

Струка (назив): ЗДРАВСТВО				
Занимање (назив): АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОШКИ ТЕХНИЧАР				
Предмет (назив): АКУШЕРСТВО				
Опис (предмета): СТРУЧНО-ТЕОРИЈСКИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА				
Модул (наслов): НЕПРАВИЛНОСТИ И КОМПЛИКАЦИЈЕ У ПОРОЂАЈУ				
Датум: 2023.		Шифра:		
		Редни број: 04		
Сврха				
Стицање знања о компликацијама у порођају и о акушерским операцијама.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Усвојена основна знања из латинског језика, анатомије, физиологије, патологије, здравствене његе, акушерства за 3. разред и информатичка писменост.				
Циљеви				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Стицање знања о компликациама у порођају које изазивају плод и поремећене контракције.</li><li>• Усвајање знања о неправилностима у порођају које потичу од порођајних путева.</li><li>• Стицање знања о основним акушерским интервенцијама и операцијама.</li><li>• Оспособити ученика да стечена теоријска знања успјешно примијени у практичном раду.</li><li>• Развити способност за уочавање и ефикасно рјешавање проблема.</li></ul>				
Теме				
1. Неправилности и компликације у трудноћи које изазива плод				
2. Неправилности у порођају због поремећаја природних порођајних снага				
3. Неправилности у порођају које потичу од порођајних путева				
4. Акушерске операције				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			

<b>1.Неправилности и компликације у трудноћи које изазива плод</b>	<p>-наброји неправилности и аномалије плода које могу изазвати компликације у порођају</p> <p>-дефинише став плода, наведе нормалан и патолошке ставове главице плода, дефинише дефлексиона држања плода, наведе узроке, опише механизам порођаја и компликације у порођају код тјменог става плода</p> <p>-наведе узроке, опише дијагнозу, механизам порођаја и компликације у порођају код чеоног става плода</p> <p>-наведе узроке, опише дијагнозу, механизам порођаја и компликације у порођају код става плода лицем</p> <p>-наведе узроке и опише неправилне ротације главице плода, наведе дијагнозу и терапију</p> <p>-наведе подјелу, узроке, дијагнозу и опише механизам порођаја, компликације и вођење порођаја код карличног</p>	<p>-анализира утицај кефалопелвине диспропорције између плода и мајке на ток и исход порођаја</p> <p>-разликује флексионо од дефлексионог држања плода, флексионо држање плода доводи у везу са физиолошким потиљачним ставом главице плода, а дефлексиона држања доводи у везу са патолошким ставовима главицом (тјмени, чеони, лични став)</p> <p>-анализира зашто је чеони став плода најнеповољнији за порођај од свих дефлексионих држања главице</p> <p>-доводи у везу положај лица (ка међици или ка симфизи) по рађању главице са нормалним или са неким од патолошких ставова главице плода</p> <p>-разликује појмове синклитизам и асинклитизам</p> <p>-уочи компликације у порођају које узрокују неправилни положаји плода и зна како поступити</p>	<p>-показује заинтересованост за наставни процес</p> <p>-користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност</p> <p>-активно се служи информационим технологијама у процесу учења</p> <p>-испољава љубазност, комуникативост и флексибилност у тимском раду</p> <p>-поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом</p> <p>-примијени претходно стечена знања и вјештине и користи их за даље напредовање</p> <p>-одговорно рјешава проблеме у раду и прилагођава се промјенама у раду</p> <p>-поштује права пацијената</p> <p>-испољава самосталност у раду и способност за тимски рад</p> <p>-чува професионалну тајну</p> <p>-савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове</p>	<p><b>Наставник користи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стручну литературу</li> <li>• слајдове, презентације, видеозаписе</li> <li>• слике, паное, мапе ума</li> <li>• интернет као извор информација</li> <li>• медицинску документацију</li> <li>• фронтални приступ у раду у комбинацији са интерактивним радом</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p>става плода</p> <p>-наведе дефиницију, опише ток и исход вишеплодне трудноће, објасни вођење порођаја код близаначке трудноће</p> <p>-наброји узроке неправилности у развоју плода</p> <p>-наведе подјелу, узроке, дијагнозу и опише ток порођаја, компликације и вођење порођаја код попречног и косог положаја плода</p> <p>-опише ситуације у којима долази до налијегања или испадања ситних дијелова плода (ножице, ручице, пупчане врпце)</p>	<p>-разликује појмове суперфекундација и суперфетација</p> <p>-контролише стање труднице са вишеплодним трудноћом</p> <p>-уочи неправилности у развоју плода</p> <p>-уочи компликације у порођају које узрокују попречни и коси положаји плода и зна како поступити, асистира при интервенцији</p> <p>-препозна ситуације у којима долази до налијегања или испадања ситних дијелова плода и зна како у њима поступити</p>	<p>-развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима</p> <p>-испољи љубазност, емпатију и пожртвованост према пацијенту</p> <p>-посједује знање за припрему различитих дијагностичких и терапијских процедура</p> <p>-поштује приватност и достојанство пацијента</p> <p>-пружа подршку пацијенту, развија однос међусобног повјерења и узајамног поштовања</p> <p>-показује спремност за цјеложивотно учење и праћење новина у струци</p>	
<p><b>2.Неправилности у порођају због поремећаја природних порођајних снага</b></p>	<p>-опише примарно и секундарно слабе контракције материце, наведе стања код којих оне могу да се очекују, те које посљедице могу изазвати и како могу утицати на ток порођаја</p> <p>-опише јаке контракције материце, наведе стања код којих могу да се</p>	<p>-доводи у везу различите поремећаје контракција материце са компликацијама које се могу очекивати у току порођаја (продужен порођај, нагао порођај, застој порођаја) и процијени опасности по плод</p> <p>-познаје терапијски</p>		<p><b>Наставник користи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стручну литературу</li> <li>• слајдове, презентације, видеозаписе</li> <li>• интернет као извор информација</li> <li>• фотографије са интернета</li> <li>• паное, мапе ума</li> <li>• фронтални приступ у раду у комбинацији са интерактивним радом</li> </ul>

	<p>очекују, које последице могу изазвати и како могу утицати на ток порођаја, дефинише тетаничке контракције материце, објасни терапију поремећених контракција материце</p> <p>-укратко објасни спазмодичан порођај, дефинише Шикелеов синдром и Демленов синдром, наброји њихове последице и зна терапијски поступак</p> <p>-наведе и објасни разлоге за индукцију порођаја</p>	<p>поступак код слабих, сувише јаких и поремећених контракција материце</p> <p>-разликује Шикелеов и Демленов синдром</p> <p>-познаје поступак припреме труднице за индукцију и лијекове који се у ту сврху користе</p>		
<b>3.Неправилности у порођају које потичу од порођајних путева</b>	<p>-наброји врсте неправилних карлица и узроке њиховог настанка</p> <p>-описује главне карактеристике и објасни механизам порођаја код неправилних карлица</p> <p>-наведе компликације у трудноћи и порођају код сужених карлица</p>	<p>-доводи у везу познавање врста неправилних карлица и на основу тога заузимања става о начину вођења порођаја којим би се осигурала безбједност плода и мајке</p> <p>-закључи да исход (природног или царским резом) порођаја код сужених и неправилних карлица не зависи само од степена сужења, већ и од облика деформисане карлице</p> <p>-процијени које проблеме у</p>		<p><b>Наставник користи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стручну литературу</li> <li>• слајдове, презентације, видеозаписе</li> <li>• интернет као извор информација</li> <li>• слике са интернета</li> <li>• паное, цртеже, мапе ума</li> <li>• фронтални приступ у раду у комбинацији са интерактивним радом</li> </ul>

	-наброји узроке и објасни неправилности у порођају које потичу од меких порођајних путева (вагина, међица, грлић материце)	порођају треба очекивати код изражених неправилности механих порођајних путева и како поступити у тим ситуацијама		
<b>4.Акушерске операције</b>	<p>-дефинише водењак и вријеме његовог настанка, опише технике отварања водењака</p> <p>-дефинише епизиотомију и наведе вријеме када је треба урадити, наброји врсте и наведе индикације, опише припрему за захват и технику извођења епизиотомије</p> <p>-описује технику ручне ревизије матичне дупље</p> <p>- наведе индикације одлучивања постељице</p> <p>- опише технику ручног одлучивања постељице</p>	<p>-припреми породиљу и материјал за вјештачко прокидање водењака</p> <p>-припреми инструменте, материјал и породиљу за епизиотомију коју, у извесним условима, може и самостално да изврши, припреми инструменте и асистира при збрињавању епизиотомије</p> <p>-припреми инструменте, материјал и породиљу, те асистира при мануелној ревизији матичне дупље</p> <p>- припреми инструменте, материјал и породиљу, те асистира при мануелној екстракцији постељице</p>		<p><b>Наставник користи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стручну литературу</li> <li>• слајдове, презентације, видеозаписе</li> <li>• интернет као извор информација</li> <li>• слике са интернета</li> <li>• атлас акушерске операције</li> <li>• паное, мапе ума</li> <li>• фронтални приступ у раду у комбинацији са интерактивним радом</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
Модул се интегрише са стручним предметима: практична настава, латински језик, патологија, здравствена нега, хирургија, акушерство за 3. разред.				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).</li> </ul>				

<b>Оцјењивање</b>
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.