

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЗДРАВСТВО</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА ИЗ ЗДРАВСТВЕНЕ ЊЕГЕ ДИЈЕТЕТА РАЗРАЂЕНА У ДВА МОДУЛА</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>МЕДИЦИНСКО – ДИЈАГНОСТИЧКЕ ПРОЦЕДУРЕ</b>	
<b>Датум: август, 2021 године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 05</b>
<b>Сврха:</b>		
Модул омогућава практично оспособљавање ученика за обављање задатака: <ul style="list-style-type: none"> <li>- При извођењу пункција, ендоскопских и рендгенских претрага и ЕКГ-а.</li> <li>- Његе и опсервације пацијента након дијагностичких процедура.</li> <li>- Исхране дијетета.</li> <li>- Кардио-пулмоналне реанимације.</li> </ul>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Усвајање знања из предмета Здравствена њега дјеце, Анатомија, Латински језик и информатичка писменост.		
<b>Циљеви</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање знања о медицинско-дијагностичким процедурама.</li> <li>- Стицање знања о дужностима педијатријског техничара за вријеме извођења пункција, ендоскопских и рендгенских претрага и ЕКГ-а.</li> <li>- Оспособљавање ученика за стерилизацију ендоскопских апарата.</li> <li>- Оспособљавање ученика за прихватање и слање пунктата и исјечка на пато-хистолошку анализу.</li> <li>- Оспособљавање ученика за познавање основних принципа рендгенске дијагностике.</li> <li>- Стицање знања о исхрани дијетета.</li> <li>- Оспособљавање ученика за кардиопулмоналну реанимацију.</li> </ul>		
<b>Теме</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пункције.</li> <li>2. Ендоскопске претраге.</li> <li>3. Рендгенска дијагностика.</li> <li>4. Електрокардиограм.</li> <li>5. Исхрана дијетета.</li> <li>6. Кардиопулмонална реанимација.</li> </ol>		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Пункције.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дефинише појам пункција.</li><li>- Дефинише стерналну, лумбалну пункцију, пункцију зглоба и др.</li><li>- Објасни припрему пацијента и наведе потребан материјал за извођење пункције.</li><li>- Објасни положај пацијента у постељи / на столу током извођења различитих пункција.</li><li>- Опише поступак извођења пункције и начин асистирања лекару.</li><li>- Опише поступак збрињавања пунктата и слања на лабораторијску анализу.</li><li>- Објасни поступак збрињавања и њега пацијента након пункције.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разликује пункције.</li><li>- Спроведе психичку и физичку припрему пацијента.</li><li>- Придржава или постави пацијента у одговарајући положај.</li><li>- Користи материјал и активно учествује у извођењу пункције (асистира лекару или придржава дијете, посматра изглед дијетета, прати пулс у току пункције).</li><li>- Примјењује принципе асепсе и антисепсе у раду.</li><li>- Збрине добијен пунктат на прописан начин и правовремено шаље на лабораторијску анализу.</li><li>- Спроводи његу пацијента након пункције (посматра опште стање, контролише виталне знаке, прати објективне и субјективне знаке и симптоме).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li><li>- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.</li><li>- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према дијетету.</li><li>- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за дијететове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li><li>- Испољи стрпљење и упорност у односу према, болесном и немоћном дијетету.</li><li>- Поштује права дијетета.</li><li>- Пружа подршку кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање како према дијетету, тако и према родитељу дијетета.</li><li>- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима.</li><li>- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке.</li><li>- Показује социјално прихватљиво понашање.</li></ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стручну литературу.</li><li>- Медицинску документацију.</li><li>- Слајдове.</li><li>- Видео записе.</li><li>- Интернет.</li><li>- Лутку фантом.</li><li>- Игле за пункцију.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента и материјала и асистирање приликом извођења пункције.</li></ul>

<b>2. Ендоскопске претраге.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појам ендоскопија.</li> <li>- Дефинише езофагоскопију, гастроскопију, бронхоскопију, колоноскопију и др.</li> <li>- Објасни припрему пацијента и наведе потребан материјал за извођење ендоскопије.</li> <li>- Опише поступак извођења ендоскопског прегледа.</li> <li>- Објасни поступак збрињавања исјечка и слања на патохистолошку анализу.</li> <li>- Објасни поступак збрињавања пацијента након ендоскопије.</li> <li>- Опише третман ендоскопа након употребе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује ендоскопије.</li> <li>- Спроведе психичку, физичку и медикаментозну припрему пацијента.</li> <li>- Постави пацијента у одређени положај, користи материјал и активно учествује у извођењу ендоскопског прегледа (асистира лекару, помаже пацијенту, прати изглед пацијента, прати дисање и др.).</li> <li>- Збрине исјечак на прописан начин и шаље на анализу.</li> <li>- Спроведе његу пацијента нагон ендоскопије, посматра опште стање и прати појаву евентуалне нежељене реакције.</li> <li>- Користи стечено знање о правилном збрињавању ендоскопа након употребе (изврши деконтаминацију употребљеног ендоскопа и припреми га за стерилизацију).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прихвата одговорност за властите поступке.</li> <li>- Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура.</li> <li>- Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала.</li> <li>- Испољава професионалну и морално-етичку одговорност.</li> <li>- Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.</li> <li>- Развија успјешну комуникацију педијатријски техничар - пацијент - породица.</li> <li>- Испољава самосталност у раду.</li> <li>- Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.</li> <li>- Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и другим средствима за рад.</li> <li>- Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству.</li> <li>- Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем.</li> <li>- Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија.</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента и материјала и асистирање приликом извођења ендоскопских претрага.</li> </ul>
<b>3. Рендгенска дијагностика.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појам радиоскопија, радиографија и ендорадиографија.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује РТГ снимање са контрастом и без контраста.</li> <li>- Припреми пацијента за РТГ снимање без</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија.</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише контрастно средство у радиологији.</li> <li>- Објасни припрему пацијента за РТГ снимање нативном техником – на празно (краниограм, плућа, срце, скелетни систем).</li> <li>- Објасни припрему пацијента за РТГ снимање помоћу контрастног средства (РТГ обољења главе, кичменог стуба, дигестивног тракта, бубрега и мокраћних путева).</li> <li>- Објасни припрему пацијента за ЦТ, МР.</li> <li>- Дефинише ултразвучна испитивања.</li> </ul>	<p>контраста – нативни снимак (скине металне украсне предмете са тијела).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припреми пацијента за РТГ снимање са контрастом (наташте, клистирање, испразни мокраћну бешику, отвори венски пут и др.).</li> <li>- Припреми документацију, спроведе пацијента до РТГ кабинета, помогне у разодјевању и заузимању одговарајућег положаја за РТГ снимак (главе, кичменог стуба, грудног коша, дигестивног тракта, бубрега, мокраћних путева и екстремитета).</li> <li>- Користи стечено знање о штетности рендгенског зрачења у сврху личне заштите и заштите пацијента.</li> <li>- Разликује ЦТ и МР.</li> <li>- Спроведе стандардни поступак припреме за ЦТ и МР (формулар о заштити, пристанак, биохемијски налаз).</li> <li>- Припреми пацијента за УЗ преглед.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за извођење рендгенске дијагностике.</li> </ul>
--	---	---	--	---

<b>4. Електрокардиограм.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише појам елеткрокардиограм (ЕКГ).</li> <li>- Опише припрему пацијента и наведе потребан материјал.</li> <li>- Објасни поступак снимања ЕКГ-а.</li> <li>- Наведе податке који се уносе на траку ЕКГ-а (име, презиме, годиште, датум).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преконтролише исправност апарата прије употребе.</li> <li>- Припреми пацијента, постави електроде на екстремитете и прекордијално.</li> <li>- Спроведе ЕКГ снимање (контролише да ли је пацијент довољно релаксиран током снимања).</li> <li>- Унесе податке пацијента електронским уносом у апарат прије почетка снимања или ручно на ЕКГ траку након снимања.</li> </ul>		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> <li>- ЕКГ апарат.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за извођење ЕКГ-а.</li> </ul>
<b>5. Исхрана дијетета.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објасни планирање исхране и израду дневног јеловника за потребе пацијената на одјељењу укључујући и млијечну кухињу.</li> <li>- Објасни природну исхрану новорођенчета и дојенчета.</li> <li>- Опише припрему хране, прибора и дијетета и објасни технику вјештачке исхране новорођенчета и дојенчета (помоћу бочице и цуцле и кашичицом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Састави јеловник са прописаним дијетама за сваког пацијента посебно и благовремено прослиједи у централну кухињу.</li> <li>- Спроведе припрему мајке и дијетета (новорођенче и дојенче) за природну исхрану хуманим (мајчиним) млијеком.</li> <li>- Опере и дезинфикује руке, преповије дијете, припреми храну (загријану на 37C), придржава дијета у адекватном положају и</li> </ul>		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> <li>- Назогастрична сонда.</li> <li>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење исхране дијетета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише нормалну и дијеталну исхрану дијетета.</li> <li>- Објасни принцип припремања хране – оброка, дистрибуције на одјељење и сервирање.</li> <li>- Дефинише вјештачку исхрану путем назогастричне сонде, гастростоме, хранљиве клизме и ИВ инфузије.</li> <li>- Објасни припрему пацијента, наведе материјал и опише технику пласирања назогастричне сонде.</li> <li>- Опише припремање оброка за исхрану преко назогастричне сонде и објасни посупак храњења.</li> <li>- Наведе материјал и објасни начин исхране преко гастростоме.</li> <li>- Наведе материјал и објасни начин исхране путем хранљиве клизме.</li> </ul>	<p>храни га путем бочице или кашичицом (новорођенче и дојенче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документује количину унијете хране.</li> <li>- Организује подјелу оброка старије дјеце водећи рачуна о прописаним дијетама.</li> <li>- Процијени самосталност дијетета – храни га или помаже у исрани дијетету које није самостално или не може да једе без помоћи сестре.</li> <li>- Разликује начин исхране пацијента гдје је унос хране оралним путем контраиндикован.</li> <li>- Спроведе припрему пацијента и осигура удобан положај за пласирање назогастричне сонде.</li> <li>- Користи материјал и активно учествује при увођењу назогастричне сонде (асистира љекару, придржава и посматра пацијента).</li> <li>- Припреми течне и течнокашасте оброке и изведе храњење преко назогастричне сонде.</li> <li>- Презентује припрему пацијента и материјала и спроведе исхрану путем</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		гастро-стоме и хранљиве клизме. - Његује стому прије и након сваког оброка.		
<b>6. Кардиопулмонална реанимација.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинише акутну асфиксију.</li> <li>- Објасни Хајмлихов захват код одраслих и дјеце.</li> <li>- Наведе знаке и симптоме престанка дисања и рада срца (провјери дисање и пулс).</li> <li>- Објасни методе и принципе вјештачког дисања.</li> <li>- Објасни спољашњу масажу срца.</li> <li>- Дефинише КПР.</li> <li>- Објасни мјере предвиђене међународним АБЦ протоколом.</li> <li>- Објасни значај раног откривања срчаног застоја и ране примјене мјера КПа-а.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препозна знаке акутне асфиксије.</li> <li>- Демонстрира Хајмлихов захват код одраслих и дјеце.</li> <li>- Примјени методе вјештачког дисања у случају престанка дисања.</li> <li>- Демонстрира удување ваздуха уста на уста, уста на нос и уста на уста и нос (код дјеце).</li> <li>- Демонстрира вјештачко дисање по Силвестеру и Холгер-Нилсену.</li> <li>- Демонстрира спољашњу масажу срца.</li> <li>- Испољи способност енергичног и ефикасног дјеловања у ургентним стањима и примјени мјере међународног АБЦ протокола у оживљавању (комбиновани КПР).</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручну литературу.</li> <li>- Медицинску документацију.</li> <li>- Слајдове.</li> <li>- Видео записе.</li> <li>- Интернет.</li> <li>- Лутку фантом.</li> </ul> <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за извођење кардиопулмоналне реанимације.</p>
<b>Интеграција</b>				

Модул се интегрише са стручним предметима Здравствена нега дјеце, Анатомија и Латински језик.

#### **Извори**

- Уџбеници и приручници од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна и теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

#### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула