

Струка (назив):		Све струке			
Занимање (назив):		Сва занимања			
Предмет (назив):		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
Опис (предмета):		Општеобразовни предмет			
Модул (наслов):		Planet Earth			
Датум:	2023. год.	Шифра:		Редни број:	08
Сврха					
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему очувања животне средине.					
Специјални захтјеви / Предуслови					
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из модула 1-7.					
Циљеви					
<ul style="list-style-type: none"> • Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику, • Развијати склоност према учењу енглеског језика, • Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота, • Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа, • Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке, • Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад, • Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа, • Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика, • Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове, • Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других, • Развијати радозналост, самосталност и креативност. 					

Теме				
<ul style="list-style-type: none">• Environment• Weather and Climate• Inventions and Science• Vocational English				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Environment	- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, -наведе правила понашања у природи, -говори о загађењу околине, саопштавајући аргументован став, -наведе најзначајније загађиваче природе, те став/мишљење поткријепи конкретним информацијама и појашњењима, -опише <i>Green peace</i> покрет, -наброји начине заштите животне средине.	Читање и разумијевање -разумије конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја које се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште, -разумије савремену прозу, -самостално чита сложене текстове проналазећи битне детаље, те идентификује садржај и важност вијести, чланака и извјештаја, инструкције и упозорења, под условом да може поново да прочита теже дијелове текста, -прочита и схвати основно значење кореспонденције из подручја властитог интереса, -разумије тему, тон, језички регистар датог документа, -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у	- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса, - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање, - користи разноврсне стратегије учења, - користи енглески језик као средство комуникације, - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања, - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема, - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине, - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор, -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд), -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица), -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције, - подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака
Weather and Climate	- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, -наведе врсте временских појава, -разговара о времену, временским непогодама и катастрофама, -упореди годишња доба,			

	<ul style="list-style-type: none"> -напише дневну временску прогнозу, - објасни значај временске прогнозе за планирање активности - идентификује и опише климатске промјене у природи, - наведе узроке климатских промјена - објасни значај борбе против климатских промјена 	<p>тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> -разумије дужи говор и предавање који су изнесени стандардним говором и прати сложеније дискусије под условом да је тема позната, -разумије вијести и већину радио или других емитованих програма који се баве садашњим проблемима ако су изнесени стандардним језиком, -разумије филмове у којима се користи стандардни дијалект <p>-препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције,</p> <p>-разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног / професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање),</p> <p>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> -разговара са изворним говорницима течно и спонтано, како би се омогућила нормална 	<p>самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања,</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност, - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика, -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације, - активно, критички и одговорно учествује у животу школе, - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност, - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа, - представи своје способности и вјештине, - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца, - разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје, 	<ul style="list-style-type: none"> -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд), -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила, -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима, -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати
Inventions and Science	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, -наброји најзначајније проналазаче и научнике код нас и у свијету, -наведе неке од значајнијих проналазака који су унаприједили/побољшали живот људи те став/мишљење поткријепи конкретним информацијама и појашњењима, -напише састав о неком проналазачу или научнику (код нас или у свијету), -дискутује о добрим и лошим странама неког проналазача и утицају који има (је имао) на живот људи, 	<ul style="list-style-type: none"> -препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције, -разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног / професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање), -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем. <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> -разговара са изворним говорницима течно и спонтано, како би се омогућила нормална 	<p>самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања,</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност, - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика, -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације, - активно, критички и одговорно учествује у животу школе, - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност, - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа, - представи своје способности и вјештине, - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца, - разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје, 	<ul style="list-style-type: none"> -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд), -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила, -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима, -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати

		интеракција, показујући велики степен осјећања, те може да изрази важност догађаја и искустава (активно учествује у дискусијама у оквиру познатог контекста, о темама од личног интереса и појашњава своје становиште), - изражава своје мишљење пружајући објашњења, аргументе и коментаре, - даје детаљан опис ствари које се тичу особе која прича, проширујући идеје аргументима за и против, - припреми презентацију, наглашавајући важне дијелове и детаље (самостално прича без припреме, логички и хронолошки, једноставно говори о стварима које познаје, изнесе, образложи лични став, преприча причу, филм или књигу).	- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.	на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др. - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.
Vocational English	- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, - разговара са партнером исте струке о заједничком послу, - учествује у пословном разговору/ интервјуу за посао, итд, - помогне клијенту у рјешавању проблема нудећи креативна рјешења, - користи рјечник приликом тражења стручних израза и преведе текстове у којима нема сложених стручних термина, - правилно употреби стручне термине у реченицама.	Писање - примијени правописна правила и користи знакове интерпункције, - напише писма наглашавајући лични значај догађаја и искустава, - напише текст преносећи новости и изражавајући лични став надовезујући се на нешто што су други написали, - напише детаљан и јасан текст о темама од личног значаја,		

		сажимајући информације и аргументе из разних извора, -напише текст о некој књизи, филму или представи, -напише извјештаје и да разлоге који подржавају тему или су против ње, сажимајући информације из више извора.		
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда. 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.). 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				