац Душко
3. Вуј,иловић Кристијан
4. Глишић Габријел
5. Дукић Анастасија
6. Зец Дајана
7. Јовановић Лела
8. Крчић Лазар
9. Курузовић Немања
10. Милинковић Страхиња
11. Партало Анђела
12. Петреш лорена
13. Петреш Сања
14. Суботић Јелена
15. Тривић лара
16. Ћеркета Адријан
17. Чупић Дамјан
18. Штрбац Дамјан