

| Струка (назив): | СВЕ СТРУКЕ | | | |
|---|--|---------------|--------------------|-------------------------|
| Занимање (назив): | СВА ЗАНИМАЊА | | | |
| Предмет (назив): | Италијански језик (четврта година учења) | | | |
| Опис (предмета): | Општеобразовни предмет | | | |
| Модул (наслов): | STARE BENE | | | |
| Датум: | 2023. год. | Шифра: | Редни број: | 07 |
| Сврха | | | | |
| Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писано изражавање) и компетенција приликом комуникације на италијанском језику. | | | | |
| Специјални захтјеви / Предуслови | | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у италијанском језику. Усвојено знање из претходних модула. | | | | |
| Циљеви | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - подстицати ученике да комуницирају на италијанском језику; - развијати склоност према учењу италијанског језика; - подстицати ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота; - обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; - развијати интересовање за коришћење италијанског језика у струци; - развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; - развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; - правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику. <p>Циљ наставе италијанског језика је да допринесе, прије свега, развоју комуникативних способности ученика на том језику, али и да допринесе укупном интелектуалном развоју ученика који се, кроз развој језичких способности и вјештина, упознаје са културом и начином живота народа чији језик изучава.</p> | | | | |
| Теме | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Salute • Reti sociali • Ecologia | | | | |
| Тема | Исходи учења | | | Смјернице за наставнике |
| | Знања | Вјештине | Личне компетенције | |

| | Ученик је способан да: | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| Salute | <ul style="list-style-type: none"> - опише утицај начина живота на здравствено стање; - наведе начине здравствене превенције и заштите; - образложи утицај рекреативног и професионалног бављења спортом на здравље; - даје мишљење о темама које се односе на активност и здравље; - закаже/откаже термин код лекара; - пита за здравље; - опише своје тренутно здравствено стање. | <p>Слушање и разумијевање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобално и селективно разумије слушани текст о познатим темама из свакодневног живота, дијалоге, упутства наставника, разговор у разреду; - разумије дијалоге и монолошка излагања у вези са темама које наставник исказује природним темпом; - примјењује стратегије за слушање и читање. <p>Читање и разумијевање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чита уз глобално и селективно разумијевање писаног текста; - уочи посебну информацију у датом тексту; - разумије упутства за израду вјежбања у уџбенику и радним листовима; - разумије глобално непознати текст. <p>Говор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаже припадање, допадање или недопадање; - захвали се и извини; - даје потврдан или одричан одговор; | <ul style="list-style-type: none"> - користи критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема; - сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али задатке реализује и самостално; - у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност; - има развијену свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси његовању културе дијалога; | <p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног италијанског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у италијанском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у италијанском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; – користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне методе, итд.); – користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални); – користити разне врсте и типове задатака (<i>scrivere, riempire lo spazio, inserire, completare, sottolineare/cerchiare, abbinare, correggere</i>). Задате активности треба да буду разноврсне, од оних једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; – користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео – CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд.); – користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на италијанском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на италијанском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру |
| Reti sociali | <ul style="list-style-type: none"> - именује друштвене мреже које користи; - наведе разлоге због којих користи мреже; - дефинише предности и недостатке примјене друштвених мрежа; - наведе примјере добре/лоше употребе/утицаја друштвених мрежа; - опише живот без друштвених мрежа. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Ecologia | <ul style="list-style-type: none"> - говори о утицају човјековог начина живота на природу; - наведе примјере еколошке (не)освијештености из властитог окружења; - идентификује предности и недостатке рециклаже; - пореди живот на селу и граду са еколошког становишта; - именује активности којима се може унаприједити еколошка активност грађана. | <ul style="list-style-type: none"> - наведе временске одреднице; - тражи и даје тематске информације; - искаже жеље и намјере; - опише садашње, прошле и будуће догађаје и радње; - изражава жељу, допадање, критику, (не)одобравање; - примјењује стратегије за причање; - ступа у дијалог постављањем и одговарањем на питања, - води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике; - тражи појашњења када нешто не разумије. <p>Писање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примјењује правописна правила и користи знакове интерпункције; - пише формална и неформална писма, биографију, електронске поруке, причу, бајку; - препричава догађаје из прошлости, садашњости и будућности; - примјењује стратегије за писање; - примјењује граматичке и лексичке елементе. | | <p>познатог контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима; – користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика као нпр.: самостално излагање ученика, дијалози, разговори, дискусије, интервјуи, итд.; – задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи кориштењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима италијанског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела послова међу члановима групе, израда постера или <i>Power Point</i> презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта; – вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа. |
| Интеграција | | | | |
| Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају. | | | | |

| |
|--|
| Извори |
| <ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.). |
| Оцјењивање |
| <p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p> |