

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВО</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР, АКУШЕРСКО – ГИНЕКОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>МЕДИЦИНСКО – ТЕРАПИЈСКЕ И ДИЈАГНОСТИЧКЕ ПРОЦЕДУРЕ</b>	
<b>Датум: август, 2021 године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 03</b>
<b>Сврха:</b>		
Модул омогућава теоретско оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подјела терапије.</li> <li>- Лабораторијска дијагностика.</li> <li>- Извођење пункција и ендоскопских претрага.</li> </ul>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Усвајање знања из предмета Здравствена нега 1, Практична настава, Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
<b>Циљеви</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање знања о медицинско-терапијским процедурама.</li> <li>- Оспособити ученика за примјену терапије - орална, локална, парентерална апликација лијека.</li> <li>- Оспособити ученика за припрему и примјену интравенске инфузије и трансфузије крви.</li> <li>- Стицање знања о примјени оксигенотерапије, термотерапије и криотерапије.</li> <li>- Стицање знања о узимању и слању узорка на лабораторијску анализу.</li> <li>- Разумјети дужности медицинског техничара за вријеме извођења пункција и ендоскопских претрага.</li> <li>- Примјењивање стечених знања и интеграција са практичном наставом.</li> </ul>		
<b>Теме</b>		
<b>1. Терапијске процедуре:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примјена лијекова (орално, локално, парентерално).</li> <li>- Примјена инфузије и трансфузије.</li> <li>- Примјена оксигенотерапије.</li> <li>- Примјена термо и крио терапије.</li> </ul> <b>2. Лабораторијска дијагностика</b> <b>3. Пункције</b> <b>4. Ендоскопске претраге</b>		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
<b>1. Терапијске процедуре:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Примјена лијекова (орално, локално, парентерално).</li><li>- Примјена инфузије и трансфузије.</li><li>- Примјена оксигенотерапије.</li><li>- Примјена термо и крио терапије.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Објасни требовање и чување лијекова.</li><li>- Наброји путеве уношења лијека у организам.</li><li>- Наведе облике оралних лијекова.</li><li>- Наведе облике лијекова који се примјењују локално (на кожу и слузницу).</li><li>- Објасни парентералну апликацију лијека.</li><li>- Објасни врсту раствора, количину лијека као и мјеста за апликацију ИК, СК, ИМ, ИВ ињекције.</li><li>- Наведе и објасни могуће компликације интрамускуларног и интравенског давања лијека у предјелу убодног мјеста (абсцес, хематом...).</li><li>- Дефинише инфузију, врсте инфузионих раствора и опише поступак примјене.</li><li>- Опише локалну алергијску реакцију (уртикарија) и системску алергијску реакцију (анафилаксија).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Спроведе требовање лијекова и потрошног материјала из централне апотеке на одјељење.</li><li>- Обезбједи сигуран начин складиштења лијека.</li><li>- Утврди исправност лијека и рок трајања.</li><li>- Разликује путеве уношења лијека.</li><li>- Разликује разне облике оралних лијекова (таблете, капсуле, дражеје, сирупи...) и демонстрира њихову примјену.</li><li>- Разликује разне облике лијекова за локалну примјену (капи за очи, нос, ухо, маст, креме, пудере, супозиторији, вагиналете...) и демонстрира њихову примјену.</li><li>- Користи стечено теоретско и практично знање о правилној апликацији ИК, СК, ИМ, ИВ ињекције.</li><li>- Изведе технику давања инфузионих раствора.</li><li>- Контролише убодно мјесто, препозна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li><li>- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.</li><li>- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.</li><li>- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li><li>- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.</li><li>- Поштује права пацијента.</li><li>- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређено, културолошке и вјерске разлике.</li><li>- Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.</li><li>- Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.</li><li>- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.</li><li>- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и</li></ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стручну литературу.</li><li>- Слајдове.</li><li>- Видео записе.</li><li>- Интернет.</li><li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему и примјену терапије.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објасни терапијски поступак код анафилаксије и опише АНТИ-ШОК терапију.</li> <li>- Наведе мјере превенције анафилактичног шока.</li> <li>- Наброји и опише минимум опреме и лијекова које је потребно имати у приправности за потребе АНТИ-ШОК терапије.</li> <li>- Наведе и објасни крвне групе и резус фактор.</li> <li>- Објасни поступке који се спороводе при требовању крви.</li> <li>- Објасни поступак апликације трансфузије крви.</li> <li>- Наведе трансфузијске реакције.</li> <li>- Дефинише примјену серума.</li> <li>- Дефинише појмове везане за концентрацију кисеоника у крви и ткивима: аноксемија, хипоксемија, аноксија и хипоксија.</li> <li>- Наведе активности у спровођењу оксигенотерапије.</li> <li>- Опише примјену термичких поступака у лијечењу.</li> </ul>	<p>патолошке промјене и предузме мјере у њиховом отклањању.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује локалну и системску алергијску реакцију – анафилаксију.</li> <li>- Примјени АНТИ-ШОК терапију (по налогу љекара).</li> <li>- Спроведе требовање крви.</li> <li>- Користи стечено теоретско и практично знање о провјери крвне компоненте са пратећом документацијом прије давања трансфузије.</li> <li>- Изведе трансфузију и прати стање пацијента (знаке и симптоме трансфузијске реакције).</li> <li>- Демонстрира примјену оксигенотерапије.</li> <li>- Спроведе примјену термотерапије и криотерапије.</li> </ul>	<p>правовремено обавља повјерене задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показује социјално прихватљиво понашање.</li> <li>- Прихвата одговорност за властите поступке.</li> <li>- Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура.</li> <li>- Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала.</li> <li>- Испољава професионалну и морално-етичку одговорност.</li> <li>- Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.</li> <li>- Развија успјешну комуникацију медицински техничар – пацијент - породица.</li> <li>- Испољава самосталност у раду.</li> <li>- Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.</li> <li>- Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад.</li> <li>- Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству.</li> <li>- Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<b>2. Лабораторијска дијагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наведите и објасните врсте лабораторијских испитивања (хематолошка, биохемијска, микробиолошка, цитолошка...).</li> <li>- Дефинишите венско и капиларно вађење крви.</li> <li>- Дефинишите антикоагулантна средства, набројите и опишите њихову примјену.</li> <li>- Наведите рутинске анализе крви и објасните референтне вриједности (ККС, Се, ШУК).</li> <li>- Опишите поступак узимања крви за трансфузију</li> <li>- Наведите лабораторијске анализе које се врше из узорка урина и из узорка столице пацијента..</li> <li>- Опишите физиолошки и патолошки састав урина.</li> <li>- Дефинишите појам: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ хемокултура,</li> <li>○ уринокултура,</li> <li>○ копроткултура.</li> </ul> </li> <li>- Дефинишите спутум и опишите поступак узимања спутума за лабораторијску анализу.</li> <li>- Опишите поступак узимања бриса за лабораторијске анализе (ока, носа, грла, ране...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликујте врсте лабораторијских анализа.</li> <li>- Вршите вађење крви из прста и вене и узорке шаљете на различите лабораторијске анализе.</li> <li>- Користите антикоагулантна средства.</li> <li>- Разликујте анализе код којих је потребно спречавање коагулације.</li> <li>- Разликујте нормалне и патолошке измјењене вриједности ККС, Се, ШУК-а.</li> <li>- Вршите вађење и слање крви за потребе трансфузије.</li> <li>- Узимате узорке урина и столице за различите лабораторијске анализе.</li> <li>- Разликујте нормалан од патолошког налаза општег прегледа урина.</li> <li>- Узимате и шаљете спутум на микроскопски и бактериолошки преглед.</li> <li>- Узимате и шаљете брис (ока, носа, грла, ране...) на лабораторијску анализу.</li> <li>- Припремите пацијента и материјал и активно учествујете у асистирању љекару при увођењу гастричне сонде – узимате желучани садржај и шаљете на анализу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија.</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за лабораторијску дијагностику.</p>
---------------------------------------	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише поступак увођења гастричне сонде ради добијања желучаног садржаја и слања на хемијску, токсиколошку и бактериолошку анализу.</li> <li>- Дефинише биопсију, врсте биопсија и опише поступак узимања исјечка и слања на ПХ анализу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује врсте биопсија, асистира при узимању исјечка, узима и шаље узорак на ПХ анализу.</li> </ul>		
<b>3. Пункције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појам пункција, наведе и опише врсте пункција (стернална, лумбална, плеурална, абдоминална, пункција Дугласовог простора).</li> <li>- Наведе и објасни сврхе извођења пункција.</li> <li>- Опише припрему пацијента за извођење пункције.</li> <li>- Наведе потребан материјал и објасни поступак извођења пункције.</li> <li>- Објасни положај пацијента у кревету (на столу) за вријеме извођења различитих пункција.</li> <li>- Опише Ривалтну пробу.</li> <li>- Објасни појам ексудат и трансудат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује пункције (стернална, лумбална, плеурална, абдоминална, пункција Дугласовог простора).</li> <li>- Припреми пацијента и материјал за пункцију.</li> <li>- Постави пацијента у одговарајући положај за извођење пункције.</li> <li>- Користи стечена теоретска и практична знања о поступку извођења пункције (асистира лекару или помаже пацијенту, придржава га, посматра изглед, прати пулс и дисање, боју коже...).</li> <li>- Спроведе правилан поступак збрињавања пунктата.</li> <li>- Припреми пунктат и шаље га на лабораторијску анализу.</li> <li>- Изведе Ривалтну пробу.</li> <li>- Разликује ексудат и трансудат.</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента, материјала и асистенцију током извођења пункција.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Његује пацијента након пункције, контролоше виталне знаке и опште стање пацијента.</li> </ul>		
<b>4. Ендоскопске претраге</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појам ендоскопија.</li> <li>- Дефинише циљеве ендоскопског прегледа.</li> <li>- Дефинише гастроскопију, бронхоскопију, колоноскопију, ректоскопију.</li> <li>- Опише припрему пацијента и наведе потребан материјал за ендоскопију.</li> <li>- Опише положај пацијента за вријеме различитих ендоскопских прегледа.</li> <li>- Опише технику извођења ендоскопског прегледа.</li> <li>- Опише циљану биопсију и збрињавање исјечка.</li> <li>- Наведете одређене ризике које носи поступак ендоскопије.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује гастроскопију, бронхоскопију, колоноскопију, ректоскопију.</li> <li>- Спроведе стандардни поступак припреме пацијента за одређени ендоскопски преглед.</li> <li>- Постави пацијента у одговарајући положај.</li> <li>- Користи усвојена теоретска и практична знања о поступку извођења ендоскопског прегледа (асистира љекару или помаже пацијенту, придржава га, посматра изглед, прати пулс и дисање, боју коже...).</li> <li>- Изведе збрињавање исјечка на прописан начин и шаље на патохистолошку анализу.</li> <li>- Контролише пацијента након ендоскопског прегледа, прати опште</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента, материјала и асистенцију током ендоскопских претрага.</li> </ul>

		стање и евентуалне нежељене реакције.		
<b>Интеграција</b>				
Модул се интегрише са стручним предметима Практична настава, Анатомија и Латински језик.				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература.</li> <li>- Слајдови и видео записи.</li> <li>- Интернет.</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула				