

Струка (назив):		Остале дјелатности		
Занимање (назив):		Козметички техничар		
Предмет (назив):		Психологија		
Опис (предмета):		Општеобразовни		
Модул (наслов):		Увод у психологију		
Датум: 2022.		Шифра:		Редни број: 01
Сврха				
Упознавање ученика са психичким животом човјека				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Основно знање из области опште културе, те минимална знања о појмовима учења, памћења, мишљења и емоција стечена у основној школи.				
Циљеви				
<div><ul style="list-style-type: none">Развијање свијести о важности познавања психичких појава за рад,Стицање основних знања о сазнајним, емоционалним и мотивационим психичким појавама,Развијање способности примјене стечених знања у свакодневном животу и раду</div>				
Теме				
<div><div>1.Увод</div><div>2.Осјети и опажаји</div><div>3.Учење и памћење</div><div>4.Мишљење</div><div>5.Емоције</div><div>6.Мотивација</div></div>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне	

		Ученик је способан да:	компетенције	
1.Увод	<ul style="list-style-type: none"> Разликује основне психичке појаве које чине психички живот; Наброји и уочава разлике најважнијих психолошких дисциплина; Дефинише значај изучавања психологије за рад; Наброји методе и технике које се користе у психологији; Издвоји елементе повезаности психичког и органског. 	<ul style="list-style-type: none"> Идентификује различите функције у оквиру основних психолошких дисциплина; Разликује и примјењује основне методе и технике; Спроведе начине припреме и прављења техника; Скицира везу органског и психичког живота онако како ученик то види; Нацрта мапу ума о психологији у раду. 	<p>Користи информационе технологије за прикупљање, чување, презентацију и основну обраду података;</p> <p>Користи знања и вјештине из различитих предмета да представи и протумачи податке користећи текст, бројеве, дијаграме и различите аудио-визуелне форме;</p> <p>Осмишљава и проналази могућа рјешења за проблемске ситуације;</p> <p>Планира вријеме за учење и организује процес учења;</p> <p>Уочава структуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> Теоријским излагањем упознати ученике са предметом и значајем психологије. Разговором утврдити области људског живота у којима се примјењује психологија и на тај начин истаћи основне психолошке дисциплине. Кроз понављање знања из биологије истаћи повезаност психичког и органског.
	<ul style="list-style-type: none"> Наведе како долази до осјета и опажаја; Препозна утицај искуства и мотивације на опажање; Објасни шта је пажња; Именује врсте пажње. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостално идентификује и анализира опажаје; Разликује утицај искуства и мотивације на опажање; Повеже значај искуства када долази до одређеног опажаја; Интерпретира важност постојања опажаја и пажње. 		<ul style="list-style-type: none"> Кроз разговор истаћи промјене у непосредном окружењу и како их региструјемо, теоријски објаснити појмове Од ученика очекивати да сам наведе примјере утицаја наших потреба на опажање. Кроз разговор истаћи карактеристике дражи које изазивају пажњу.

3. Учење и памћење	<ul style="list-style-type: none"> • Објасни појам учења; • Наведе облике учења; • Дефинише врсте учења према садржају; • Објасни значај застоја у учењу; • Наведе појмове везане за памћење и заборављање; • Наведе узроке заборављања. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повеже факторе од којих зависи успјешност у учењу и памћењу; • Одабере најбољи начин учења; • Илуструје различите врсте учења; • Разликује основне појмове памћења и заборављања; • Представља вјештину примјене знања из области памћења и заборављања; • Анализира узроке заборављања. 	<p>садржаја, разликује познато од непознатог, битно од мање битног;</p> <p>Овладава различитим методама комуникације и користи их на конструктиван начин;</p> <p>Развија способност сарадње с другима и реализације заједничких задатака (конструктивно доприноси раду групе, уважава туђа мишљења, аргументује своје ставове);</p> <p>Увиђа значај и улогу коју психологија у раду има у функционисању јединке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осим теоријског објашњења појмова кроз анализу понашања људи истаћи шта је све резултат учења. • Конкретним примјерима поткријепити основне начине учења, као и подјелу учења с обзиром на материјал који се учи. • Објаснити шта је памћење и заборављање и навеси узроке заборављања. • Издвојити нека општа правила за успјешно учење и памћење.
4. Мишљење	<ul style="list-style-type: none"> • Објасни појам и карактеристике мишљења; • Дефинише фазе мисаоног процеса; • Уочи улогу дирекције у мишљењу; • Дефинише значај интелигенције. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прикаже примјере стваралачког и имагинативног мишљења; • Анализира улогу интелигенције у животу човјека; • Класификује стваралачко и имагинативно мишљење. 	<p>Увиђа значај и улогу коју психологија у раду има у функционисању јединке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теоријски објаснити наведене појмове, при том све то повезати са конкретним животним ситуацијама и понашањем људи. • Постављати пред ученике различите проблемске ситуације и тражити рјешења.
5. Емоције	<ul style="list-style-type: none"> • Објасни емоције и емоционалне реакције; • Идентификује улогу наслеђа и учења у развоју емоција; • Препозна елементе емоција; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повеже значај емоција за душевно здравље људи; • Препозна сложене емоције; • Примијени вјештину коришћења адекватних емоција; • Идентификује потребу 	<p>Увиђа значај и улогу коју психологија у раду има у функционисању јединке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теоријски објаснити наведене појаве, и све то поткријепити конкретним примјерима из свакодневног живота човјека. • Кроз разговор издвојити шта све може дјеловати као стресор и како ублажити њихово дјеловање.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наброји врсте емоција. 	за испољавањем емоција; <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретира самостално основне чињенице емоција. 		
6. Мотивација	<ul style="list-style-type: none"> • Објасни појам мотива; • Опише утицај средине на начин задовољавања биолошких потреба; • Наведе хијерархију мотива; • Објасни појам фрустрације и конфликта; • Препозна начине реаговања на фрустрације и конфликте; • Објасни појам механизма одбране. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликује различите потребе и мотиве људи; • Шематски прикаже хијерархију мотива; • Препозна позитивна и негативна реаговања на фрустрације; • Препозна значај рјешења конфликта; • Анализира примјере из непосредног окружења коришћења различитих механизма одбране. 		<ul style="list-style-type: none"> • Кроз разговор разврстати потребе у двије основне групе. • Објаснити појам мотива и процес социјализације урођених потреба и мотива. • Теоријски објаснити шта су фрустрације и конфликти, а све то поткријепити конкретним животним ситуацијама и понашањем људи. • Теоријски објаснити механизме одбране.
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> • Услуживање • Српски језик • Практична настава 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.). 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				

Струка (назив):		Остале дјелатности		
Занимање (назив):		Козметички техничар		
Предмет (назив):		Психологија		
Опис (предмета):		Општеобразовни		
Модул (наслов):		Психологија личности и рада		
Датум: 2022.		Шифра:	Редни број: 02	
Сврха				
Да помогне ученицима у успостављању контакта са другим људима, стварању што боље радне атмосфере уз очување менталног здравља.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Завршен модул 1 (Увод у психологију)				
Циљеви				
<ul style="list-style-type: none">• оспособљавање ученика да разумију понашање људи• развијање код ученика духа толеранције и међусобног разумјевања• стицање неопходних навика за успостављање контакта са другим људима• развијање неопходних особина за стварање срдачне и пријатне атмосфере• очување менталног здравља				
Теме				
<ol style="list-style-type: none">1. Личност2. Кадрови и рад3. Међуљудски односи на раду4. Односи радника према гостима/другим људима5. Поремећај психичког живота и понашања6. Токсикоманија				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			

<p>1. Личност</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разликује основне појаве које чине личност; Објасни појам личности и структуру личности; Наведе црте личности; Објасни темперамент и карактер; Објасни способности, тјелесне особине и свијест о себи; Дефинише значај изучавања темперамента и карактера; Наведе етапе развоја психичког живота и њихове карактеристике. 	<ul style="list-style-type: none"> Упореди различите функције у оквиру структуре личности; Примјењује знања о темпераменту и о карактеру; Скицира везу карактера и структуре личности из живота онако како ученик то види; Нацрта мапу ума о карактеристикама зреле личности. 	<ul style="list-style-type: none"> развије смисао за самостални рад и рад у групи; развије способност организације и планирања активности; покаже комуникативност и толеранцију; преузме иницијативу, али и прихвати иницијативу других чланова групе; покаже креативност; изгради позитиван став према другим људима; развије тачност, одговорност, самосталност, радозналост, уредност, истрајност у остваривању циљева; развије самопоуздање, флексибилност и отвореност за нове идеје и информације; рјешава проблеме; повезује знање од једноставнијих појмова и процеса 	<ul style="list-style-type: none"> Осим теоријског објашњења кроз разговор о понашању људи истаћи повезаност психичких појава, особеност и досљедност личности. Кроз навођење различитих особина људи истаћи најважније црте личности по којима се људи разликују. Теоријски објаснити темперамент, карактер, способности, тјелесне особине и свијест о себи и све то илустровати различитим понашањем људи. Кроз анализу понашања људи истаћи карактеристике зреле личности и адолесценције.
<p>2. Кадрови и рад</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дефинише предмет психологије рада; Објасни факторе од којих зависи успјешност обављања посла; Објасни професионалну орјентацију и селекцију; Идентификује значај 	<ul style="list-style-type: none"> Анализира предмет психологије рада; Препозна значај искуства у успјешности обављања посла; Интерпретира важност постојања одмора и умора; Илуструје професионалну орјентацију и професионалну селекцију. 		<ul style="list-style-type: none"> Објаснити појам психологије рада и истаћи предмет и значај психологије рада. Кроз разговор идентификовати факторе од којих зависи успјешност у послу. Објаснити оне факторе који спадају у особине људи. Објаснити шта је професионална орјентација и селекција и важност обучавања. Кроз разговор идентификовати спољашње факторе који утичу на рад и важност одмора.

	професионалне оријентације за успјешност у послу; <ul style="list-style-type: none"> • Наведите спољашње факторе који утичу на рад и дјеловање умора. 		ка сложенијим; <ul style="list-style-type: none"> • користи знања из друштвених наука за разумијевање психологије; • испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду; • развија критичко мишљење. 	
3. Међуљудски односи на раду	<ul style="list-style-type: none"> • Наведите појмове везане за руковођење; • Објасните појам радне групе и наведете врсте група; • Набројите функције руководиоца; • Наведите карактеристике аутократског и демократског типа руковођења. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликује факторе од којих зависи успјешно руковођење; • Дискутује о начинима руковођења; • Анализира различите врсте радних група; • Класификује узроке заборављања; • Разликује аутократски и демократски тип руковођења. 		<ul style="list-style-type: none"> • Кроз разговор навести групе којима ученик припада и формулисати појам радне групе • Кроз анализу практичне наставе истаћи функције и активности руководиоца и типове руковођења • Направити листу особина успјешног руководиоца
4. Односи радника према гостима/другим људима	<ul style="list-style-type: none"> • Набројите податке на основу којих процјењујемо особине људи и емоционална стања; • Наведите факторе од којих зависи тачност опажања других људи и најчешће грешке које се јављају при опажању људи; • Објасните појам и врсте 	<ul style="list-style-type: none"> • Представи примјере успјешног успостављања односа са људима; • Објасните улогу различитих врста људи; • Класификује врсте комуникације; • Илуструје грешке које се јављају при опажању других људи. 		<ul style="list-style-type: none"> • На основу цртежа различитих израза лица издвојити податке за процјењивање емоционалних стања, а затим кроз разговор истаћи и остале податке помоћу којих процјењујемо друге људе. • На основу анализе свакодневног комуницирања утврдити елементе комуникационог процеса. • Ученици ће играти улоге госта и конобара и кроз те вјежбе издвојити најважнија правила за успостављање контакта са гостима и стварање срдчане и пријатне атмосфере. • Кроз примјере различитог понашања урадника истаћи значај стратегије и

	комуникације; • Наброји и објасни основна правила која доприносе успјешном успостављању контакта са људима; • Наброји врсте гостију и објасни значај емотивне контроле.			стрпљења у контактима са различитим типовима гостију/људи.
5. Поремећај психичког живота и понашања	• Дефинише основне поремећаје личности (психозе, неурозе и психопатије); • Објасни врсте психоза; • Објасни врсте неуроза; • Дефинише психопатију; • Наброји најчешће поремећаје у социјалном понашању људи и њихове узроке.	• Истакне значај увида о сазнањима везаним за поремећаје личности и значаја за душевно здравље људи; • Примиијени вјештину препознавања психоза, неуроза и психопатија; • Користи адекватне мјере за спречавање поремећаја у социјалном понашању; • Интерпретира самостално основне чињенице емоција.		• Објаснити психичке поремећаје (психозе, неурозе и психопатије), при том истаћи јављање психичких тешкоћа као нормална и свакодневна појава у животу човјека и превладавање истих • Кроз анализу социјалних прилика истаћи најчешће поремећаје у социјалном понашању, узроке и мјере за њихово спречавање
6. Токсикоманија	• Објасни појам токсикоманије; • Препозна карактеристике зависности – психичке и физичке; • Наведе карактеристике	• Шематски прикаже алкохолизам и наркоманију; • Дискутује о значају превенције; • Анализира посљедице кориштења дроге из непосредног окружења; • Илуструје средства која		• Осим теоријског објашњавања и разговора са ученицима у реализацији наставних садржаја користити наставне филмове који су урађени на тему алкохолизма и наркоманије.

	алкохоличара; • Објасни дјеловање алкохола на организам; • Уочи фазе развоја алкохолне болести и њихове карактеристике.	се убрајају у дроге; • Прикаже начин дјеловања и посљедице коришћења дрога.		
Интеграција				
• Услуживање • Српски језик • Практична настава				
Извори				
- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				