

Струка (назив):			ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив):			ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив):			НЕУРОПСИХИЈАТРИЈА У ПЕДИЈАТРИЈИ		
Опис (предмета):			ПРАКТИЧНА НАСТАВА		
Модул (наслов):			ПРОЦЕС ЗДРАВСТВЕНЕ ЊЕГЕ ДЈЕЦЕ И АДОЛЕСЦЕНАТА СА СМЕТЊАМА МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА		
Датум:	2023. година	Шифра:		Редни број:	22
Сврха					
Усвајање стручно-теоретских знања и стицање практичних вјештина неопходних за рад са лицима са менталним потешкоћама на одјељењу за дјечију и адолесцентну психијатрију.					
Специјални захтјеви / Предуслови					
Усвојено знање и вјештине из наставних предмета: Здравствена нега, Практична настава, Анатомија, Физиологија, Интерна медицина, Патологија, Фармакологија, Физика, Микробиологија, Медицинска психологија, Хигијена са здравственим васпитањем;					
Циљ:					
Оспособити ученике да правилно уочавају и протумаче психопатолошке промјене код дјеце, да знају да приступе ментално обољелом дјетету и да се оспособе за извођење медицинских поступака у процесу здравствене његе дјетета и лијечења ментално обољелог дјетета.					
Наставне теме					
1. Пријем и опсервација					
2. Терапијске процедуре					
3. Процес здравствене његе					
4. Ментално здравље					
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике	
	Знања	Вјештине	Личне компетенције		
	Ученик је способан да:				

<p>1. Пријем и опсервација</p>	<ul style="list-style-type: none"> - објасни дјелатност и организацију Клинике за психијатрију; - наброји најчешће пријемне дијагнозе на одјељењу за дјечију и адолесцентну психијатрију; -објасни начине и разлоге за пријем лица са менталним потешкоћама; - разликује добровољан и принудан пријем; - објасни улогу медицинског техничара у пријемној амбуланти; - наводи чланове психијатријског тима и расправља о њиховој улози, износи претпоставку о важности здраве атмосфере у раду; - наведе и објасни разлоге за хитан пријем - објасни сарадњу са пратњом у току хитног пријема - схвати значај сарадње са предшколским, школским, установама за дјецу без родитељског старања, и центром за социјални рад; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводи здравствено просвјешћавање о стигми и дискриминацији лица са сметњама менталног здравља ; - опсервира болеснике и уочи знаке психопатологије ; - самостално успостави вербални контакт са лицем са сметњама менталног здравља ; - сарађује са члановима психијатријског тима; - врши надзор пацијента са МФИ; - врши тријажу и одређује приоритете; - сарађује са члановима породице и пратњом; - води медицинску документацију у пријемној амбуланти; - спроводи санитарну и административну обраду дјетета на пријему; 	<ul style="list-style-type: none"> - испољи љубазност, емпатију, комуникативност, пожртвованост у односу према пацијенту; - савјесно, одговорно и правовремено обави послове пријема и отпуста пацијента, визите и примопредаје службе користећу медицинску документацију; - испољи позитиван однос према професионално – етичким нормама и чувању медицинске тајне; - посједује теоретска и практична знања из очувања и унапређења здравља; - изгради позитиван однос према значају извођења медицинских процедура; - ефикасно и правилно 	<p>Користити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стручну литературу - медицинску документацију - медицински материјал - пријемну амбуланту, - слајдове и видео записе. - Програм промоције менталног здравља грађана у републици српској за период од 2020-2030. Године - Стратегија развоја менталног здравља у републици српској за период 2020-2030. Године <p>Организовати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуални рад - рад у пару.
---------------------------------------	---	--	---	--

<p>2. Терапијске процедуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наброји методе лијечења у психијатрији; - упореди радну и окупациону терапију; - објасни: социотерапија, психотерапија (индивидуална, групна), терапијска заједница, клубови лијечених зависника, породична терапија, терапија игром, терапија цртежом, плесом, музикотерапија ; - објасни медикаментозну терапију; - наброји и објасни улоге медицинског техничара у припреми и примјени; - идентификује нежељена дејства психофармака; - вреднује значај употребе депо препарата у лијечењу; - објасни апликацију терапије узнемиреном дјетету; - објасни процедуру ЕКТ (електро-конвулзивна терапија); 	<ul style="list-style-type: none"> - учествује у провођењу радно – окупационе терапије, терапији игром, цртежом, музикотерапији ; - анализира активности терапијске заједнице; - самостално проводи медикаментозну терапију ; - едукује болеснике о важности редовне употребе лијекова ; - схвати значај учешћа породице и ПЗЗ у лијечењу ; - користи медицинску документацију; - анализира ординиране психофармаке и упоређује по сличностима и разликама у односу на обољење; - предвиђа потешкоће у АСЖ (активностима свакодневног живота) које настају као НДЛ (нежељена дејства лијека) и предлаже активности контроле; - препознаје НДЛ 	<p>примјењује стечена знања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење и родну равноправност; - перманентно и одговорно спроводи његу пацијента поштујући његову приватност и достојанство; - поштује културолошке и вјерске разлике код пацијената; - самостално и одговорно обавља постављене задатке; - испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу према сарадницима; - перманентно и одговорно спроводи 	
---------------------------------------	---	--	---	--

<p>3. Процес здравствене његе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дефинише ПЗЊ (процес здравствене његе); - наброји и објасни фазе ПЗЊ; - схвати значај МФИ (механичко – физичке имобилизације) код ургентних стања; - препозна ургентна психијатријска стања и схвати значај правовременог болничког лијечења ; - препозна ране знаке депресије, схвати важност лијечења и превенције суицида ; - објасни активности на одјељењу за дјечију и адолесцентну психијатрију; - анализира исхрану и одржавање личне хигијене код дјеце; - наброји и објасни врсте и значај дијагностичких процедура; - објасни терапијске процедуре; - схвати значај континуираног надзора. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно учествује у свим фазама процеса здравствене његе лица са сметњама менталног здравља; - схвати значај превенције конфликта особама са психотичним поремећајима и поремаћајем личности; - сарађује са родитељима, дјецом, и адолесцентима на болничком лијечењу ; - пружа психолошку подршку дјечи након вршњачког или породичног насиља ; - сарађује са дјецом са аутизмом; - учествује у лијечењу и превенцији болести зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија, патолошко коцкање, зависност од мобилних телефона, интернета, видео игрица); - активно учествује у дијагностичким процедурама; - врши надзор пацијената; 	<ul style="list-style-type: none"> његу пацијента поштујући његову приватност и достојанство - испољи самокритичност и објективност при обављању посла; - ефикасно планира и организује вријеме; - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад; - испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија. - одговорно рјешава проблеме у раду,
--	---	--	---

<p>4. Ментално здравље</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схвати значај превенције менталних обољења ; - зна надлежности Центра за ментално здравље (ЦМЗ) ; - јавно говори о менталном здрављу ; - схвати значај здраве комуникације са члановима породице, радне заједнице ; - потражи помоћ стручног лица у случају менталне кризе; - дефинише нивое превенције у менталном здрављу: примарну, секундарну и терцијарну; - објасни рад са циљним популацијама: мала дјеца, школска дјеца, адолесценти, одрасле особе, становништво у ризику (стара лица, труднице, породље, сиромашно становништво, хронична соматска обољења); -објасни вјештине за унапређење менталног здравља код грађана; 	<ul style="list-style-type: none"> - врши здравствено просвједивање о важности менталне хигијене ; - препознаје индикације за психолошку помоћ; - препознаје знаке менталне потешкоће - проводи превенцију професионалног сагорјевања; - активно учествује у раду ЦМЗ; - врши здравствено просвједивање о важности сарадње са психологом у предшколским и школским установама; -схвата начине заштите менталног здравља појединаца и друштва у цјелини, да се смањи појава менталних проблема и поремећаја у друштву, повећа доступност квалитетног и правовременог пружања услуга, те омогући рехабилитација и социјална инклузија лица са сметњама менталног здравља; 	<ul style="list-style-type: none"> - прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад; - испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија. - поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално опредељење и родну равноправност; - посједује вјештине смањења нивоа стреса и примјењује антистрес програме; - јача заштитне фактора у виду подстицања и подржавања личног раста и развоја; - континуирано спроводи тренинге усмјерене на развој социјалних вјештина;
-----------------------------------	---	--	---

Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима: Практична настава, Здравствена нега I и II, Анатомија, Физиологија, Интерна медицина, Патологија, Фармакологија, Физика, Микробиологија, Медицинска психологија, Хигијена са здравственим васпитањем;

Извори:

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.