

<b>Занимање (назив):</b>		ЛАБОРАТОРИЈСКО - САНИТАРНИ ТЕХНИЧАР		
<b>Предмет (назив):</b>		ЕПИДЕМИОЛОГИЈА - ВЈЕЖБЕ		
<b>Опис (предмета):</b>		СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ - ВЈЕЖБЕ		
<b>Модул (наслов):</b>		ЕПИДЕМИОЛОГИЈА - ВЈЕЖБЕ		
<b>Датум:</b>	<b>Август, 2021. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 01</b>	
<b>Сврха</b>				
Оспособити ученика за епидемиолошки приступ проблему поремећаја здравља и рад на спречавању и сузбијању заразних болести				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Потребно претходно усвојено теоретско знање из предмета Епидемиологија				
<b>Циљеви</b>				
<div><div></div><div>- Активно епидемиолошко истраживање</div><div>- Схватање значаја фактора који условљавају настајање, преношење, ширење и сузбијање заразних болести</div><div>- Развијање способности запажања и сналажења на терену приликом прикупљања података</div><div>- Правилна примјена основних епидемиолошких метода ради сагледавања здравственог стања људи</div></div>				
<b>Теме:</b>				
<div><div>1.</div><div>Епидемиолошке методе</div></div> <div><div>2.</div><div>Показатељи обољења и умирања</div></div> <div><div>3.</div><div>Истраживање извора инфекције</div></div> <div><div>4.</div><div>Истраживање пута ширења заразне болести</div></div> <div><div>5.</div><div>Узорковање намирница и воде</div></div> <div><div>6.</div><div>Превенција поремећаја здравља</div></div>				
<b>Тема:</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			

1.Епидемиолошке методе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише епидемиолошке методе</li> <li>- наброји епидемиолошке методе</li> <li>- препозна епидемиолошке методе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује епидемиолошке методе</li> <li>- примијени епидемиолошке методе при епидемиолошком истраживању</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује способност повезивања стручних знања са разумијевањем заразних и незаразних болести</li> <li>- испољава самосталност у раду и способност рјешавања проблема</li> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља провјерене задатке</li> <li>- испољава иницијативу и предузимљивост</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду</li> <li>- показује љубазност, комуникативност, флексибилност у односу према осталима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развијати моћ запажања и примијенити га код појединих метода</li> <li>- самосталност ученика у раду</li> </ul>
2. Показатељи обољења и умирања	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам морбидитет, инциденција, леталитет</li> <li>- наброји показатеље обољења и умирања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује показатеље обољења и умирања</li> <li>- анализира број обољелих и умрлих од појединих болести</li> <li>- самостално израчуна показатеље обољења</li> <li>- самостално израчуна показатеље умирања</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- користити за рад основну литературу</li> <li>- интернет, као извор информација</li> <li>- самосталност ученика у раду</li> <li>- инсистирати на индивидуалном израчунавању показатеља обољења и умирања</li> </ul>
3. Истраживање извора инфекције	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише извор инфекције</li> <li>- објасни узимање материјала за преглед</li> <li>- опише прибор за узимање и слање материјала на микробиолошки преглед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује извор инфекције</li> <li>- користи прибор за узимање и слање материјала на микробиолошки преглед</li> <li>-самостално узима брис грла, носа, коже, ране, пакује и шаље на анализу</li> <li>- узима узорак фецеса, пакује и шаље у лабораторију</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- скренути пажњу на значај правилног узимања узорка, паковања и транспорта до лабораторије</li> <li>- пратити индивидуални рад сваког ученика</li> <li>- омогућити да сваки ученик самостално вјежба узимање узорака за микробиолошки преглед</li> </ul>

4. Истраживање пута ширења заразне болести	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише путеве ширења заразних болести</li> <li>- препозна све путеве ширења заразних болести</li> <li>- објасни путеве ширења заразних болести</li> <li>- наброји путеве ширења заразних болести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује путеве ширења заразних болести</li> <li>- користи прибор за узимање и слање узорака на микробиолошки преглед</li> <li>- анализира пут ширења заразне болести</li> <li>- узме брис са радних површина, предмета и прибора</li> <li>- узме брис са руку</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике на индивидуални рад и самосталност при доношењу одлука</li> <li>- омогућити да сваки ученик самостално вјежба узимање узорака</li> <li>- пратити индивидуални рад сваког ученика</li> <li>- скренути пажњу на значај правилног узимања узорака, паковања и транспорта до лабораторије</li> </ul>
5. Узорковање намирница и воде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни узорковање, обиљежавање и транспорт узорака намирница</li> <li>- објасни обиљежавање и транспорт воде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи прибор за узимање и слање узорака намирница</li> <li>- користи прибор за узимање и слање узорака воде</li> <li>- правилно узме узорак намирница, обиљежи и транспортује до лабораторије</li> <li>- правилно узме узорак воде, обиљежи и транспортује до лабораторије</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике на индивидуални рад и самосталност при доношењу одлука</li> <li>- омогућити да сваки ученик самостално вјежба узимање узорака намирница и воде</li> <li>- пратити индивидуални рад сваког ученика</li> <li>- скренути пажњу на значај правилног узимања узорака намирница и воде, паковања и транспорта до лабораторије</li> </ul>

6. Превенција поремећаја здравља	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише примарну превенцију поремећаја здравља</li> <li>- дефинише секундарну превенцију поремећаја здравља</li> <li>- објасни разлику између примарне и секундарне превенције поремећаја здравља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује примарну, секундарну и терцијарну превенцију поремећаја здравља</li> <li>- анализира примарну и секундарну превенцију поремећаја здравља</li> <li>- правилно апликује вакцине</li> <li>- познаје календар обавезне имунизације</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- омогућити да сваки ученик самостално апликује вакцине</li> <li>- пратити индивидуални рад сваког ученика</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Епидемиологија II</li> <li>- Микробиологија</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници прописани од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске</li> <li>- Интернет, плакати, брошуре</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.				
О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				