

Хуманост и безбједностСтрука (назив):		СВЕ СТРУКЕ		
Занимање (назив):		СВА ЗАНИМАЊА		
Предмет (назив):		РУСКИ ЈЕЗИК		
Опис (предмета):		ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТ		
Модул (наслов):		СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ		
Датум:	2020. година	Шифра:	Редни број:	02
Сврха				
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на руском језику на тему слободно вријеме.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Основне комуникативне вјештине у руском језику. Предзнање руског језика из основне школе и Модула 1.				
Циљеви				
<ul style="list-style-type: none"> - Подстицати ученике да комуницирају на руском језику. - Развијати склоност према учењу руског језика. - Подстицати ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. - Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. - Развијати интересовање за коришћење руског језика у струци. - Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. - Развијати радозналост, креативност и самосталност. - Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. - Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику. - Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика; - Развијати способност критичког мишљења, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других 				
Теме				
<ul style="list-style-type: none"> • Деньги • Покупки • Путешествие • Еда (блюда) и напитки 				

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Тема: Деньги	-користи вокабулар на тему за разговор о новцу; -наведе врсте новца и валуте; -разумије разговор у мјењачници; - тражи информације у банци, пошти и сл. -идентификује добре и лоше стране новца; -објасни значај депарца,	Читање и разумијевање -из текстова разумије потребне информације; - увиди повезаност различитих дијелова текста; - разумије значење ријечи из контекста; -реагује саопштавањем аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем. Слушање и разумијевање -разумије основно значење кратког одслушаног текста о садржајима из свакодневног живота; - издвоји/повеже битне информације из послушаног текста; -разумије једноставна упутства; - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема /предлагањем рјешења за дати проблем.	- учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из руског језика, и користи их за даље напредовање; - користи разне стратегије учења; - користи руски језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине; - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног поштовања; - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе;	У циљу да ученици што боље увјежбају и усвоје садржаје из општег и стручног руског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у руском језику, наставници ће: - даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у руском језику код ученика (читање и слушање са разумијевањем, писање и говор) - у настави смјењивати разноврсне облике рада - користити савремене методе рада и разне врсте и типове задатака (допуни, повежи, подвучи; дијаграми, паукова мрежа, систем стабла, и сл) - користити разноврсна наставна средства приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд) - користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се правилно изражавају на руском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на руском језику; - користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд); - користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима (написати
Тема: Покупки	-користи вокабулар за комуникацију приликом куповине и води рачуна о учтивом обраћању; -наброји различите продајне објекте; -наведе различите артикле (нпр.одјећа, прехранбене произв.); -састави списак за куповину; - наведе најпознатије руске сувенире.			
Тема: Путешествие	-користи вокабулар у вези одласка на путовање и сналажење на путовању (резервација смјештаја, сналажење на аутобуској станици, аеродрому, итд) -наведе превозна средства;			

	<ul style="list-style-type: none"> -наведе значај постојања добре путне комуникације; -тражи и даје упутства за сналажење у граду; -идентификује разне ситуације на путовању (граница, путна карта, распитивање код пролазника, итд) - наведе значај путовања за развој личности - опише своје незаборавно путовање. 	<p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - оствари једноставну конверзацију у ситуацијама из свакодневног живота - аргументовано изрази своје мишљење; -примијени једноставне изразе својствене језику струке; - представи себе и своја интересовања, способности и вјештине; -разговара о својим амбицијама и планира каријеру. <p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - примијени правописна правила и користи знакове интерпункције; -примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар; - јасно повеже идеје; - пише кратке текстове једноставним реченицама; - испуни формулар; - пише писма, молбе, електронске поруке и краће саставе; - описује догађаје, мјеста, осјећања, и др; -напише лични став на задату тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин. 	<p>своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта; -вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа.
Тема Еда (блюда) и питки	<ul style="list-style-type: none"> - користи вокабулар на тему храна и пиће; - објасни појмове здраве/нездраве исхране -користи вокабулар везан за наручивање/плаћање хране и пића и води рачуна о учтивом обраћању; -наведе нека традиционална јела (у Русији и код нас); - састави јеловник; - састави рецепт рецепт за јело (нпр. палачинке, слатко од јагода, потребни састојци, итд) 			
Интеграција				
Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у првом разреду.				

Извори
<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; • Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).
Оцјењивање
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.