

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)	
Предмет (назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
Опис (предмета):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА ИЗ ЗДРАВСТВЕНЕ ЊЕГЕ ДИЈЕТАТА РАЗРАЂЕНА У ДВА МОДУЛА	
Модул (наслов):	ЊЕГА И ЗАШТИТА НОВОРОЂЕНЧЕТА И ДОЈЕНЧЕТА, ТЕРАПИЈСКЕ И ЛАБОРАТОРИЈСКЕ ПРОЦЕДУРЕ У ПЕДИЈАТРИЈИ	
Датум: август, 2021 године	Шифра:	Редни број: 04
Сврха:		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о антропометријским мјерењима и њези и заштити новорођенчета и дојенчета. - Развијање способности за припрему и примјену терапије, оксигенотерапије и примјену термичких поступака у лијечењу. - Стицање знања о лабораторијским анализама. 		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвајање знања из предмета Здравствена њега дјеце, Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о извођењу антропометријских мјерења. - Оспособљавање ученика за његу и заштиту новорођенчета и дојенчета. - Оспособљавање ученика за повијање и облачење новорођенчета и дојенчета. - Стицање знања о припреми и примјени лијекова (пер ос, перкутано, сублингално, ректално, парентерално и др.). - Оспособљавање ученика за пласирање брауниле. - Оспособљавање ученика за примјени инфузије и трансфузије. - Оспособљавање ученика за примјену АНТИ-ШОК терапије. - Стицање знања о припреми и примјени оксигенотерапије, терапије инхалацијом и примјени термичких поступака у лијечењу. - Оспособљавање ученика за узимање узорка за лабораторијске анализе. 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника извођења антропометријских мјерења. 2. Њега и заштита новорођенчета и дојенчета. 3. Одјећа, повијање и облачење новорођенчета и дојенчета. 4. Терапијски поступци у педијатрији – припрема и примјена лијекова. 5. Требовање крви и примјена трансфузије. 6. Оксигенотерапија, примјена лијека инхалацијом и термички поступци у лијечењу. 7. Лабораторијска дијагностика. 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Техника извођења антропометријских мјерења.	<ul style="list-style-type: none">- Дефинише антропометријска мјерења.- Наведe потребан прибор и опише технику мјерења тјелесне масе.- Наведe потребан прибор и опише технику мјерења тјелесне дужине и висине.- Наведe потребан прибор и објасни поступак мјерења обима главе, грудног коша и трбуха дојенчета.	<ul style="list-style-type: none">- Разликује антропометријска мјерења.- Користи децималну вагу и измјери тјелесну масу дојенчета.- Користи антропометар и измјери тјелесну дужину дојенчета.- Припреми висинометар и измјери тјелесну висину дијетета које самостално стоји.- Припреми дезинфиковану центиметарску траку и измјери обим главе, грудног коша и трбуха дојенчета.	<ul style="list-style-type: none">- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према дијетету.- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за дијететове тегобе и способност за невербалну комуникацију.- Испољи стрпљење и упорност у односу према, болесном и немоћном дијетету.- Поштује права дијетета.- Пружа подршку кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање како према дијетету, тако и према родитељу дијетета.- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима.- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке.- Показује социјално прихватљиво понашање.	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Медицинску документацију.- Слајдове.- Видео записе.- Интернет.- Лутку фантом.- Центриметарска трака.- Вага. <ul style="list-style-type: none">- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за антропометријска мјерења.
2. Њега и заштита новорођенчета и дојенчета.	<ul style="list-style-type: none">- Наведe потребан материјал и опише поступак купања новорођенчета и дојенчета.	<ul style="list-style-type: none">- Користи материјал и демонстрира поступак купања новорођенчета и дојенчета.		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Медицинску документацију.- Слајдове.- Видео записе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Опише његу пупка новорођенчета. - Наведе потребан материјал и објасни поступак зазирања новорођенчета и дојенчета. - Наведе потребан материјал и објасни поступак његе полних органа новорођенчета и дојенчета. - Дефинише ојед код новорођенчета и дојенчета и наведе разлоге зашто до њега долази. - Објасни поступак подсецања ноктију код дојенчета и наведе потребан материјал. - Опише његу очију, носних, и усних шупљина и наведе потребан материјал. - Наведе значај проходности носних канала новорођенчета и дојенчета које сиса. - Објасни његу усне шупљине новорођенчета и дојенчета. - Наведе потребан материјал и опише поступак прања косе новорођенчета и дојенчета и скидање тјеменаче. 	<ul style="list-style-type: none"> - Његује пупчани патрљак одржавајући га чистим и сухим. - Предвиди потребу за зазирањем (након столице и уринирања), користи материјал и спроведе зазирање аногениталне регије новорођенчета и дојенчета. - Документује столицу у температурну листу. - Користи материјал и адекватно очисти споловило мушког и женског новорођенчета и дојенчета. - Спроводи перманентну његу (купање, зазирање, мјењање пелена и др.) новорођенчета и дојенчета и спречава појаву оједа. - Користи припремљен материјал и демонстрира поступак подсецања ноктију дојенчета. - Обезбједи потребан материјал, постави дијете на пелену (на дезинфикован сто) и изведе његу чула. - Води рачуна да прво изњегује и очисти здраво чуло па затим болесно ако је установљена инфекција. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прихвата одговорност за властите поступке. - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. - Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала. - Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад. - Развија успјешну комуникацију педијатријски техничар - пацијент - породица. - Испољава самосталност у раду. - Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду. - Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и другим средствима за рад. - Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. - Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем. - Испољава позитиван став према кориштењу информационах технологија. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет. - Лутку фантом. - Прибор за његу. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за његу и заштиту новорођенчета и дојенчета.
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе значај раног препознавања промјена на кожи и видљивој слузокожи које одступају од физиолошког (оштећење коже – оједи, инфекције и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализира проходност носних шупљина (непроходност и запаљење слузнице отежавају подој и храњење дијетета). - Анализира слузницу усне шупљине новорођенчета и дојенчета. - Спроводи његу и лијечење по налогу љекара код појаве инфекције усне шупљине (гљивична инфекција). - користи припремљен материјал и демонстрира прање косе новорођенчета и дојенчета. - Изведе правилан поступак скидања тјеменаче. - Процјењује стање дијетета приликом пружања његе, проматра кожу и видљиву слузокожу, препозна и документује све што одступа од физиолошког. 		
3. Одјећа, повијање и облачење новорођенчета и дојенчета.	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји шта спада у одјећу новорођенчета, дојенчета и малог дијетета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује одјећу новорођенчета, дојенчета и малог дијетета. - Користи пелене и изведе повијање новорођене бебе. 		Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Опише технику повијања новорођене бебе и наведе потребан материјал. - Објасни "широко повијање" новорођенчета и дојенчета и наведе потребан материјал. - Објасни повијање недоношчета. - Објасни збрињавање употребљених пелена и дјечијег рубља. 	<ul style="list-style-type: none"> - Користи материјал и демонстрира широко повијање новорођенчета и дојенчета. - Користи стерилне пелене за повијање недоношчета (недоношче је смјештено у инкубатор и обично повијено само у једну пеленицу). - Користи стечено знање о правилном одлагању употребљених пелена и осталог дјечијег рубља. 		<ul style="list-style-type: none"> - Пелене и одјећа за новорођенче и дојенче. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за повијање и облачење новорођенчета и дојенчета.
4. Терапијски поступци у педијатрији – припрема и примјена лијекова.	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе путеве уношења лијека у организам. - Опише припрему пацијента и материјала за примјену лијека (различитим путевима уношења у организам). - Наведе основна правила за сигурну примјену лијека. - Наведе оралне облике лијекова. - Објасни поступак припреме и примјене лијека оралним путем. - Опише поступак перкутане апликације лијека (крема, масти, гелова, пудера, лосиона и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује путеве уношења лијека у организам. - Припреми пацијента психички и физички и користи материјал за примјену лијека (различитим путевима уношења у организам). - Спроведе протокол (СП) за примјену лијека на сигуран начин. - Користи оралне облике лијекова. - Правилно дозира (сирупи, капи) и изведе апликацију лијека оралним путем. - Демонстрира наношење крема, масти, гелова, пудера, лосиона и др. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Материјал за оралну, локалну и парентералну апликацију лијека. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему и примјену терапије.

	<ul style="list-style-type: none"> - Опише начин примјене лијека ректално и сублингвално. - Опише поступак примјене капи и масти (око, ухо, нос). - Дефинише парентералну апликацију лијека: <ul style="list-style-type: none"> ○ интракутана, ○ субкутана, ○ интрамускуларна, ○ интравенозна примјена. - Дефинише ИВ инфузију. - Наведе врсте раствора. - Опише поступак пласирања брауниле. - Опише поступак припреме и апликације ИВ инфузије. - Опише поступак одлагања оштрог инфективног материјала. - Наведе могућа оштећења крвног суда при апликацији ИВ инфузије (хематом, паравенски инфилтрат и др.). - Дефинише знаке и симптоме локалне алергије и системске алергијске реакције (анафилаксије). - Опише скуп мјера које се предузимају код анафилаксије. - Дефинише антишок терапију. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изведе поступак правилне апликације супозиторија и микроклизми. - Изведе поступак правилне апликације лијека под језик (таблета, орални гел). - Спроведе поступак правилне апликације капи и масти (око, ухо, нос). - Користи материјал за припрему парентералне апликације лијека (навуче лијек у брызгалицу примјењујући методе асепсе и антисепсе у раду). - Изведе правилну апликацију ИК, СК, ИМ и ИВ ињекције. - Разликује врсте инфузионих отопина. - Користи стечено знање и демонстрира пласирање брауниле. - Контролише убодно мјесто брауниле. - Одстрањује браунилу. - Демонстрира припрему инфузионих отопина и апликацију путем брауниле или микро-система. - Контролише ток терапије. 		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Препозна оштећен крвни суд и примјени одговарајући третман. - Спроведе исправно одлагање инфективног оштрог материјала. - Разликује знаке и симптоме локалне алергијске реакције (уртикарије) и системске алергијске реакције и спроведе прописане мјере у борби против шока. - Спроведе АНТИ-ШОК терапију по налогу љекара. - Документује примјењену терапију. 		
5. Требовање крви и примјена трансфузије.	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише трансфузију. - Објасни поступке у требовању крви и крвних деривата. - Опише стандардни поступак провјере крви прије примјене трансфузије. - Објасни припрему пацијента. - Наведе потребан материјал. - Опише поступак примјене трансфузије. - Дефинише знаке и симптоме трансфузијске реакције. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спроведе психичку и физичку припрему пацијента. - Предузме претходно неопходне стандардне поступке (одређивање КГ и интерреакције) и спроведе требовање крви. - Обезбједи сигуран транспорт крви на одјељење. - Упореди јединицу крвне компоненте са пратећом документацијом. - Користи стечено знање и спроведе трансфузију. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Материјал за примјену трансфузије. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања

		<ul style="list-style-type: none"> - Контролише стање пацијента и ток терапије. - Разликује знаке и симптоме алергијске реакције и спроведе прописане мјере у борби против шока. - Документује примјењену терапију. 		ученика за припрему и примјену трансфузије.
6. Оксигенотерапија, примјена лијека инхалацијом и термички поступци у лијечењу.	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише оксигенотерапију. - Објасни припрему пацијента и наведе потребан материјал за оксигенотерапију. - Опише употребу назалног катетера, маске, инкубатора, хипербаричне коморе. - Наведе нежељене ефекте оксигенотерапије. - Објасни поступак примјене лијека инхалацијом (терапија аеросолом). - Дефинише термичке поступке у лијечењу. - Објасни поступак примјене криотерапије у лијечењу. - Објасни поступак примјене термотерапије у лијечењу. - Наведе посљедице погрешне примјене 	<ul style="list-style-type: none"> - Спроведе психичку и физичку припрему пацијента и осигура удобан положај. - Користи материјал и спроведе оксигенотерапију. - Демонстрира употребу назалног катетера, маске. - Контролише исправност боце, притисак кисеоника и изврши замјену боце на вријеме. - Спроведе његу слузнице усне шупљине, носне шупљине и коже лица. - Демонстрира употребу инхалатора за примјену аеросола (пумпица) и употребу маски апарата – компресора распршивача. - Обезбједи пролазност дисајних путева (тоалета – аспирација) прије употребе маске за инхалацију. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Назални катетер. - Термофор. - Кесу за лед. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за оксигенотерапију, терапију инхалацијом, термо и крио терапију.</p>

	термичких поступака у лијечењу.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрира локалну примјену леда у третману криотерапијом. - Демонстрира локалну примјену топлоте. - Користи термофор, топле облоге, инфрацрвене лампе. - Контролише вријеме изложености и мјесто локалне примјене термо и крио терапије. - Документује примјењену терапију. 		
7. Лабораторијска дијагностика.	<ul style="list-style-type: none"> - Опише поступак узимања крви за различите лабораторијске анализе. - Опише правилан начин узимања урина за различите лабораторијске анализе. - Опише правилан начин узимања столице на различите лабораторијске анализе. - Опише припрему дијетета, наведе материјал и објасни узимање перианалног отиска. - Наведе потребан материјал и наведе поступак узимања бриса (ока, уха, носа, грла са ануса и ране). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује венско и капиларно вађење крви. - Узима и шаље узорак крви на биохемијску и микробиолошку анализу (хемокултура). - Узима и шаље узорак урина на општи хемијски и бактериолошки преглед (уринокултура). - Користи чашице и самољепљиве врећице за узорковање урина. - Измјери специфичну тежину урина. - Узима и шаље узорак столице на хемијски и бактериолошки преглед (копрокултура). - Припреми дијете и материјал и активно учествује у пласирању 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Материјал за лабораторијску дијагностику. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за узимање узорка за лабораторијску анализу.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе материјал и опише поступак узимања спутума за различите лабораторијске анализе. - Опише припрему дијетета и наведе материјал за пласирање гастричне сонде ради добијања желуачног садржаја и слања на лабораторијску анализу. 	<p>гастричне сонде (асистира љекару или придржава дијете).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узима и шаље узорак желучаног садржаја на токсиколошку и бактериолошку анализу. - Примјењује принципе асепсе и антисепсе при узорковању материјала и користи заштитну опрему. 		
Интеграција				
Модул се интегрише са стручним предметима Здравствена њега дјеце, Анатомија и Латински језик.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС. - Друга стручна и теоријска литература. - Слајдови и видео записи. - Интернет. 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула				