

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВО</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ЗУБНО-СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>ПРИЈЕМ И ПОСМАТРАЊЕ ПАЦИЈЕНТА, ДЕЗИНФЕКЦИЈА И СТЕРИЛИЗАЦИЈА</b>	
<b>Датум: август, 2021 године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 01</b>
<b>Сврха:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање основних знања о здравственој заштити, пријему, смјештају, отпусту, њези и одржавању личне хигијене пацијента.</li> <li>- Развијање способности за посматрање пацијента, виталних знакова и спречавање интрахоспиталних инфекција.</li> <li>- Стицање знања о методама асепсе и антисепсе.</li> </ul>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Усвајање знања из предмета Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
<b>Циљеви</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање знања о здравственој заштити и врстама здравствених установа.</li> <li>- Стицање знања о комуникацији, пријему, смјештају и отпусту пацијента.</li> <li>- Стицање знања о карактеристикама болесничке собе.</li> <li>- Оспособљавање ученика за одржавање личне хигијене пацијента.</li> <li>- Стицање знања о положајима пацијента у постељи и превенцији декубитуса.</li> <li>- Стицање знања о профилакси интрахоспиталне инфекције.</li> <li>- Стицање знања о методама асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације.</li> </ul>		
<b>Теме</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравље, здравствена заштита и врсте здравствених установа.</li> <li>2. Комуникација, пријем пацијента у стоматолошку амбуланту и на хоспитализацију (пријем, смјештај, отпуст).</li> <li>3. Болесничка соба, одржавање личне хигијене.</li> <li>4. Положаји пацијента у постељи и превенција декубитуса.</li> <li>5- Витални знаци и њихове карактеристике.</li> <li>6. Интрахоспиталне инфекције, методе асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације.</li> </ol>		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Здравље, здравствена заштита и врсте здравствених установа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дефинише здравље и наброји основне животне потребе које обезбјеђују здравље.</li><li>- Дефинише здравствену заштиту.</li><li>- Дефинише циљ здравствене заштите.</li><li>- Наведe нивое здравствене заштите.</li><li>- Наведe врсте здравствених установа које пружају примарну, секундарну и терцијарну здравствену заштиту и опише њихов дјелокруг рада.</li><li>- Дефинише медицинску етику и опише личност здравственог радника.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разликује аспекте здравља.</li><li>- Процјењује факторе који утичу на здравље.</li><li>- Спроводи мјере за очување и унапређење здравља.</li><li>- Разликује примарну, секундарну и терцијарну здравствену заштиту.</li><li>- Разликује установе и начин рада на примарном, секундарном и терцијарном нивоу здравствене заштите.</li><li>- Примиијени принципе медицинске етике и чува професионалну тајну.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li><li>- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.</li><li>- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.</li><li>- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li><li>- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.</li><li>- Поштује права пацијента.</li><li>- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике.</li><li>- Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.</li><li>- Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.</li><li>- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.</li><li>- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и</li></ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стручну литературу.</li><li>- Медицинску документацију.</li><li>- Слајдове.</li><li>- Видео записе.</li><li>- Интернет.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење здравствене заштите.</li></ul>
2. Комуникација, пријем пацијента у стоматолошку амбуланту и на хоспитализацију (пријем, смје-штај, отпуст)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дефинише комуникацију и начине комуникације.</li><li>- Опише начин квалитетне интерперсоналне комуникације (здравствени техничар - пацијент) и наведе њен значај.</li><li>- Опише активности приликом пријема</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разликује вербалну и невербалну комуникацију (предаја и размјена података, знакова или порука помоћу говора, покрета и записа).</li><li>- Користи разумљив и јасан начин комуникације.</li></ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стручну литературу.</li><li>- Медицинску документацију.</li><li>- Слајдове.</li><li>- Видео записе.</li><li>- Интернет.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом</li></ul>

	<p>пацијента у стоматолошку амбуланту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Објасни административни поступак приликом пријема и отпуста пацијента у болничкој установи.</li> <li>- Наведе опрему пријемне амбуланте.</li> <li>- Опише тријажу болесника.</li> <li>- Опише санитарну обраду пацијента.</li> <li>- Објасни поступак смјештаја пацијента на одјељење.</li> <li>- Објасни активности при отпусту пацијента са одјељења.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи једноставне изразе и умије да слуша саговорника.</li> <li>- Евидентира и протоколише пацијента при пријему у стоматолошку амбуланту.</li> <li>- Спроведе пацијента у ординацију и припреми за преглед.</li> <li>- Користи инструменте и асистира љекару при интервенцији.</li> <li>- Користи и контролише прибор и опрему у пријемној амбуланти и отклања евентуалне недостатке.</li> <li>- Попуњава и користи медицинску документацију при пријему на хоспитализацију.</li> <li>- Врши тријажу и препознаје витално угроженог пацијента.</li> <li>- Врши санитарну обраду пацијента.</li> <li>- Организује пријем и спроводи пацијента на одјељење.</li> <li>- Спроводи кућни ред и примопредају службе.</li> <li>- Припрема документацију и организује отпуст пацијента са одјељења.</li> </ul>	<p>правовремено обавља повјерене задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показује социјално прихватљиво понашање.</li> <li>- Прихвата одговорност за властите поступке.</li> <li>- Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура.</li> <li>- Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала.</li> <li>- Испољава професионалну и морално-етичку одговорност.</li> <li>- Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.</li> <li>- Развија успјешну комуникацију техничар - пацијент - породица.</li> <li>- Испољава самосталност у раду.</li> <li>- Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.</li> <li>- Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад.</li> <li>- Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству.</li> <li>- Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем.</li> </ul>	<p>као и групни рад приликом оспособљавања ученика за пријем пацијента у стоматолошку амбуланту и на хоспитализацију.</p>
--	--	--	---	---

<b>3. Болесничка соба, одржавање личне хигијене</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише изглед болесничке собе.</li> <li>- Наведе оптималне физичке услове у болесничкој соби.</li> <li>- Дефинише хигијенске стандарде у болесничким собама и сигурносне мјере за безбједност пацијента.</li> <li>- Опише поступак којим се спроводи лична хигијена пацијента.</li> <li>- Објасни како се врши хигијена коже пацијента.</li> <li>- Наведе функцију коже.</li> <li>- Дефинише значај и опише поступак одржавања хигијене природних отвора (њега усне шупљине).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролише изглед болесничке собе и уочава значај адекватне опремљености и одржавања оптималних физичких услова у болесничкој соби у сврху бржег опоравка пацијента.</li> <li>- Одржава микроклиматске услове.</li> <li>- Спроводи адекватне хигијенске и сигурносне мјере у болесничкој соби.</li> <li>- Припреми болесничку собу за новог пацијента.</li> <li>- Спроводи и одржава личну хигијену пацијента (пребрисавање, умивање, купање, прање косе и природних отвора).</li> <li>- Користи адекватна средства за одржавање личне хигијене.</li> <li>- Његује усну шупљину.</li> <li>- Пресвлачи лично и постелно рубље.</li> <li>- Спроводи здравствено просвјешћавање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија.</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за одржавање оптималних физичких и микроклиматских услова болесничке собе и спровођење личне хигијене пацијента.</li> </ul>
<b>4. Положаји пацијента у постељи и превенција декубитуса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наведе врсте положаја пацијента у постељи.</li> <li>- Дефинише активни и пасивни положај и објасни који пацијенти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процјењује који пацијенти захтјевају специфичан положај у постељи зависно од природе обољења.</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> </ul>

	<p>заузимају активни а који пасивни положај.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише привремени принудни положај пацијента и наведе индикације.</li> <li>- Дефинише декубитус.</li> <li>- Опише факторе који доводе до настанка декубитуса.</li> <li>- Наброји типична мјеста за настанак декубитуса.</li> <li>- Опише промјене на кожи које претходе декубитусу,</li> <li>- Наведе и опише профилактичке мјере у борби против декубитуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Користи исправну технику постављања пацијента у одређени положај (привремени принудни).</li> <li>- Анализира дјелотворност одређеног положаја.</li> <li>- Разликује ендogene и екзогенe факторе који узрокују декубитус.</li> <li>- Препозна спољне факторе који могу бити узрок декубитуса и спроводе активности у спречавању њиховог дјеловања.</li> <li>- Анализира пацијентову кожу свакодневно при пружању здравствене његе.</li> <li>- Контролише изглед коже, боју, температуру коже на предилекционим мјестима.</li> <li>- Користи стечено знање о провођењу мјера у борби против декубитуса.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за промјену положаја пацијента у постели и превенцију декубитуса.</li> </ul>
<b>5. Витални знаци и њихове карактеристике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наброји виталне знаке и дефинише њихов физиолошки однос.</li> <li>- Дефинише тјелесну температуру, пулс, дисање и крвни притисак и објасни њихове карактеристике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује виталне знаке и њихове карактеристике.</li> <li>- Разликује физиолошки однос између виталних знакова.</li> <li>- Мјери и евидентира виталне знаке.</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наведе нормалне вриједности виталних знакова и објасни патолошки измјењене вриједности и поремећаје.</li> <li>- Опише начин мјерења и евидентирања виталних знакова.</li> <li>- Објасни активности које се предузимају код високо фебрилних пацијената и оних са отежаним дисањем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализира добијену вриједност и уочава патолошки измјењену.</li> <li>- Препозна поремећаје дисања и пружи адекватну помоћ.</li> <li>- Његује пацијента са отежаним дисањем.</li> <li>- Снижава тјелесну температуру и његује високо фебрилног пацијента.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за мјерење и анализирање виталних знакова.</li> </ul>
<b>6. Интрахоспиталне инфекције, методе асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појам инфекција и објасни Вограликов ланац.</li> <li>- Објасни мјере профилаксе у сузбијању интрахоспиталне инфекције.</li> <li>- Дефинише појмове асепса, антисепса, стерилно.</li> <li>- Опише различите методе стерилизације.</li> <li>- Објасни контролу стерилизације.</li> <li>- Наброји антисептична средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препозна и отклања факторе који могу довести до интрахоспиталне инфекције.</li> <li>- Спроводи хигијенске мјере у болничкој установи.</li> <li>- Спроводи различите методе стерилизације влажном и сувом топлотом и користи савремене методе стерилизације.</li> <li>- Врши контролу стерилизације.</li> <li>- Збрињава стерилан материјал на прописан начин.</li> <li>- Примјењује антисептична средства.</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спречавање интрахоспиталних инфекција и примјењивање метода асепсе, антисепсе, дезинфекције и стерилизације.</li> </ul>

**Интеграција**

Модул се интегрише са стручним предметима Практична настава, Анатомија и Латински језик.

**Извори**

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна и теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула