

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВО</b>		
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР (</b>		
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ДЈЕЧИЈА ХИРУРГИЈА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА</b>		
<b>Модул (наслов):</b>	<b>ДИЈАГНОСТИКА У ДЈЕЧИЈОЈ ХИРУРГИЈИ ( РТГ, ПУНКЦИЈЕ, ЕНДОСКОПИЈЕ), ПРЕОПЕРАТИВНА ПРИПРЕМА И ПОСТОПЕРАТИВНА ЊЕГА</b>		
<b>Датум:</b>	<b>2023.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 13</b>
<b>Сврха</b>			
Модул омогућава практично оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака: <ul style="list-style-type: none"> <li>- при припреми пацијента за ургентну РТГ дијагностику, пункције и ендоскопске прегледе у хирургији</li> <li>- при преоперативној припреми акутног и хроничног болесника</li> <li>- при припреми пацијента за анестезију</li> <li>- код постоперативне његе</li> <li>- при превенције и лијечења постоперативних компликација</li> </ul>			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Усвојена знања и вјештине из предмета: Здравствена њега, Практична настава, Анатомија, Физиологија, Латински језика, Информатика.			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручно оспособљавање ученика за рад на дјечијем хируршком одјељењу</li> <li>- Оспособљавање ученика за стручно спровођење поступка припреме пацијента за РТГ дијагностику, ендоскопске прегледе, пункције и вођење пропратне медицинске документације</li> <li>- Спровођење поступака преоперативне припреме акутног и хроничног болесника</li> <li>- Оспособљавање ученика за поступке припреме пацијента за анестезију и оп. захват</li> <li>- Оспособљавање ученика за спровођење поступака постоперативне његе пацијената</li> </ul>			
<b>Теме</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припрема болесника за ургентну дијагностику у радиологији, ургентну ендоскопију и пункцију</li> <li>2. Преоперативна припрема акутног и хроничног болесника у дјечијој хирургији</li> <li>3. Анестезија</li> <li>4. Постоперативна њега болесника</li> </ol>			

## 5. Постоперативне компликације

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Припрема болесника за ургентну дијагностику у радиологији, ургентну ендоскопију и пункцију	<ul style="list-style-type: none"><li>Објасни начин РТГ снимања</li><li>Наброји врсте РТГ дијагностике и подјелу</li><li>Објасни улогу медицинске сестре у припреми пацијента за ургентна РТГ снимања</li><li>Опише поступак припреме пацијента за поједине РТГ прегледе</li><li>Објасни мјере заштите у РТГ дијагностици</li><li>Наброји и опише ендоскопске прегледе у хирургији и значај њихове примјене</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Припреми пацијента за ургентну РТГ дијагностику по налогу доктора( скине металне предмете, успостави венску линију, испразни мокраћну бешику, испразни цријева ..)</li><li>Попуни и припреми неопходну медицинску документацију за РТГ снимање</li><li>Спроведе пацијента до РТГ кабинета и објасни начин извођења прегледа</li><li>Помогне пацијенту при разводјевању и заузимању одговарајућег положаја</li><li>Збрине пацијента по завршеном снимању</li><li>Узоркује крв за лабораторијске анализе прије извођења ЦТ И и других савремених дијагностичких процедура<ul style="list-style-type: none"><li>Разликује врсте ендоскопија</li><li>Спроведе физичку и</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li><li>Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.</li><li>Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.</li><li>Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li><li>Испољи стрпљење и упорност у односу према пацијенту и родитељу.</li><li>Поштује права пацијента.</li><li>Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике.</li></ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стручну литературу.</li><li>- Медицинску документацију.</li><li>- Слајдове.</li><li>- Видео записе.</li><li>- Интернет.</li><li>- Лутку фантом.</li></ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за рад у ургентној дијагностици.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објасни поступак ургентне припреме пацијента за гастроскопију, колоноскопију, ректоскопију, бронхоскопију, цистоскопију</li> <li>• Наведе материјал за извођење ендоскопије</li> <li>• Објасни положај пацијента при извођењу различитих ендоскопских прегледа</li> <li>• Дефинише појам пункције, наброји и опише врсте</li> <li>• Наброји материјал за извођење појединих пункција</li> <li>• Објасни улогу медицинске сестре</li> </ul>	<p>психичку припрему пацијента (охрабри, упозна са начином прегледа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Даје лијекове за премедикацију</li> <li>• Припреми медицинску документацију за ендоскопска испитивања</li> <li>• Спроведе пацијента до кабинета за ендоскопију, постави у одговарајући положај</li> <li>• Додаје потребан материјал и збрине исјечак ткива за ПХ анализу</li> <li>• Збрине пацијента по завршеном прегледу</li> <li>• Измјери и евидентира виталне функције</li> <li>• Спроведе физичку и психичку припрему пацијента прије извођења пункције <ul style="list-style-type: none"> <li>• (охрабри, умири, објасни)</li> </ul> </li> <li>• Постави пацијента у одговарајући положај</li> <li>• Припреми материјал за извођење пункције поштујући принципе асепсе и антисепсе</li> <li>• Асистира доктору при извођењу пункције</li> <li>• Контролише виталне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поштује приватност и достојанство пацијента.</li> <li>• Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.</li> <li>• Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.</li> <li>• Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке.</li> <li>• Показује социјално прихватљиво понашање.</li> <li>• Прихвата одговорност за властите поступке.</li> <li>• Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура.</li> <li>• Испољи одговоран став према адекватном</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>техничара при извођењу пункција</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опише припрему пацијента за извођење пункција, положај</li> <li>Опише поступак збрињавања болесника, материјала и пунктата након извршене пункције</li> </ul>	<p>функције пацијента за вријеме извођења пункције</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Збрине пацијента након пункције</li> <li>Збрине пунктата и пошаље на лабораторијску анализу</li> </ul>	<p>збрињавању инфективног биолошког материјала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Испољава професионалну и морално-етичку одговорност.</li> <li>Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.</li> <li>Развија успјешну комуникацију медицински техничар – пацијент - породица.</li> <li>Испољава самосталност у раду.</li> </ul>	
2. Преоперативна припрема акутног и хроничног болесника у дјечијој хирургији	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефинише појам акутно</li> <li>Објасни сегменте преоперативне припреме пацијента</li> <li>Објасни улогу медицинске сестре техничара у припреми пацијента за ОП. захват</li> <li>Објасни психичку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спроведе психичку припрему пацијента за оп. захват</li> <li>Активно учествује у клиничкој, санитарној и лабораторијској припреми акутног пацијента на дјечијем хируршком одјељењу</li> <li>Узоркује крв за лабораторијску дијагностику уз надзор мед.сес. тех. и наставника практичне наставе</li> <li>Измјери и евидентира виталне функције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.</li> <li>Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад.</li> <li>- Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству.</li> <li>- Посједује вољу за учењем и жељу за</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> </ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за преоперативну припрему акутног и хроничног болесника у дјечијој хирургији..</p>

	<p>припрему болесника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наведе поступке и радње приликом лабораторијске преоперативне припреме</li> <li>• Наведе које прегледе обухвата клиничка припрема</li> <li>• Наведе шта подразумева медикаментозна припрема.</li> <li>• Објасни поступке приликом санитарне обраде и физичке припреме</li> <li>• Објасни значај премедикације</li> <li>• Објасни разлику између припреме хроничног и акутног пацијента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пласира браунилу</li> <li>• Спроведе санитарну обраду пацијента прије оп.</li> <li>• Комплетира медицинску документацију</li> <li>• Спроводи психичку преоперативну припрему хроничног хируршког болесника.</li> <li>• Самостално изводи лабораторијску припрему болесника.</li> <li>• Учествује заједно са љекаром и медицинском сестром – техничарем приликом клиничке припреме</li> <li>• Спроводи медикаментозну припрему уз надзор мед.сес. тех. и наставника ПН</li> <li>• Самостално спроводи санитарну обраду болесника.</li> <li>• Одводи пацијента са сестром на покретним колицима или на покретном кревету до операционе сале</li> </ul>	<p>личним усавршавањем.</p>	
--	---	---	-----------------------------	--

<b>3. Анестезија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни шта је анестезија, и који су основни циљеви анестезије</li> <li>Наведе врсте анестезије <ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни припрему и дезинфекцију у апарата за ендотрахеалну анестезију</li> <li>Опише поступак припреме болесника за општу ендотрахеалну анестезију</li> <li>Објасни значај карте анестезије</li> <li>Опише његу болесника после анестезије</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Припреми материјал за локалну анестезију</li> <li>Демонстрира припрему и дезинфекцију апарата за ендотрахеалну анестезију</li> <li>Припрема болесника за ендотрахеалну анестезију уз сарадњу са анестезиологом и анестетичарем.</li> <li>Спроводи његу болесника после анестезије</li> <li>Мјери виталне параметре</li> <li>Спроводи прописану терапију уз надзор мед.сес.тех</li> </ul>		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Стручну литературу.</li> <li>Медицинску документацију.</li> <li>Слајдове.</li> <li>Видео записе.</li> <li>Интернет.</li> <li>Лутку фантом.</li> </ul> - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за рад у дјечијој операционој сали.
<b>4. Постоперативна њега болесника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни улогу медицинске сетре техничара у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спроведе поступке њега пацијента</li> <li>послије операције:</li> <li>Постави у одговарајући</li> </ul>		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Стручну литературу.</li> <li>Медицинску документацију.</li> <li>Слајдове.</li> </ul>

	<p>њези пацијената послије оп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постави у одговарајућ и положај</li> <li>• Даје одговарајућу терапију</li> <li>• Контролише виталне параметре</li> </ul>	<p>положај</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостално измјери виталне знаке</li> <li>• документује виталне знаке у температурну листу</li> <li>• Прикључи пацијента на O<sub>2</sub> терапију</li> <li>• контролише ток</li> <li>• Самостално измјери излучевине</li> <li>• Документује излучевине у температурну листу</li> <li>• Асистира приликом превијања ране</li> <li>• Апликује лијекове по налогу уз присуство мед.сес. тех и наставника ПН</li> <li>• Узоркује крв за лабораторијску дијагностику</li> <li>• Храни пацијента</li> </ul>	<p>- Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом.</p> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за постоперативну његу болесника.</p>
--	---	--	---

5. Постоперативне компликације	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји постоперативне компликације и опише их</li> <li>• Објасни улогу медицинске сестре техничара у превенцији постоперативних компликација</li> <li>• Објасни мјере превенције</li> <li>• Наведе терапијске поступке код већ насталих постоперативних компликација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује ране и касне постоперативне компликације код дјете</li> <li>• Препозна ране постоперативне компликације</li> <li>• Препозна касне постоперативне компликације</li> <li>• Изведе поступак давања клизме</li> <li>• Пласира назогастричну сонду</li> <li>• Асистира лекару у постављању уринарног катетера</li> <li>• </li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> </ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика његу постоперативних компликација.</p>
--------------------------------	---	--	--	--

#### Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима (Здравствена њега, Анатомија, Латински језик, Физиологија).

#### Извори

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).



**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.