

Струка (назив): ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив): МЕДИЦИНСКИ, ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ, АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОШКИ, ЗУБАРСКО- СТОМАТОЛОШКИ, ФАРАЦЕУТСКИ, ЛАБОРАТОРИЈСКО- САНИТАРНИ И ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив): МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА		
Опис (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА		
Модул (наслов): ПСИХИЧКЕ ФУНКЦИЈЕ,ОД ЗДРАВЉА ДО ПАТОЛОГИЈЕ		
Датум: Август, 2021. године	Шифра:	Редни број: I
Сврха Стицање основних знања о појединим психичким функцијама: опажање, учење, памћење, мишљење, емоције, мотивација – нормално и патолошко		
Специјални захтјеви / Предуслови Усвојена знања и вјештине из наставних предмета Биологија и Анатомија		
Циљеви <ul style="list-style-type: none"> – стицање знања о домену бављења науке психологије – упознавање са начином функционисања нервног система као основе одвијања психичких процеса – стицање основних сазнања о процесу опажања и важности овог процеса за пацијента и медицинског радника – стицање основних знања о учењу, памћењу и заборављању – стицање основних знања о процесу мишљења и интелектуалним способностима – стицање основних знања о емоцијама и емоционалном животу – стицање основних знања о мотивацији 		
Теме <ol style="list-style-type: none"> 1. УВОД У ПСИХОЛОГИЈУ (КАКО ИСТРАЖУЈЕМО ПСИХИЧКЕ ПОЈАВЕ, КАКО ФУНКЦИОНИШЕ НАШ НЕРВНИ СИСТЕМ?) 2. ОПАЖАЈНИ СИСТЕМ (ОСЈЕЋАЈИ, ОПАЖАЈИ, ОПАЖАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ, ПОРЕМЕЋАЈИ ОПАЖАЊА) 3. ФЕНОМЕН УЧЕЊА И ПАМЋЕЊА (ПАМЋЕЊЕ, УЧЕЊЕ И ЗАБОРАВЉАЊЕ) 4. МИШЉЕЊЕ И СВРХА МИШЉЕЊА (ВРСТЕ МИШЉЕЊА, МИСАОНИ ПРОЦЕС, ИНТЕЛИГЕНЦИЈА) 5. ОСЈЕЋАЊА (ОРГАНСКЕ ОСНОВЕ, ИЗРАЖАВАЊЕ ЕМОЦИЈА) 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1.УВОД У ПСИХОЛОГИЈУ	-објасни шта је психологија,чиме се бави и препознаје њену улогу у разноврсним сферама свакодневног живота -наброји и објасни технике и методе уз помоћ којих долазимо до података у психологији -именује и објашњава дијелове нервног система (централни и периферни нервни систем,зоне коре мозга,жлезде са унутрашњим лучењем),те факторе психолошког развоја	-анализира улогу психологије и њен значај у разним областима људског дјеловања - примјењује дијелове техника за прикупљање података нпр.слободно посматрање,упитник.. -разликује који дио нервног система утиче на коју психолошку функцију	-савјесно,одговорно,уредно и правовремено обавља провјерене послове -ефикаснопланира и организује вријеме -испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад -испољи љубазност,комуникативност,не наметљивост и флексибилност у односу према сарадницима -одговорно рјешава проблеме у раду,прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад -испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима	Наставник ће да: -користи основну литературу -цртеже и видео записе о нервном систему
2.ОПАЖАЈНИ СИСТЕМ	-наведе примјере настанка опажаја -објасни који све фактори утичу на опажање -опишу значај опажања себе и опажања других људи -наведе пристрасности у опажању особа -наведе поремећаје опажања	-разликује осјећаје од опажаја -наброји и објасни елементе који чине опажање -повеже утицај разних фактора на опажање -уочи и контролише начин ,процес опажања себе и других -процијени присуство пристрасности при	-испољи иницијативу и предузимљивост -испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду	-користити за рад основну литературу -у групама раде факторе који утичу на опажање и пристрасности у опажању -видео записи поремећаја опажања -презентују из литературе различите проблеме и поремећаје спавања

	-објасни особине и факторе пажње -објасни механизам спавања ,сањања и поремећаје сна	опажању других особа -разликује и процијени поремећаје опажања -користи и повезује спавање и сањање са психичким животом		
3. ФЕНОМЕН УЧЕЊА И ПАМЋЕЊА	-опише улогу учења у свакодневном животу -препознаје облике учења и објасни на који начин облик учења утиче на наша понашања и особине -наброји врсте памћења -објасни како настаје заборављање -наведе патолошке промјене памћења	-да процијени који облик учења стоји иза примјера одређеног понашања -да примијени технике за очување,одржање памћења -да разликује нормално од патолошког заборављања		-користи за рад основну литературу -урадити вјежбе памћења - видео записи за примјере врста учења и експеримент - групно и индивидуално задаје задатке који подразумевају мисаоне процесе - анализира са ученицима начине рјешавања проблемских ситуација - видео записи о занимљивостима у развоју интелигенције
4.МИШЉЕЊЕ И СВРХА МИШЉЕЊА	-препознаје улогу мишљења у рјешавању проблема - објасни шта је интелигенција и како се развије - објасни поремећаје интелектуалног функционисања	- процијени и примијени стратегије мишљења у разним ситуацијама - комбинује и користи интелектуалне способности - предвиди и контролише развој интелигенције - разликује промјене и поремећаје интелектуалног функционисања		- користи за рад основну литературу - групно и индивидуално задаје задатке који подразумијевају мисаоне процесе - анализира са ученицима нечине рјешавања проблемских ситуација - видео записи о занимљивостима у развоју интелигенције

6. ОСЈЕЋАЊА, ОРГАНСКЕ ОСНОВЕ, ИЗРАЖАВАЊЕ ЕМОЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - препозна емоције и именује их - опише везу између органских система и емоција - препозна емоционалне изразе - објасни утицај емоција на физичко и ментално здравље 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени и контролише различите емоције - повезује емоционална стања и њихову повезаност са организмом - процијени израз емоција кроз израз лица, покрет тијела, интонацију говора и ријечи - предвиди утицај емоција на здравље 		<ul style="list-style-type: none"> - користи за рад основну литературу - дијели индивидуалне вјежбе о препознавању емоција - упитник о емоционалном реаговању - вјежба испољавања емоција- игроказ
Интеграција <ul style="list-style-type: none"> - Биологија, анатомија 				
Извори <ul style="list-style-type: none"> – Психологија за други и трећи разред медицинске школе, Ненад Хавелка, ЗУИНС Београд 1998. – Психологија за други разред гимназије, Петар Стојаковић, ЗУИНС РС Српско Сарајево 2003 – Психологија за други разред гимназије, Славолјуб Радонђић, ЗУНС Београд 1992 				
Оцјењивање <p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула</p>				