

Струка (назив):		Све струке			
Занимање (назив):		Сва занимања			
Предмет (назив):		Руски језик			
Опис (предмета):		Општеобразовни предмет			
Модул (наслов):		Друштвени односи (Социальные отношения)			
Датум:	2023	Шифра:		Редни број:	7
Сврха					
Овај модул има за циљ да ученици стекну практичне вјештине комуникације на руском језику и да их оспособи да користе руски језик у контексту теме.					
Специјални захтјеви / Предуслови					
Усвојено знање из модула 1, 2, 3, 4, 5. и 6.					
Циљеви					
<ul style="list-style-type: none"> - Охрабрити ученике да употребљавају руски језик у сврху комуникације. - Представити језик на угодан и мотивишући начин. - Развијати склоност према учењу руског језика. - Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. - Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. - Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. - Охрабривати ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. - Охрабривати тимски рад и доношење одлука. - Повећавати повезаност теоретског и практичног учења. 					
Теме					
<ul style="list-style-type: none"> • Отношения между полами (Односи међу половима) • Брак • Аддикция (Зависност) • Преступление и наказание (Криминал и казна) 					
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике	

	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
Отношения между полами (Односи међу половима)	<ul style="list-style-type: none">- Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;- Дискутује о карактерним особинама мушкараца и жена;- Расправља на тему равноправности полова;- Наводи проблеме дискриминације у појединим друштвеним сегментима;- Дискутује о традиционалним наслијеђеним проблемима у друштвеним односима;- Објасни феминистички покрет;- Води дијлог на теме: "Хуманизација односа међу половима", "Хумано друштво, хумана школа";- Опише положај и улогу жене у традиционалној породици и у савременом друштву.	Читање и разумијевање <ul style="list-style-type: none">- разумије јасне, конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја који се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште,- проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавјештења, кратке новинске вијести)- увиди повезаност различитих дијелова текста;- разумије значење ријечи из контекста;- реагује саопштавањем аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства с личним искуством;- рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем.- разумије једноставне личне поруке и писма;- уочава потребне детаље на текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним мјестима, етикете на производима, јеловник и сл.);- препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова Слушање и разумијевање	<ul style="list-style-type: none">- учествује у свим сегментима наставног процеса;- примијени претходно стечена знања и вјештине из руског језика, и користи их за даље напредовање;- користи разне стратегије учења;- користи руски језик као средство комуникације;- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;- преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине;- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин	<p>У циљу да ученици што боље увјежбају и усвоје садржаје из општег и стручног руског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у руском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none">- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у руском језику код ученика (читање и слушање са разумијевањем, писање и говор)- у настави смјењивати разноврсне облике рада- користити савремене методе рада и разне врсте и типове задатака (допуни, повежи, подвучи; дијаграми, и сл)- користити разноврсна наставна средства приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд) у складу са могућностима у учионици.- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се правилно изражавају на руском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на руском језику;- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд);
Брак	<ul style="list-style-type: none">- Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;- Опише вјенчање у својој земљи;			

	<ul style="list-style-type: none"> - Упореди вјенчање у својој земљи са вјенчањем у другим земљама; - Дискутује о браку као институцији; - Расправља о одрживости ванбрачне заједнице. - Дискутује на тему - Бракови некад и сад - разлике између традиционалног и модерног модела брака - Дискутује на тему ”У чему се огледа успјешност брака” - Образложи значај брака као институције, те наводи проблеме који доводе до распада брачне заједнице - недостатак комуникације и разумијевања 	<ul style="list-style-type: none"> - схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези са темама из свакодневног живота; - схвата суштину монолошког излагања на одређене теме; - издвоји/повеже битне информације из послушног текста; - разумије једноставна упутства; - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; - рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем. - схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту; - разумије текст или само одређену информацију из текста, што укључује, глобално и селективно разне стилове читања и слушања текстова на стручну тематику 	<p>поштујући принцип међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; - доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - препознаје и превазилази културне стереотипе - води рачуна о исправности матерњег језика приликом учења страног језика - представи своје 	<ul style="list-style-type: none"> - користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима (написати своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд) - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта; - ученике мотивисати путем усмјеравања на доступне културно-образовне ресурсе на руском језику - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа. - Предметни наставник треба добро да испланира часи осмисли активности ,које ће довести до жељеног циља. Примарне су, свакако, активности које развијају комуникативне компетенције код ученика. - Наставник је тај, који треба на почетку сваког часа да има јасну визију о томе шта ученик треба да усвоји, односно да зна на крају часа, а што није знао прије самог почетка. - Наставник води рачуна о вјежбама у настави руског језика, комбинујући више језичких вјештина, како продуктивних, тако и рецептивних. - Када је ријеч о граматички, она свакако треба бити саставни дио наставе руског језика. Нове граматичке структуре
Аддикција (Зависност)	<ul style="list-style-type: none"> - Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - Наброји болести зависности; - Објасни проблем зависности у земљи и шире; - Дискутује о узроцима проблема зависности; - Наброји мјере превенције; - Наведе које институције и установе се баве и како 	<p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - оствари једноставну конверзацију у ситуацијама из свакодневног живота - аргументовано изрази своје мишљење; - примијени једноставне изразе својствене језику струке; 		

	рјешавају проблеме зависности.	<ul style="list-style-type: none"> - предстви себе и своја интересовања, способности и вјештине; - разговара о својим амбицијама и планира каријеру; - описује блиско окружење (особе, предмете, мјеста, активности и догађаје); - излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама; - описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осјећања, искуства. 	<p>способности и вјештине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин. 	<p>треба обрађивати углавном у оквиру већ познатог контекста, а не посебно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наставник примјењује разне облике рада - рад у пару, рад у групи, фронтални рад и индивидуални облик рада. - Осим тога, наставник користи цртеже, постере, слике, креде и маркере у боји, а такође даје могућност и самим ученицима да припреме неку презентацију или пано на задану тему, како би час учинио још занимљивијим, одржао пажњу ученика и још их више мотивисао за рад.
Преступление и наказание (Криминал и казна)	<ul style="list-style-type: none"> - Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - Наброји и дефинише разне врсте криминала; - Дискутује о начинима борбе против криминала; - Опише догађај из живота о некој особи која је била у сукобу са законом; - Опише судницу и именује учеснике судског процеса; - Разумије једноставније новинске чланке. - Наведи и опише врсте криминала и дискутује о начинима спрјечавања и смањенња стопе криминала. - Дискутује на тему "Како да се заштитимо од сајбер криминала". 	<p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - примијени правописна правила и користи знакове интерпункције; - примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар; - јасно повеже идеје; - пише кратке текстове једноставним реченицама; - испуни формулар; - пише писма, молбе, електронске поруке (на различитим платформама) и краће саставе; - описује догађаје, мјеста, осјећања, и др; - напише своју биографију и састав у дијалогској форми на задату тему - попуни образац/упитник 		

		наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл.		
Интеграција				
- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у току школовања.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.). 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				