

Струка (назив):		ЗДРАВСТВО			
Занимање (назив):		ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР			
Предмет (назив):		НЕУРОПСИХИЈАТРИЈА У ПЕДИЈАТРИЈИ			
Опис (предмета):		ПРАКТИЧНА НАСТАВА			
Модул (наслов):		ПРОЦЕС ЗДРАВСТВЕНЕ ЊЕГЕ ДЈЕТЕТА НА НЕУРОЛОГИЈИ			
Датум:	2023. година	Шифра:		Редни број:	21
Сврха					
Усвајање стручно-теоретских знања, стицање практичних вјештина и развој личних компетенција неопходних за рад са неуролошким болесницима и пацијентима на педијатрији.					
Специјални захтјеви / Предуслови					
Усвојено знање и вјештине из наставних предмета: Здравствена нега, Практична настава, Анатомија, Физиологија, Интерна медицина, Патологија, Фармакологија, Физика, Микробиологија, Медицинска психологија, Хигијена са здравственим васпитањем;					
Циљеви:					
Усвајање знања о пријему и опсервацији неуролошког пацијента Усвајање знања о врстама и специфичностима неуродијагностичких испитивања у педијатрији Усвајање знања и стицање специфичних практичних вјештина у провођењу процеса здравствене његе дјеце обољеле од неуролошких болести Усвајање знања и стицање специфичних практичних вјештина у процесу превенције фебрилних конвулзија					
Наставне теме					
1. Пријем и опсервација					
2. Дијагностичке процедуре					
3. Процес здравствене његе					
4. Превенција фебрилних конвулзија					
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике	
	Знања	Вјештине	Личне компетенције		
	Ученик је способан да:				

<p><b>1. Пријем и опсервација</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји дјелатност клинике за неурологију;</li> <li>- исприча организацију рада и простора;</li> <li>- дефинише врсте пријема;</li> <li>- упоређује хитан, редован и неодложан пријем;</li> <li>- објасни улогу сестре у пријемној амбуланти;</li> <li>- анализира значај сарадње са пратњом и ПЗЗ;</li> <li>- преприча значај опсервације: стање свјести, витални знаци, моторне функције, сензорне функције, промјена понашања, стање зјеница, контрола функције сфинктера, способност комуникације;</li> <li>- објасни поступак пријема дјетета са фебрилним конвулзијама и епи нападом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално користи простор и сарађује са особљем клинике на болничком и поликлиничком нивоу;</li> <li>- врши тријажу у односу на врсту пријема разврстава према категоријама и одређује приоритете ;</li> <li>- примјењује Сестринске процедуре за пријем болесника;</li> <li>- користи опрему и материјал у пријемној амбуланти;</li> <li>- самостално опсервира дјете и препознаје патологију;</li> <li>-испуњава медицинску документацију;</li> <li>- активно учествује у раду дневне болнице</li> <li>- асистира у извођењу неуролошког прегледа у амбуланти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испољи љубазност, емпатију, комуникативност, пожртвованост у односу према пацијенту и родитељима;</li> <li>- савјесно, одговорно и правовремено обави послове пријема пацијента користећи медицинску документацију;</li> <li>- испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија</li> <li>- испољи позитиван однос према професионално – етичким нормама и чувању медицинске тајне;</li> <li>- изгради позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинских процедура;</li> </ul>	<p>Користити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стручну литературу</li> <li>- медицинску документацију</li> <li>- медицински материјал</li> <li>- пријемну амбуланту,</li> <li>- слајдове и видео записе.</li> </ul> <p>Организовати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуални рад</li> <li>- рад у пару.</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	--	--

<p><b>2.Дијагностичке процедуре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни значај неуродијагностичких испитивања;</li> <li>- наведе опште и специфичне дијагностичке методе;</li> <li>- наведе и објасни лабораторијске анализе;</li> <li>- наброји специфична неуродијагностичка испитивања;</li> <li>- објасни: РТГ,НМР, ЦТ, ЕЕГ, ЕМГ, ЕМНГ, ПЕГ, ПСГ, РЕО, ЕП, сцинтиграфија, преглед фундуса, биопсија мишића;</li> <li>- наведе и објасни методе електроенцефалографије;</li> <li>- објасни лумбалну пункцију;</li> <li>- схвати значај неуродијагностичких испитивања у циљу превенције и раног откривања неуролошких обољења- ултразвук ЦНС-а;</li> <li>- наведе и објасни методе пренаталне дијагностике ( амниоцентеза, цитогенетика, дерматоглифи, генеалогички метод- родослови)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно учествује у узорковању дијагностичког материјала и транспорту у лабораторије;</li> <li>- разврстава према категоријама и одређује приоритете;</li> <li>- припреми болесника и материјал за ЛП;</li> <li>- спроводи здравствену његу болесника после ЛП;</li> <li>- психички и физички припреми пацијента за дијагностичке процедуре;</li> <li>- прати болесника на заказане прегледе и посматра извођење истих;</li> <li>- испуњава медицинску документацију;</li> <li>- едукује родитеље о важности контролних прегледа;</li> <li>- предлаже начине здравственог просвјешћивања о важности превентивних прегледа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поштује културолошке и вјерске разлике код пацијената;</li> <li>- самостално и одговорно обавља постављене задатке;</li> <li>- испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу према сарадницима;</li> <li>- испољи самокритичност и објективност при обављању посла;</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме;</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад;</li> <li>- испољи спретност у мануелним вјештинама и руковању медицинским апаратима</li> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- покаже одговорност у руковању медицинском опремом, и апаратима</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>3. Процес здравствене његе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише најчешћа неуролошка обољења;</li> <li>- упореди неуролошке болеснике и симптоме по сличностима и разликама;</li> <li>- објасни значај надзора дјете на неурологији;</li> <li>- процјени потребе пацијената и болесника;</li> <li>- одреди приоритете у пружању здравствених услуга у зависности од узраста и стања дјетета;</li> <li>- примјењује Сестринске процедуре код раличитих неуролошких болесника;</li> <li>- протумачи терапијске процедуре;</li> <li>- употрејеби медицинске апарате, опрему у медицинска средства у њези дјетета у коми;</li> <li>- објасни исхрану и одржавање личне хигијене дјете са неуролошким дефицитом;</li> <li>- дефинише значај правилног поступања у току АСЖ;</li> <li>- схвати значај психолога и педагога</li> <li>- објасни значај и методе физикалне терапије;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално узима сестринску анамнезу и дефинише сестринску дијагнозу;</li> <li>- проводи здравствену његу дјете обољеле од епилепсије, фебрилних конвулзија, вртоглавице, мигрене,, неуромишићне дистрофије</li> <li>- пружи помоћ дјетету за вријеме епи напада;</li> <li>- учествује у извођењу специфичних терапијских и дијагностичких процедура;</li> <li>- едукује дјецу о важности прихватања болести и методама самопомоћи;</li> <li>- едукује родитеље о употреби терапије;</li> <li>- врши здравствено просвјешћивање - даје критички осврт на методе;</li> <li>- сарађује са физиотерапеутима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ефикасно и правилно примјењује стечена знања;</li> <li>- поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално опредјељење и родну равноправност;</li> <li>- перманентно и одговорно спроводи његу пацијента поштујући његову приватност и достојанство;</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме;</li> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења медицинских прописа и стандарда</li> <li>- пружа емоционалну потпору пацијенту</li> <li>- испољи велику способност запажања свих промјена које се дешавају код пацијента, било да се ради о побољшању или погоршању болести</li> <li>- чува професионалну тајну;</li> <li>- искаже интересовање за процесе хабилитације и рехабилитације</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>4. Превенција фебрилних конвулзија</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раликује механизам настанка наброји и дефинише факторе ризика за настанак фебрилних конвулзија;</li> <li>- начине и значај превенције;</li> <li>- схвати важност превенције фебрилних конвулзија;</li> <li>- идентификује опште и специфичне мјере превенције болничких инфекција;</li> <li>- изводи закључак о значају одговарајуће његе високофебрилног дјетета у превенцији компликација;</li> <li>- анализира значај и начине превенције високофебрилности ;</li> <li>- едукује породицу о начину и важности правилне употребе антипиретика;</li> <li>- схвати значај превенције настанка инфекције у превенцији настанка фебрилности;</li> <li>- препознаје знаке и симптоме фебрилности и изводи закључак о значају континуираног надзора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно измјери тјелесну температуру и евидентира у Т-листу;</li> <li>- препозна објективне и субјективне знаке и симптоме повишене тјелесне температуре;</li> <li>- користи материјал и опрему за одржавање личне хигијене;</li> <li>- спроводи мјере превенције фебрилности и едукује родитеље о значају придржавања истих;</li> <li>- адекватно његује фебрилно дјете</li> <li>- апликује одговарајућу терапију;</li> <li>- едукује породицу о начину и важности превенције фебрилности;</li> <li>- проводи опште и специфичне мјере превенције фебрилности;</li> <li>- процјењује знаке побољшања општег стања дјетета;</li> <li>- врши надзор дјетета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перманентно и одговорно спроводи његу пацијента поштујући његову приватност и достојанство;</li> <li>- испољи љубазност, емпатију, комуникативност, пожртвованост у односу према пацијенту;</li> <li>- испољи љубазност, комуникативност и флексибилност према сарадницима</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду, као и тежњу ка новим знањима</li> <li>- пружа емоционалну потпору пацијенту</li> <li>- показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију</li> <li>- поштује и уважава родитеље</li> </ul>
--	--	--	--

**Интеграција**

Модул се интегрише са стручним предметима: Практична настава, Здравствена нега I и II, Анатомија, Физиологија, Интерна медицина, Патологија, Фармакологија, Физика, Микробиологија, Медицинска психологија, Хигијена са здравственим васпитањем;

**Извори:**

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.