

<b>Струка (назив):</b> <b>ЗДРАВСТВО</b>			
<b>Занимање (назив):</b> <b>ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР</b>			
<b>Предмет (назив):</b> <b>ПЕДИЈАТРИЈА</b>			
<b>Опис (предмета):</b> <b>ПРАКТИЧНА НАСТАВА</b>			
<b>Модул (наслов):</b> <b>СПЕЦИФИЧНЕ СЕСТРИНСКЕ ПРОЦЕДУРЕ У ПЕДИАТРИЈИ</b>			
<b>Датум: 2023.</b>		<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 18</b>
<b>Сврха</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оспособити ученика да достигне ниво примјене знања и практичних вјештина о специфичним сестринским процедурама у педијатрији</li> </ul>			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвајање знања из предмета Здравствена њега дјеце и Педијатрије</li> </ul>			
<b>Циљеви:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање знања о тарнспорту новорођенчета</li> <li>- Усвајање знања и вјештина о парентералној исхрани новорођенчета</li> <li>- Стицање знања о катетеризацији централних венских катетера код новорођенчета</li> </ul>			
<b>Теме:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт новоренчета у транспортном инкубатору</li> <li>2. Парентерална исхрана новорођенчета</li> <li>3. Пласирање централних венских катетара код новорођенчета</li> </ol>			
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>		
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>
	<b>Ученик је способан да:</b>		
			<b>Смјернице за наставнике</b>

<b>1. Транспорт новорођенчета у транспортном инкубатору</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише постнатални транспорт новорођенчета „ка себи“ и „ од себе“</li> <li>- Објасни Протокол транспорта</li> <li>- Дефинише ко чини транспортни тим</li> <li>- Објасни припрему и провјеру опреме и материјала неопходних за транспорт</li> <li>- Опише садржај транспортног кофера</li> <li>- Објасни континуирани надзор и процјену дјететовог стања</li> <li>- Пријем транспортованог дјетета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наводи постнатални транспорт новорођенчета „ка себи“ и „ од себе“</li> <li>- Презентује протокол транспорта</li> <li>- Наводи ко чини транспортни тим и који су задаци појединих чланова тима</li> <li>- Презентује усвојена знања о припреми и провјери опреме и материјала неопходних за транспорт</li> <li>- Наводи садржај транспортног кофера</li> <li>- Демонстрира континуирани надзор и процјену дјететовог стања</li> <li>- Спроводи пријем транспортованог дјетета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li> <li>- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према дјетету.</li> <li>- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за дјететове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li> <li>- Испољи стрпљење и упорност у односу према, болесном и немоћном дјетету.</li> <li>- Поштује права дјетета.</li> <li>- Пружа подршку кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање како према дјетету, тако и према родитељу дјетета.</li> <li>- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима.</li> <li>- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити стручну литературу</li> <li>• Користити медицинску документацију</li> <li>• Користити слајдове и видео запис</li> <li>• Користити брошуре на новорођеначком одјељењу</li> <li>• Користи очигледна средства на новорођеначком одјељењу</li> </ul>
<b>2. Парентерална исхрана новорођенчета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Важност парентералне исхране новорођенчета</li> <li>- Објашњава разлику између тоталне и парцијалне парентералне исхране</li> <li>- Планрање парентералне исхране</li> <li>- Наводи врсте раствора ( угљени хидрати, масти, протеини, електролити, минерали и витамини)</li> <li>- Објашњава које су то</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наводи важност парентералне исхране новорођенчета</li> <li>- Уочава разлику између тоталне и парцијалне парентералне исхране</li> <li>- Демонстрира планирање парентералне исхране</li> <li>- Презентује усвојена знања о врстама раствора и уочава разлику између раствора ( угљених хидрата, масти, протеина, електролита, минерала и витамина)</li> <li>- Анализира различите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.</li> <li>- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према дјетету.</li> <li>- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за дјететове тегобе и способност за невербалну комуникацију.</li> <li>- Испољи стрпљење и упорност у односу према, болесном и немоћном дјетету.</li> <li>- Поштује права дјетета.</li> <li>- Пружа подршку кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање како према дјетету, тако и према родитељу дјетета.</li> <li>- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима.</li> <li>- Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити стручну литературу</li> <li>• Користити медицинску документацију</li> <li>• Користити слајдове и видео записе</li> <li>• Користити брошуре на новорођеначком одјељењу</li> <li>• Користи очигледна средства на новорођеначком одјељењу</li> </ul>

	<p>компликације које се јављају код парентералне исхране</p> <p>- Документује датум, вријеме, врсту и волумен парентералних раствора и прати реакцију новорођенчета</p>	<p>врсте компликација парентералне исхране</p> <p>- Презентује и демонстрира усвојена знања о документовању парентералне исхране (датум, вријеме, врста и волумен парентералних раствора) и прати реакцију новорођенчета</p>	<p>повјерене задатке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показује социјално прихватљиво понашање.</li> <li>- Прихвата одговорност за властите поступке.</li> <li>- Испољава професионалну и морално-етичку одговорност.</li> <li>- Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.</li> <li>- Развија успјешну комуникацију педијатријски техничар - пацијент - породица.</li> <li>- Испољава самосталност у раду.</li> <li>- Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.</li> <li>- Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и другим средствима за рад.</li> </ul>	
<p><b>3. Пласирање централних венских катетера код новорођенчета</b></p>	<p>- Значај пласирања централних венских катетера код новорођенчета</p> <p>- Описује поступак</p>	<p>- Наводи значај пласирања централних венских катетера код новорођенчета</p> <p>- Демонстрира и разликује поступак пласирања</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити стручну литературу</li> <li>• Користити медицинску документацију</li> <li>• Користити слајдове и видео записе</li> <li>• Користити брошуре на новорођеначком одјељењу</li> </ul>

	пласирање централних венских катетера у в. југуларис и в. субклавију - Објашњава катетеризацију умбиликалних крвних судова - Описује припрему потребног материјала за постављање централних венских катетера - Објашњава поступак извођења - Дефинише превенцију настанка компликација	централних венских катетера у в. југуларис и в. субклавију - Демонстрира катетеризацију умбиликалних крвних судова - Изводи припрему потребног материјала за постављање централних венских катетера - Презентује поступак извођења - Наводи поступке превенције настанка компликација		• Користи очигледна средства на новорођеначком одјељењу
--	--	---	--	---

### Интеграција

1. Здравствена нега дјете

### Извори

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).

### Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.