

СТРУКА (назив):	СВЕ СТРУКЕ	
ЗАНИМАЊЕ (назив):	СВА ЗАНИМАЊА	
ПРЕДМЕТ:	ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК (пета-осма година учења)	
ОПИС (предмета)	Факултативна настава	
Модул (наслов):	FORMAZIONE SCOLASTICA	
Датум: 2023.	Шифра:	Редни број: 01
Сврха		
Овај модул има циљ да понуди ученицима практичне вјештине комуникације на италијанском језику на тему „образовање“:		
<ul style="list-style-type: none"> – читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или информација из текста; – способност усменог и писаног изражавања мишљења и ставова на италијанском језику. 		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Основне комуникацијске вјештине у италијанском језику. Предзнање италијанског језика из основне школе.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> – охрабрити ученике да употребљавају италијански језик у сврху комуникације; – развити склоност према учењу италијанског језика; – охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота; – обogaћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; – развијати интересовање за коришћење италијанског језика у струци; – развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; – развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; – разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику. 		
Теме		
<ul style="list-style-type: none"> • A scuola • Soldi e lavoro • In viaggio per l'Italia 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
A scuola	<p>Усмено и писано изражавање:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ословљава друге; – поздрави се; – представи се и информише о другим људима; – опише себе и друге; – додијели комплимент; – усвоји вокабулар којим може описати личност, карактер, изглед, старост и поријекло; – опише свој дан у школи; – наброји школске ствари, наставне предмете, просторије у школи и активности у школи. 	<p>Слушање и разумијевање:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправно реагује на упуте и наредбе на италијанском језику; – повезује визуелни и аудио садржај; – глобално и селективно разумије текст познате тематике. <p>Говор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учествује у симулацијама дијалогских ситуација; – учествује у елементарним облицима расправе; – износи и аргументује своје ставове и мишљења; – повезује елементе приче помоћу слика или дијелова текста; – именује и описује предмете, особе, радње, ситуације и догађаје; 	<ul style="list-style-type: none"> – комуницира усмено и писано, – учествује у тимском раду и оспособљава се за рјешавање проблема, – упознаје културу народа чији језик се изучава, – разумије и поштује друге културе, – развија мотивацију за учење језика и задовољство у учењу, – развија самопоуздање и самопоштовање, – развија самосталност и креативност, – развија тимски дух, – самостално користи различите изворе за учење, – овладава различитим методама и стратегијама учења типичне за учење језика, као што је разумијевање смисла из контекста, – користи одговарајућу информациону технологију код учења језика, – критички мисли и закључује. 	<p>На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, а шта нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља. У првом плану треба да стоје активности које развијају комуникативне компетенције код ученика. У складу са наставним планом наставник ће користити четири модула (уколико има један час седмично), односно осам модула (уколико има два часа седмично). При операционализацији наведених исхода неопходно је да наставник поштује могућности и интересовања ученика.</p> <p>Рецептивне вјештине</p> <p><i>Слушање</i> и <i>Читање</i> имају заједнички циљ, а то је разумијевање неког текста или само одређених информација из тог текста, што подразумевају разне стилове читања, односно слушања (глобално и селективно). Не инсистирати на детаљном разумијевању сваког текста. Сходно томе давати и одговарајуће задатке који ће усмјерити ученике ка циљаном читању/слушању и развијању појединих стилова читања, односно слушања. Прије обраде новог текста активирати предзнање ученика. При томе користити различите методе: асоциограм (на основу кључне ријечи или слике), постављање</p>
Soldi e lavoro	<p>Усмено и писано изражавање:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна различите начине да формулише питање; – чита и пише имејл или писмо; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – зна да прочита и разумије огласе за посао; – зна да именује и препозна термине у вези са занимањем и послом. 	<ul style="list-style-type: none"> – препричава ток неког догађаја; – поставља питања у оквиру познатих језичних структура и тематских садржаја, те одговара на таква питања; 		<p>хипотеза, кориштење слика, цртежа, графика, наслова, поднаслова из текста.</p>
<p>In viaggio per l'Italia</p>	<p>Усмено и писано изражавање:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описује град; – говори о Италији, италијанским регијама, градовима, култури и спорту; – прави поређења; – препознаје географске појмове; – пита и даје информације из области туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> – репродукује и самостално води тематске дијалоге; – приликом ступања у контакт води кратке разговоре употребљавајући при томе уобичајене фразе и изразе; – изрази допадање или недопадање, слагање или неслагање, љутњу, задовољство, одушевљење, захвалност; – замоли за савјет, помоћ, објашњење; – понуди помоћ и савјет. <p>Читање:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глобално, селективно и 		<p>Продуктивне вјештине</p> <p>Ученике је потребно перманентно оспособљавати да се усмено и писано изражавају на италијанском језику. Симулирати на часу што реалније свакодневне ситуације у којима ће ученици имати прилику да говоре италијански језик. У ту сврху користити теме и садржаје из обрађиваних текстова, слике, цртеже, план града, плакате, постере, географске карте и сл. У први план ставити садржај, а не граматичку коректност исказа, уколико грешке не ометају комуникацију. Створити опуштену атмосферу на часу, ослободити ученике страха од прављења грешака. Вјештини писања треба дати значајно мјесто у оквиру наставе италијанског језика, али не само писању као средству (рад на граматички, вокабулару и правопису) него и писању као циљу (продукција властитог текста). Ученицима понудити довољно примјера како би научили форму различитих врста текстова (писмо – формално и неформално, имејл, СМС порука, позивница, формулар и сл.). Циљ рада на вокабулару је непрестано проширивање већ постојећег и коректна примјена нових ријечи у контексту који је ученицима познат. Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације. Превођење на матерњи језик треба да буде посљедња могућност. Нове ријечи употријебити гдје год је могуће.</p>

		<p>детално разумије текстове познате тематике; – очава и разликује различите врста текстова; – самостално чита; – правилно употребљава реченичне интонације.</p> <p>Писање: – испуњава образац личним подацима; – допуњава текст ријечима према визуелном или аудио материјалу или без материјала; – допуњава дијелове текста који недостају. – пише натукнице и биљешке на основи прочитаног текста; – пише краће саставе уз предложени модел структура (нпр. натукнице и питања); – пише саставе након обрађених садржаја;</p>		<p>Граматика Рад на граматици треба да буде саставни дио наставе италијанског језика, али никако да заузима централно мјесто у тој настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу, правилном изражавању на италијанском језику. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту. Приликом обраде граматичког градива користити методе које ће ученике навести да из понуђених примјера сами изведу граматичко правило. Такође је неопходно увјежбавати граматичке структуре.</p> <p>Вјежбе Вјежбе треба да буду разноврсне, да се крећу од оних једноставнијих, у којима ће ученици само репродуковати језик, до оних комплекснијих, у којима ће сами произвести говор или текст. Препоручљиво је да се у вјежбама комбинује више језичких вјештина, било рецептивних, било продуктивних. У настави користити картице (у боји), слике, цртеже, постере, креде или маркере у боји, паное, на чијој изради могу учествовати и ученици. У наставу уводити и техничка средства, што стимулативно може дјеловати на рад ученика. За увјежбавање неких језичких структура треба користити и игре. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтална настава, пленум.</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – пише честитке, разгледнице, имејл, поруке и сл.; – креативно писање (нпр. писање новог краја приче, дијела приче који недостаје и сл.). 		
Интеграција				
Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају.				
Извори				
<ol style="list-style-type: none"> 1. уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске 2. друга стручна и теоријска литература 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				