

Струка (назив): ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив): МЕДИЦИНСКИ, ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ, АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОШКИ, ЗУБАРСКО- СТОМАТОЛОШКИ, ФАРАЦЕУТСКИ, ЛАБОРАТОРИЈСКО- САНИТАРНИ И ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив): МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА		
Опис (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА		
Модул (наслов): ЛИЧНОСТ		
Датум: Август, 2021. године	Шифра:	Редни број: II
Сврха <ul style="list-style-type: none"> – стицање основних знања о личности пацијента и здравственог радника и практичним проблемима са којима се среће психологија у здравству у раду са пацијентима 		
Специјални захтјеви / Предуслови <ul style="list-style-type: none"> – Усвојена знања и вјештине из наставних предмета Биологија, Анатомија и Хигијена 		
Циљеви <ul style="list-style-type: none"> -стицање основних знања о личности (структура,покретачи личности,зрелост,теорије личности) -стицање знања о покретачима личности (мотиви,ставови и вриједности), одбрамбеним механизмима и поремећајима мотивације -стицање основних сазнања о стресу,кризи,трауми,хоспитализацији -стицање основних сазнања о комуникацији и односима између медицинског радника и пацијента,врстама и важности успјешне комуникације за здравље пацијента -упознавање са практичним проблемима у медицини и примјени медицинске психологије у тим проблемима 		
Теме <ol style="list-style-type: none"> 1. ЛИЧНОСТ – СТРУКТУРА,ТЕМПЕРАМЕНТ,СПОСОБНОСТ,ЗРЕЛОСТ,ТЕОРИЈЕ ЛИЧНОСТИ,ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ 2. МОТИВАЦИЈА- МОТИВИ,СТАВОВИ,ВРИЈЕДНОСТИ,ПРЕДРАСУДЕ,ОДБРАМБЕНИ МЕХАНИЗМИ,ПОРЕМЕЋАЈИ МОТИВАЦИЈЕ 3. СТРЕС- СТРЕС,КРИЗА,ТРАУМА 4. КОМУНИКАЦИЈА- ПРИМЈЕНА ПСИХОЛОГИЈЕ У РЈЕШАВАЊУ ПРОБЛЕМА ЗАВИСНОСТИ,АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ,ОБОЉЕЛИХ ОД ТЕШКИХ БОЛЕСТИ 		
Тема	Исходи учења	Смјернице за наставнике

	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
ЛИЧНОСТ	<ul style="list-style-type: none">- дефинише и препозна структуру личности-препозна структуру способности- опише емоционалну зрелост-препозна понашање- објасни основе неколико теорија личности- наведе основне одреднице поремећаја личности	<ul style="list-style-type: none">- процијени структуру личности- одреди свој темперамент- одреди структуру способности- одреди емоционалну зрелост темперамента-предвиди понашање- разликује и конбинује теорије личности- разликује главне одреднице поремећаја личности	<ul style="list-style-type: none">- савјесно,одговорно,уредно и правовремено обављс провјерене послове- ефикасно планира и организује вријеме- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад- испољи љубазност, комуникативност,ненаметљиво ст и флексибилност у односу према сарадницима- одговорно рјешава проблеме у раду,прилагођава се промјенама у радун и изражава спремност на тимски рад- испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима- испољи иницијативу и предузимљивост- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду	<ul style="list-style-type: none">- користити за рад основну литературу- групни и индивидуални задаци о структури личности и темпераменту- анализа са ученицима теорије личности- примјени неке од тестова личности
МОТИВАЦИЈА	<ul style="list-style-type: none">- наведе структуру и важност сопствених мотива- објасни шта су вриједности и значај вриједности- опише склоност ка предрасудама и опасност од истих- објасни шта су одбрамбени механизми- наведе основне одреднице поремећаја мотивације	<ul style="list-style-type: none">- процијени и контролише сопствене мотиве- процијени и препозна вриједности и њихов значај- анализира предрасуде и њихове врсте- уочи основне одбрамбене механизме- повеже и разликује здраве мотиве и нагоде од поремећених		<ul style="list-style-type: none">- користи за рад основну литературу- задаје индивидуалне и групне задатке о вриједностима и ставовима- по могућности ради радионице о предрасудама- задаје задатке о препознавању одбрамбених механизма- са ученицима наводи примјере здравих и поремећених мотива и нагона

СТРЕС	<ul style="list-style-type: none"> - препозна стрес, кризу и трауму - објесни важност заштите и ношења са стресом - наведее значај превенције 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира разлику између стреса, кризе и трауме - примијени стратегије у заштити и контроли стреса - повеже значај превенције 		<ul style="list-style-type: none"> - ученицима задаје примејре стреса, кризе и трауме - видео записи о контроли стреса и значају превенције
КОМУНИКАЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје важност невербалне комуникације међу људима - опише вјештину ненасилне комуникације у односима између људи - препознаје психолошке проблеме зависника - објасни психолошке проблеме адолесценције - наведе психолошке проблеме обољелих од тешких болести 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава значај невербалне комуникације - разликује невербалне знакове - примијени ненасилну комуникацију у односу са људима - примијени стратегије превенције болести зависности, тешких болести проблема адолесценције итд. 		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира са ученицима невербални говор - користи видеозаписе о томе и ненасиљу - задаје задатке о процјени превенције и третмана различитих патолошких стања
Интеграција <ul style="list-style-type: none"> - биологија и анатомија 				
Извори <ul style="list-style-type: none"> - Психологија за други и трећи разред медицинске школе, Ненад Хавелка, ЗУИНС Београд 1998. - Психологија за други разред гимназије, Петар Стојаковић, ЗУИНС РС Српско Сарајево 2003 - Психологија за други разред гимназије, Славолјуб Радонђић, ЗУНС Београд 1992 				
Оцјењивање <p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула</p>				

