

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВО</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР, АКУШЕРСКО – ГИНЕКОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>РЕНДГЕНСКА ДИЈАГНОСТИКА, ИСХРАНА БОЛЕСНИКА И КАРДИОПУЛМОНАЛНА РЕАНИМАЦИЈА.</b>	
<b>Датум: август, 2021 године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 04</b>
<b>Сврха:</b>		
Модул омогућава теоретско оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака: <ul style="list-style-type: none"> <li>- У извођењу рендгенских претрага.</li> <li>- У примјени нормалне, дијеталне и вјештачке исхране.</li> <li>- У кардиопулмоналној реанимацији.</li> <li>- У њези пацијента у агоналном стању и збрињавању умрлог.</li> </ul>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Усвајање знања из предмета Здравствена нега 1, Практична настава, Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
<b>Циљеви</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање знања о основним принципима рендгенске дијагностике.</li> <li>- Стицање знања о припреми болесника за рендгенолошка испитивања.</li> <li>- Оспособљавање ученика за примјену вјештачке исхране.</li> <li>- Усвајање нових и проширивање постојећих знања о дијеталној исхрани и врстама дијета.</li> <li>- Оспособљавање ученика за примјену кардиопулмоналне реанимације.</li> <li>- Развијање вјештине препознавања агоналног стања, знакова смрти и збрињавања умрлог.</li> <li>- Стицање знања о процесу здравствене његе.</li> </ul>		
<b>Теме</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рендгенска дијагностика</li> <li>2. Исхрана болесника (дијетална исхрана, вјештачко храњење болесника)</li> <li>3. Кардиопулмонална реанимација (КПР)</li> <li>4. Њега умирућег пацијента</li> <li>5. Процес здравствене његе</li> </ol>		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Рендгенска дијагностика	<ul style="list-style-type: none"><li>- Објасни основне принципе рендгенске (радиолошке) дијагностике.</li><li>- Објасни разлику између радиоскопије, радиографије и ендорадиографије.</li><li>- Наведе и објасни рендгенске претраге код обољења главе, кичменог стуба, грудног коша, дигестивног тракта, бубрега и мокраћних путева и екстремитета.</li><li>- Објасни разлику у припреми пацијента за нативни РТГ снимак и РТГ снимак са контрастом.</li><li>- Наведе контрастна средства и објасни њихову примјену.</li><li>- Опише начин испитивања просјетљивости на јод.</li><li>- Опише МР, ЦТ, сцинтиграфију као савремене методе РТГ дијагностике.</li><li>- Наведе контраиндикације за МР.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разликује просвјетљавање дијела тијела РТГ зрацима и РТГ снимање дијела тијела са и без контраста.</li><li>- Разликује РТГ претраге код обољења главе, кичменог стуба, грудног коша, дигестивног тракта, бубрега и мокраћних путева и екстремитета.</li><li>- Разликује контрастна средства и путеве уношења у организам.</li><li>- Разликује савремене радиолошке методе (МР, ЦТ, сцинтиграфија).</li><li>- Разликује ултразвучне методе у радиологији (УЗ, доплер вена и артерија).</li><li>- Разликује радиолошке методе испитивања које емитују штетно ионизујуће зрачење (Х зраке) и оне методе у радиологији које не емитују штетно зрачење (УЗ, МР).</li><li>- Користи усвојена теоретска и практична знања о припреми</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li><li>- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.</li><li>- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.</li><li>- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li><li>- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.</li><li>- Поштује права пацијента.</li><li>- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике.</li><li>- Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.</li><li>- Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.</li><li>- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.</li><li>- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и</li></ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стручну литературу.</li><li>- Слајдове.</li><li>- Видео записе.</li><li>- Интернет.</li></ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење рендгенске дијагностике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише ултразвучне методе испитивања (УЗ, доплер вена и артерија).</li> </ul>	<p>пацијента за радиолошку дијагностику.</p>	<p>правовремено обавља повјерене задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показује социјално прихватљиво понашање.</li> <li>- Прихвата одговорност за властите поступке.</li> <li>- Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура.</li> <li>- Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала.</li> <li>- Испољава професионалну и морално-етичку одговорност.</li> <li>- Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.</li> <li>- Развија успјешну комуникацију медицински техничар – пацијент - породица.</li> <li>- Испољава самосталност у раду.</li> <li>- Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.</li> <li>- Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад.</li> <li>- Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству.</li> <li>- Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем.</li> </ul>	
<p><b>2. Исхрана болесника (дијетална исхрана, вјештачко храњење болесника)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појмове нормална исхрана и вјештачка исхрана.</li> <li>- Дефинише активну и пасивну исхрану.</li> <li>- Наведе и објасни врсте животних намирница.</li> <li>- Дефинише дијеталну исхрану.</li> <li>- Дефинише појмове општа дијета, чајна дијета, течна дијета.</li> <li>- Опише дијету код обољења: гастродуоденума, жучних путева, бубрега, болести срца, код високо фебрилних пацијената, код пролива и затвора, код обољења јетре и дијабетеса.</li> <li>- Опише постоперативну кашасту дијету.</li> <li>- Објасни улогу медицинског техничара код вјештачког храњења пацијента.</li> <li>- Наведе индикације и опише начин храњења преко назогастричне сонде и гастростоме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује нормалну и вјештачку исхрану.</li> <li>- Утврди основне састојке хране (угљени хидрати, масти, протеини, минерали, витамини) и прикаже њихово поријекло.</li> <li>- Разликује општу дијету, чајну дијету и течну дијету.</li> <li>- Спроводи дијету код различитих обољења (гастродуоденума, жучних путева, бубрега, болести срца, код високо фебрилних пацијената, код пролива и затвора, код обољења јетре и дијабетеса).</li> <li>- Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и његове породице о значају придржавања дијеталне исхране.</li> <li>- Спроведе психичку припрему пацијента за вјештачку исхрану.</li> <li>- Контролише количину унијете и изгубљене течности.</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење нормалне и вјештачке исхране пацијента.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објасни храњење пацијента путем ИВ инфузије.</li> <li>- Опише начин храњења храњљивом клизмом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролише тјелесну масу.</li> <li>- Самостално и одговорно спроведе вјештачку исхрану преко назогастричне сонде, гастростоме и храњиве клизме.</li> <li>- Презентује храњење ИВ инфузијом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија.</li> </ul>	
<b>3. Кардиопулмонална реанимација (КПР)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише стање акутне и хроничне асфиксије.</li> <li>- Објасни Хајмлихов захват код дјетета и одраслог.</li> <li>- Препозна знаке и симптоме престанка дисања и рада срца.</li> <li>- Наведе и објасни методе вјештачког дисања.</li> <li>- Објасни вјештачко дисање уз помоћ прибора (тубус, маска, амбу балон).</li> <li>- Објасни спољашњу масажу срца.</li> <li>- Дефинише кардиопулмоналну реанимацију (КПР).</li> <li>- Објасни мјере предвиђене међународним АБЦ – протоколом.</li> <li>- Дефинише појмове дефибрилација, дефибрилатор и расе-maker.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује акутну и хроничну асфиксију.</li> <li>- Примјени Хајмлихов захват код дјеце и одраслих у случају гушења страним тијелом.</li> <li>- Примјени методе вјештачког дисања у случају престанка дисања.</li> <li>- Примјени вјештачко дисање употребом прибора (тубус, маска, амбу балон).</li> <li>- Примјени спољашњу масажу срца у случају престанка циркулације.</li> <li>- Испољи способност енергичног и ефикасног дјеловања у ургентним стањима и примјени мјере међународног АБЦ – протокола у оживљавању (комбиновани КПР).</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење кардиопулмоналне реанимације.</p>

<b>4. Њега умирућег пацијента.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише палијативну његу.</li> <li>- Објасни агонално стање.</li> <li>- Препозна и опише ране несигурне и сигурне знаке смрти.</li> <li>- Препозна и опише касне знаке смрти.</li> <li>- Објасни поступак збрињавања умрлог.</li> <li>- Наведе потребну документацију за унос моралитетних података.</li> <li>- Објасни начин збрињавања имовине умрлог пацијента.</li> <li>- Опише поступак дезинфекције собе, кревета...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Његује пацијента у терминалног фази болести.</li> <li>- Пружи емоционалну подршку пацијенту у терминалној фази живота.</li> <li>- Његује пацијента у агоналном стању.</li> <li>- Разликује ране несигурне и ране сигурне знаке смрти.</li> <li>- Спроведе стандардни поступак збрињавања умрлог.</li> <li>- Утврди имовину умрлог (новац, сат, накит) и направи записник о затеченом.</li> <li>- Испуни потребну медицинску документацију у случају смрти (сестрински дио).</li> <li>- Организује спровођење умрлог у мртвачницу.</li> <li>- Изведе дезинфекцију собе, кревета итд.</li> </ul>		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење њега умирућег пацијента и збрињавања умрлог.</li> </ul>
<b>5. Процес здравствене њега</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наведе основне фазе процеса здравствене њега.</li> <li>- Објасни начин утврђивања потреба за здравственом његом (I фаза).</li> <li>- Дефинише сестринску дијагнозу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утврди потребу за здравственом његом, планира здравствену његу, споводи здравствену његу и изврши евалуацију постављеног циља и евалуацију плана њега.</li> </ul>		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише процес планирања здравствене његе (II фаза).</li> <li>- Опише процес провођења здравствене његе (III фаза).</li> <li>- Дефинише евалуацију у процесу здравствене његе (IV фаза).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спроводи задатке везане за утврђивање потребе за здравственом његом.</li> <li>- Одабере адекватан начин прикупљања података о пацијенту.</li> <li>- Утврди сестринску дијагнозу анализирајући прикупљене податке.</li> <li>- Активно учествује у планирању здравствене његе, утврди приоритете, постави циљеве и планира интервенције.</li> <li>- Контролише валидност плана, провјерава услове за спровођење здравствене његе и приступа реализацији (проводи здравствену његу).</li> </ul>		<p>као и групни рад приликом оспособљавања ученика за планирање и спровођење процеса здравствене његе.</p>
--	--	---	--	--

### Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима Практична настава, Анатомија и Латински језик.

### Извори

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна и теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

### Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула