

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР	
Предмет (назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА – СПЕЦИЈАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА	
Опис (предмета):	СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ ВЈЕЖБЕ	
Модул (наслов):	РЕХАБИЛИТАЦИЈА ДЈЕЦЕ И ОДРАСЛИХ ОСОБА	
Датум: 2023.	Шифра:	Редни број: 15
Сврха		
Стицање знања о специфичностима рехабилитације дјеце са различитим стањима и обољењима. Стицање знања о рехабилитацији одраслих особа са неуролошким стањима и обољењима.		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвојено знање из Анатомије, Физиологије, Основа клиничке медицине и Физикалне терапије.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> • Стицање знања о појму хабилитације и рехабилитације • Усвајање знања о значају тимског рада и разлика везаних за рад са дјецом • Усвајање знања о хабилитацији и рехабилитацији дјеце са оштећењима централног и периферног нервног система и обољењима мишића • Усвајање знања о основним принципима рехабилитације дјеце са реуматским обољењима и посттрауматским стањима • Усвајање знања о принципима рехабилитације дјеце са конгениталним аномалијама и деформитетима локомоторног апарата • Усвајање знања о рехабилитацији одраслих пацијената са неуролошким обољењима • Стицање знања о разликама између рада са дјецом и са одраслим особама 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Појам хабилитације и рехабилитације 2. Рехабилитација дјеце са оштећењима централног и периферног нервног система 3. Рехабилитација дјеце са обољењима мишића, реуматским обољењима и посттрауматским стањима 4. Рехабилитација дјеце са конгениталним аномалијама и деформитетима локомоторног апарата 5. Рехабилитација одраслих особа са оштећењима централног и периферног нервног система 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Појам хабилитације и рехабилитације	<ul style="list-style-type: none">Објасни појам хабилитацијеОбјасни појам рехабилитацијеНаброји чланове рехабилитационог тима	<ul style="list-style-type: none">упоређује хабилитацију и рехабилитацијуразликује врсте и методе рехабилитацијепопуњава медицинску документацију <p>(слијепи ученик ће моћи само објаснити поступак, док слабовидни зависно од степена визуелног функционисања може извршити процјену и попунити медицинску документацију)</p>	<ul style="list-style-type: none">савјесно, одговорно и прецизно обавља повјерене послове асистенције дипломираном физиотерапеутуиспољи позитиван однос према позивупоштује професионално-етичке норме и вриједности у раду са пацијентомиспољи позитиван однос према значају провођења прописа и важећих стандарда у здравствуизражава спремност за тимски радиспољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сардницима	Наставник користи: <ul style="list-style-type: none">важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица.фантом луткумоделе људског тијелаинтернет,слајдове и видео записе.Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавањаКористити кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске техничаре са одговарајућом опремомразличите формуларе за вођење документације из области кинезитерапије
2. Рехабилитација дјеце са оштећењима централног и периферног нервног система	<ul style="list-style-type: none">Објасни шта је церебрална парализа и који су типови церебралне парализеОбјасни шта су основни параметри нормалног моторног развојаНаброји	<ul style="list-style-type: none">Демонстрира узимање функционалног статусаПопуни медицинску документацију (слабовидна особа зависно од степена визуелног функционисања ће вршити попуњавање документације, док слијепа особа то може објаснити)	<ul style="list-style-type: none">буде оријентисан према пацијентуиспољи објективност и самокритичност при обављању послабуде прецизан при обављању посла	Наставник користи: <ul style="list-style-type: none">важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица.фантом луткумоделе људског тијелаинтернет,слајдове и видео записе.

	<p>алармантне знакове абнормалног моторног развоја</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наведе шта се ради у функционалној процјени дјеце са оштећењима ЦНС-а, а шта код оштећења периферних нерава 	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагоди план рехабилитације типу оштећења • Дозира кинезитерапију • Примјени физикалне процедуре на правилан начин • Демонстрира начин комуникације са дјететом и са родитељима 	<ul style="list-style-type: none"> • током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента • испољи позитиван однос према опреми коју користи при раду • зна своје границе и строго их поштује, поштујући хијерархију у обављању радних задатака, као и тимски рад • његује комуникационе вјештине у тиму • буде физички активан и води рачуна о сопственом здрављу • испољи тежњу ка новим знањима 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања • Користити кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске техничаре са одговарајућом опремом • различите формуларе за вођење документације из области кинезитерапије • апарате за физикалну терапију • различите реквизите за кинезитерапију
<p>3. Рехабилитација дјеце са обољењима мишића, реуматским обољењима и посттрауматским стањима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наведе фазе рехабилитације код дјеце са мишићном дистрофијом • Зна шта је контраиндиковано код мишићних обољења • Правилно дозира кинезитерапију • Разликује фазе реуматских обољења и да наведе шта се примјењује у акутној, а шта у хроничној фази јувенилног РА • Наведе основне принципе рехабилитације 	<ul style="list-style-type: none"> • Одради функционални статус • Попуни медицинску документацију(слабовидна особа зависно од степена визуелног функционисања ће вршити попуњавање документације, док слијепа особа то може објаснити) • Анализира ход и држање • Демонстрира поједине типичне знакове мишићних обољења • Тестира снагу мишића • Мјери обим покрета активно и пасивно • Проводи криотерапију • Проводи термотерапију • Примјењује различите 	<ul style="list-style-type: none"> • током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента • испољи позитиван однос према опреми коју користи при раду • зна своје границе и строго их поштује, поштујући хијерархију у обављању радних задатака, као и тимски рад • његује комуникационе вјештине у тиму • буде физички активан и води рачуна о сопственом здрављу • испољи тежњу ка новим знањима 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; • користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. • фантом лутку • моделе људског тијела • интернет,слајдове и видео записе. • Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања • Користити кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске техничаре са одговарајућом опремом • различите формуларе за вођење документације из области кинезитерапије • апарате за физикалну терапију

	<p>након прелома, ишчашења, нагњечења</p> <ul style="list-style-type: none"> Објасни мјере које се примјњују у фази имобилизације Објасни мјере у фази активације Наведе и објасни контраиндикације за примјену одређених метода рехабилитације код посттрауматских стања 	<p>облике електротерапије</p> <ul style="list-style-type: none"> Примјени тзв. „RICE“ мјере Разликује третман код различитих посттрауматских стања Узме функционални статус након различитих повреда ЛМА и на основу добијених резултата испланира одговарајући рехабилитациони процес Препозна посљедице повреда и адекватно их рјешава 		<ul style="list-style-type: none"> гониометар центиметарску траку распожива средства за примјену разних физикалних процедура апарате за електротерапију удлаге, ортозе, помагала за ход
4. Рехабилитација дјеце са конгениталним аномалијама и деформитетима локомоторног апарата	<ul style="list-style-type: none"> Објасни шта је тортколис и како се лијечи Како настаје и како се лијечи урођено ишчашење кукова Објасни основне принципе рехабилитације различитих деформитета ЛМА 	<ul style="list-style-type: none"> Разликује поједине урођене аномалије ЛМА Демонстрира вјежбице за стимулацију правилног развоја зглоба кука Разликује деформитете грудног коша (удубљена и испупчена прса) Демонстрира вјежбе за деформитете грудног коша Разликује деформитете кичме (кифоза, лордоза, сколиоза)и 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читаач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. фантом лутку моделе људског тијела интернет,слајдове и видео записе. Фронгални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања Користити кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске

		<p>демонстрира одговарајуће вјежбе</p> <ul style="list-style-type: none"> Разликује урођене и стечене деформитете стопала и демонстрира вјежбе за рјешавање истих 		<p>техничаре са одговарајућом опремом</p> <ul style="list-style-type: none"> различите формуларе за вођење документације из области кинезитерапије апарате за физикалну терапију различите реквизите за кинезитерапију (лопте, палице, тегове, траке)
<p>5. Рехабилитација одраслих особа са оштећењима централног и периферног нервног система</p>	<ul style="list-style-type: none"> Објасни шта је хемиплегија, параплегија, квадриплегија Објасни шта је Паркинсонова болест Објасни шта је мултипла склероза Наведе фазе рехабилитације код стања насталих након оштећења централног моторног неурона Објасни значај тимског рада у рехабилитацији неуролошких пацијената Да објасни како изгледа клиничка слика код оштећења појединих периферних 	<ul style="list-style-type: none"> Правилно узме функционални статус неуролошког пацијента Разликује принципе и фазе рехабилитације код хемиплегије, параплегије и квадриплегије Демонстрира правилно позиционирање Демонстрира вертикализацију на нивоу постеле Разликује вертикализацију помоћу осцилаторног стола и дозира је Демонстрира трансфере у/из инвалидска/их колица Демонстрира ход помоћу помагала код различитих неуролошких стања и обољења Демонстрира позиционирање код 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читаач екрана) за сљепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. фантом лутку моделе људског тијела интернет,слајдове и видео записе. Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања Користити кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске техничаре са одговарајућом опремом фронтални рад, комбинован са групним радом и радом у пару различите формуларе за вођење документације из области рехабилитације различите реквизите за кинезитерапију (лопте, палице, тегове, траке) инвалидска колица

	нерава <ul style="list-style-type: none"> Објасни разлику између клиничке слике централних и периферних лезија нервног система 	оштећења појединих периферних нерава <ul style="list-style-type: none"> Демонстрира пасивне вјежбе Демонстрира Френкелове вјежбе 		<ul style="list-style-type: none"> помагала за ход <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p>
Интеграција				
Модул се интегрише са Основама клиничке медицине, Физикалном терапијом и Кинезитерапијом.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> Уџбеник одобрен од тсране Министарства просвјете и културе РС Друга стручна литература Кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске техничаре са очигледним наставним средствима 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настав и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				