

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>Економски техничар, Пословни-правни техничар,Трговачки техничар, Банкарски техничар</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>Међународна економија</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>Стручно-теоријски предмет</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>Међународна економија</b>	
<b>Датум: 2023. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 02</b>
<b>Сврха</b>		
Сврха наставе модула међународна економија је стицање знања о техникама, навикама и вјештинама о принципима и субјектима међународне трговине,инструментима за регулисања међународне трговине,регионалним економским и финансијским организацијама .		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
<p>Овај модул захтијева познавање градива из предмета Економија, али се за теоријска објашњења овог модула могу користити знања из других економских предмета.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују. Са ученицима оштећеног вида користити очигледна наставна и дидактичка средства која су доступна за тактилну перцепцију. Уколико се у настави користе рачунари потребно је да сваки од рачунара на коме се одржава настава и на коме се ученици оспособљавају за кориштење рачунара, буде опремљена неким од говорних софтвера(читача екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. То подразумјева говорне софтвере као што су: JOWS, NWDA,синтетизатор говора (AnReader), ABBYY FineReader, или неке друге софтвере који омогућавају рад овој популацији ученика, те софтвере за увећање екрана као што је програм: MAGIC. Поред говорних софтвера ученицима би требало омогућити доступним и хардвер уређаје као што су: Брајев дисплеј односно Брајев ред, Црно-жуту тастатуру, тастатуру прилагођену нивоу оштећења вида- мембранске тастатуре, Брајеву тастатуру, Брајев штампач за слијепе.</p>		

Циљеви				
<p>Општи циљеви наставе:</p> <p>стицање знања о субјектима свјетске привреде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стицање знања о инструментима за регулисање међународне трговине;</li><li>- стицање знања регионалним економским интеграцијама ;</li><li>- стицање знања о регионалним финансијским интеграцијама;</li><li>- стицање знања о међународним економским и финансијским интеграцијама ;</li><li>- стицање знања о развијање ажурности, одговорности, критичког мишљења и позитивног односа према струци.</li></ul>				
Теме				
<p>1. Субјекти свјетске привреде</p> <p>2. Инструменти за регулисање међународне трговине</p> <p>3. Регионалне економске и финансијске интеграције</p> <p>4. Међународне економске и финансијске интеграције</p>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Субјекти свјетске привреде	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наводи основну подјелу субјектата свјетске привреде;</li><li>• објашњава појам и процес настанка монопола и транснационалних компанија;</li><li>• наводи најпознатије</li><li>• „off shore“ центре</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Схвата разлоге зашто настаје картел, пул,</li><li>• труст,холдинг, концерн;</li><li>• објашњава начин дјеловања транснационалних компанија;</li><li>•                     разумије појам „offshore“ центар,слоб</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Употреба стручне терминологије у усменом и писаном облику, правилно формулисање основних појмова из области</li></ul>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцјењивања.</p> <p>Наставу реализовати са групом ученика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-објашњава улогу банака, берзи и банке за међународне обрачуне(Bank for International Settlements);</li> <li>наводи функције државе у свјетској привреди</li> </ul>	<p>одна зона; разумије улогу банака, берзи и банке за међународне обрачуне у свјетској привреди;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разумије улогу државе у свјетској привреди и наводи мејре спољнотрговинске политике.</li> </ul>	<p>међународне економије;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развијање логичког начина размишљања и закључивања;</li> <li>развијање способности организовања и сарадње у групи;</li> <li>ученик се подстиче на самосталан рад и истрајност у учењу кроз мотивацију и жељу за примјеном раније стечених знања;</li> <li>развијање сопствених ставова;</li> <li>отвореност примјени нових технологија;</li> <li>стиче потребе за цјеложивотно учење и надоградњу стечених знања;</li> </ul>	<p><b><u>Препоруке за реализацију наставе за све наставне теме:</u></b></p> <p>Овај модул је конципиран тако да ученицима омогућава стицање уводних теоријских знања, вјештина из међународне економије, међународних економских и финансијских организација. Приликом реализације овог модула ученике треба мотивисати на активно учење, самосталан и тимски рад.</p> <p>У циљу успјешније реализације наставног садржаја препоручљиво је да се организују стручне посјете економиста.</p> <p>У раду и настави са ученицима оштећеног вида користити важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање</p>
<b>Инструменти за регулисање међународне трговине</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава карактеристике спољнотрговинске система и политике у савременим условима;</li> <li>наводи инструменте за регулисање међународне трговине;</li> <li>наводи и објашњава врсте царина;</li> <li>дефинише прелевмане;</li> <li>наводи мјере које директно утичу на количину (ванцаринска заштита);</li> <li>наводи и објашњава мјере за подстицање извоза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава појмове: <ul style="list-style-type: none"> <li>либерализам,</li> <li>протекционизам;</li> <li>билатерализам;</li> <li>мултилатерализа;</li> <li>облике заштите домаћег тржишта(царине, квоте,...);</li> <li>подстицај извоза</li> <li>девизни курс(врсте,</li> <li>објашњава царинску основицу, царинску тарифу, царинско подручје;</li> <li>објашњава мјере ванцаринске заштите(контингенти, квоте, дозволе, забране;</li> <li>објашњава остале инструменте за регулисање међународне трговине(мониполи, државна трговина,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развијање логичког начина размишљања и закључивања;</li> <li>развијање способности организовања и сарадње у групи;</li> <li>ученик се подстиче на самосталан рад и истрајност у учењу кроз мотивацију и жељу за примјеном раније стечених знања;</li> <li>развијање сопствених ставова;</li> <li>отвореност примјени нових технологија;</li> <li>стиче потребе за цјеложивотно учење и надоградњу стечених знања;</li> </ul>	<p>У циљу успјешније реализације наставног садржаја препоручљиво је да се организују стручне посјете економиста.</p> <p>У раду и настави са ученицима оштећеног вида користити важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>дефинише девизне курсеве и наводи подјелу девизних курсева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дампинг,.....);</li> <li>објашњава врсте девизних курсева(фиксни, флексибилни,пузајући</li> </ul>		екрана за слабовида лица. Садржаје које је могуће -приближити аудитивном и тактилном икуству и прцепцији ученика оштећеног вида.
<b>Регионалне економске и финансијске интеграције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава појам , мотиве и фазе настанка регионалних економских и финансијских интеграција;</li> <li>наводи врсте регионалних економских интеграција;</li> <li>наводи регионалне банке и објашњава њихов настанак .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава улогу европске уније ;</li> <li>објашњава улогу сјеверноамеричке зоне слободне трговине(NAFTA);</li> <li>објашњава улогу европске зоне слободне трговине(EFTA);</li> <li>објашњава улогу средњоевропске зоне слободне трговине (CEFTA);</li> <li>објашњава улогу Европске инвестиционе банке(EIB);</li> <li>објашњава улогу европске банке за обнову и развој(EBRD).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Интеграција</b></li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Садржај овог модула могуће је примјенити у наставку школовања и обради модула из предмета Економија</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Извори</b></li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>Друга стручна и теоријска литература;</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Оцјењивање</b></li> </ul>				

- 
- Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.