

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)	
Предмет (назив):	ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА ДИЈЕЦЕ	
Опис (предмета):	СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ	
Модул (наслов):	МЕДИЦИНСКО-ДИЈАГНОСТИЧКЕ ПРОЦЕДУРЕ	
Датум: август, 2021 године	Шифра:	Редни број: 04
Сврха:		
Модул омогућава теоријско оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака: <ul style="list-style-type: none"> - Извођење пункција, ендоскопских и рендгенских претрага. - Исхране пацијента. - Кардиопулмоналне реанимације (КПР). - Провођење процеса здравствене његе. 		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвајање знања из предмета Здравствена њега дјеце 1, Анатомија, Латински језик и информатичка писменост.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Разумјети дужности педијатријског техничара за вријеме извођења пункција и ендоскопских претрага. - Стицање знања о основним принципима рендгенске дијагностике. - Стицање знања о припреми пацијента за рендгенолошка испитивања. - Стицање знања о исхрани новорођенчета, дојенчета и старијег дијетета. - Усвајање нових и проширивање постојећих знања о дијеталној исхрани и врстама дијета. - Оспособљавање ученика за примјену вјештачке исхране дијетета. - Оспособљавање ученика за примјену кардиопулмоналне реанимације (КПР). - Стицање знања о процесу здравствене његе. - Примјењивање стечених знања и интеграција са практичном наставом. 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пункције. 2. Ендоскопске претраге. 3. Рендгенска дијагностика. 4. Исхрана новорођенчета, дојенчета и старијег дијетета. 5. Кардиопулмонална реанимација. 6. Процес здравствене његе. 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Пункције.	<ul style="list-style-type: none">- Дефинише појам пункција, наведе и опише стерналну пункцију, лумбалну пункцију, пункцију зглоба и др.- Наведе и објасни сврхе извођења пункција.- Опише припрему пацијента за извођење пункције.- Објасни положај пацијента у кревету (на столу) за вријеме извођења различитих пункција.- Наведе потребан материјал и објасни поступак извођења пункције.	<ul style="list-style-type: none">- Разликује стерналну пункцију, лумбалну пункцију, пункцију зглоба и др.- Припреми пацијента и материјал за пункцију.- Постави пацијента у одговарајући положај за извођење пункције (придржава дијете).- Користи стечена теоретска и практична знања о поступку извођења пункције (асистира љекару или помаже дијетету, придржава га, посматра изглед, прати пулс и дисање, боју коже и др.).- Спроведе правилан поступак збрињавања пунктата.- Припреми пунктат и шаље га на лабораторијску анализу.- Његује пацијента након пункције, контролише виталне знаке и опште стање пацијента.	<ul style="list-style-type: none">- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према дијетету.- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за дијететове тегобе и способност за невербалну комуникацију.- Испољи стрпљење и упорност у односу према, болесном и немоћном дијетету.- Поштује права дијетета.- Пружа подршку кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање како према дијетету, тако и према родитељу дијетета.- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима.- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке.	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Слајдове.- Видео записе.- Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента, материјала и асистенцију током извођења пункција.</p>

2. Ендоскопске претраге.	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише појам ендоскопија. - Дефинише циљеве ендоскопског прегледа. - Дефинише езофагоскопију, гастроскопију, бронхоскопију, колоноскопију и др. - Опише припрему пацијента и наведе потребан материјал за ендоскопију. - Опише положај пацијента за вријеме различитих ендоскопских прегледа. - Опише технику извођења ендоскопског прегледа. - Опише циљану биопсију и збрињавање исјечка. - Наведете одређене ризике које носи поступак ендоскопије. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује езофагоскопију, гастроскопију, бронхоскопију, колоноскопију, и др. - Спроведе стандардни поступак припреме дијетета за одређени ендоскопски преглед. - Постави пацијента у одговарајући положај. - Користи усвојена теоретска и практична знања о поступку извођења ендоскопског прегледа (асистира љекару или помаже дијетету, придржава га, посматра изглед, прати пулс и дисање, боју коже и др.). - Изведе збрињавање исјечка на прописан начин и шаље на патохистолошку анализу. - Контролише пацијента након ендоскопског прегледа, прати опште стање и евентуалне нежељене реакције. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показује социјално прихватљиво понашање. - Прихвата одговорност за властите поступке. - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. - Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала. - Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад. - Развија успјешну комуникацију педијатријски техничар - пацијент - породица. - Испољава самосталност у раду. - Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду. - Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и другим средствима за рад. - Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему пацијента, материјала и асистенцију током ендоскопских претрага.</p>
3. Рендгенска дијагностика.	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни разлику између радиоскопије, радиографије и ендорадиографије. - Наведете и објасни рендгенске претраге код 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује просвјетљавање дијела тијела РТГ зрацима и РТГ снимање дијела тијела са и без контраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем. - Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет.

	<p>обољења главе, кичменог стуба, грудног коша, дигестивног тракта, бубрега и мокраћних путева и екстремитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Објасни разлику у припреми пацијента за нативни РТГ снимак и РТГ снимак са контрастом. - Наведите контрастна средства и објасни њихову примјену. - Опишите начин испитивања преосјетљивости на јод. - Опишите МР, ЦТ као савремене методе РТГ дијагностике. - Наведите контраиндикације за МР. - Дефинишите ултразвучне методе испитивања. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује РТГ претраге код обољења главе, кичменог стуба, грудног коша, дигестивног тракта, бубрега и мокраћних путева и екстремитета. - Разликује контрастна средства и путеве уношења у организам. - Разликује савремене радиолошке методе (МР, ЦТ). - Разликује ултразвучне методе у радиологији. - Разликује радиолошке методе испитивања које емитују штетно ионизујуће зрачење (Х зраке) и оне методе у радиологији које не емитују штетно зрачење (УЗ, МР). - Користи усвојена теоретска и практична знања о припреми пацијента за радиолошку дијагностику. 		<ul style="list-style-type: none"> - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење рендгенске дијагностике.
4. Исхрана новорођенчета, дојенчета и старијег дијетета.	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни поступак и наведе карактеристике природне исхране новорођенчета и дојенчета. - Опишите припрему хране, прибора и дијетета и објасни поступак 	<ul style="list-style-type: none"> - Спроведите припрему мајке и дијетета за природну исхрану хуманим (мајчиним) млијеком. - Врши контролу подоја. - Опере и дезинфикује руке, преповије дијете, 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са</p>

	<p>вјештачке исхране новорођенчета и дојенчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наведе и објасни врсте животних намирница. - Дефинише појмове нормална исхрана и вјештачка исхрана дијетета. - Дефинише дијеталну исхрану. - Дефинише појмове општа дијета, чајна дијета, течна дијета. - Опише дијету код обољења гастродуоденума, код обољења јетре и дијабетеса, код високо фебрилних пацијената, код пролива и затвора и др. - Опише постоперативну кашасту дијету. - Објасни улогу педијатријског техничара код вјештачког храњења пацијента. - Наведе индикације и опише начин храњења преко назогастричне сонде и гастростоме. - Објасни храњење пацијента путем ИВ инфузије. - Опише начин храњења хранљивом клизмом. 	<p>припреми храну, придржава дијете у адекватном положају и храни га путем бочице или кашичицом (новорођенче и дојенче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утврди основне састојке хране (угљени хидрати, масти, протеини, минерали, витамини) и прикаже њихово поријекло. - Разликује нормалну и вјештачку исхрану дијетета. - Разликује општу дијету, чајну дијету и течну дијету. - Спроводи дијету код различитих обољења (гастродуоденума, код обољења јетре и дијабетеса, код високо фебрилних пацијената, код пролива и затвора и др.). - Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и његове породице о значају придржавања дијеталне исхране. - Спроведе припрему пацијента и хране за вјештачку исхрану. - Контролише количину унијете и изгубљене течности. 	<p>интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење исхране новорођенчета, дојенчета и старијег дијетета природним и вјештачким путем.</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Контролише тјелесну масу. - Самостално и одговорно спроведе вјештачку исхрану преко назогастричне сонде, гастростоме и хранљиве клизме. - Презентује храњење ИВ инфузијом. 		
5. Кардиопулмонална реанимација.	<ul style="list-style-type: none"> - Опише стање акутне и хроничне асфиксије. - Објасни Хајмлихов захват код дијетета и одраслог. - Препозна знаке и симптоме престанка дисања и рада срца. - Наведе и објасни методе вјештачког дисања. - Објасни вјештачко дисање уз помоћ прибора (тубус, маска, амбу балон). - Објасни спољашњу масажу срца. - Дефинише кардиопулмоналну реанимацију (КПР). - Објасни мјере предвиђене међународним АБЦ – протоколом. - Дефинише појмове дефибрилација и дефибрилатор 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује акутну и хроничну асфиксију. - Примјени Хајмлихов захват код дјеце и одраслих. - Примјени методе вјештачког дисања у случају престанка дисања. - Примјени вјештачко дисање употребом прибора (тубус, маска, амбу балон). - Примјени спољашњу масажу срца у случају престанка циркулације. - Испољи способност енергичног и ефикасног дјеловања у ургентним стањима и примијени мјере међународног АБЦ – протокола у оживљавању (комбиновани КПР). 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење кардиопулмоналне реанимације.</p>

6. Процес здравствене његе.	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе основне фазе процеса здравствене његе. - Објасни начин утврђивања потреба за здравственом његом (I фаза). - Дефинише сестринску дијагнозу. - Опише процес планирања здравствене његе (II фаза). - Опише процес провођења здравствене његе (III фаза). - Дефинише евалуацију у процесу здравствене његе (IV фаза). 	<ul style="list-style-type: none"> - Утврди потребу за здравственом његом, планира здравствену његу, споводи здравствену његу и изврши евалуацију постављеног циља и евалуацију плана његе. - Спроводи задатке везане за утврђивање потреба за здравственом његом. - Одабере адекватан начин прикупљања података о пацијенту. - Утврди сестринску дијагнозу анализирајући прикупљене податке. - Активно учествује у планирању здравствене његе, утврди приоритете, постави циљеве и планира интервенције. - Контролише валидност плана, провјерава услове за спровођење здравствене његе и приступа реализацији (проводи здравствену његу). 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за планирање и спровођење процеса здравствене његе.</p>
------------------------------------	---	---	--	---

Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима Практична настава, Анатомија и Латински језик.

Извори

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна и теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула