

Струка (назив):		ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив):		ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив):		ПРАКТИЧНА НАСТАВА – КИНЕЗИТЕРАПИЈА		
Опис (предмета):		ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У 3 МОДУЛА		
Модул (наслов):		ПРИМИЈЕЊЕНА КИНЕЗИТЕРАПИЈА И ДРУГИ ОБЛИЦИ ТЕРАПИЈЕ ПОКРЕТОМ		
Датум: 2023.		Шифра:	Редни број: 13	
Сврха				
Стицање знања о ходу са помагалима, о контрактурама, о замору и контроли замора, о хидрокинезитерапији и радној терапији.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Усвојено знање из Анатомије, Физиологије и Кинезиологије. Усвојено знање из модула 1.				
Циљеви				
1. Усвајање знања о ходу са различитим помагалима 2. Усвајање знања о контрактурама и начинима њиховог савладавања 3. Усвајање знања о замору и контроли замора 4. Усвајање знања о хидрокинезитерапији 5. Усвајање знања о радној терапији				
Теме				
1. Ход са помагалима 2. Врсте контрактура и начин њиховог савладавања 3. Замор 4. Хидрокинезитерапија 5. Радна терапија				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			

<b>1. Ход са помагалима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји помагала за ход и стања код којих се она користе</li> <li>• Објасни како се врши подешавање висине којег помагала</li> <li>• Наброји врсте хода са штакама и стања код којих се примјењују</li> <li>• Објасни које услове пацијент треба да испуни да би ходао са одређеним помагалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује и правилно користи помагала за ход</li> <li>• Правилно одабере одговарајуће помагало у односу на функционалне могућности пацијента и његову дијагнозу</li> <li>• Да правилно измјери дужину сваког помагала</li> <li>• Демонстрира ход са ходаљком, са штапом</li> <li>• Демонстрира двотактни, тротактни и четворотактни ход са штакама</li> <li>• Разликује „лажни/touch“ , дјелимични и потпуни ослонац</li> <li>• Демонстрира ход са штакама уз/низ степенице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• савјесно, одговорно и прецизно обавља повјерене послове асистенције дипломираном физиотерапеуту</li> <li>• испољи позитиван однос према позиву</li> <li>• поштује професионално -етичке норме и вриједности у раду са пацијентом</li> <li>• испољи позитиван однос према значају провођења прописа и важећих стандарда у здравству</li> <li>• изражава спремност за тимски рад</li> <li>• испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сардницима</li> <li>• буде оријентисан према пацијенту</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;</li> <li>• користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица.</li> <li>• рад у групи и индивидуалан рад.</li> <li>• фантом лутку</li> <li>• моделе људског тијела</li> <li>• интернет,слајдове и видео записе.</li> <li>• Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања</li> <li>• Користити кабинет за практичну наставу из кинезитерапије са очигледним наставним средствима одн. реквизитима и помагалима која се користе у кинезитерапији</li> <li>• Користити различита помагала за ход</li> <li>• Групни и индивидуални рад</li> </ul> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p>
<b>2. Контрактуре и начини њиховог савладавања</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објасни активну и пасивну покретљивост зглобова</li> <li>• Наброји врсте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процјени активну и пасивну покретљивост</li> <li>• Разликује контрактуре у</li> </ul>		

	<p>контрактура према узроку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји врсте контрактура према положају</li> <li>• Наброји и објасни активне технике савладавања кинтрактура</li> <li>• Наброји и објасни пасивне процедуре за савладавање контрактура</li> <li>• Наброји контраиндикације и мјере опреза за примјену спољне силе при савладавању контрактура</li> </ul>	<p>односу на узрок и врсту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрира активне технике савладавања контрактура</li> <li>• Демонстрира пасивне начине савладавања контрактура</li> <li>• Правилно бира положај за савладавање контрактура, врсту и величину спољне силе, правац дјеловања и остале елементе дозирања</li> <li>• Поштује и разумије значење принципа „PRIMUM NON NOCERE“</li> <li>• Прати резултате примјењених техника и правилно их евидентира</li> </ul>	<p>и искаже емпатију</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испољи објективност и самокритичност при обављању посла</li> <li>• буде прецизан при обављању посла</li> <li>• током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента</li> <li>• испољи позитиван однос према опреми коју користи при раду</li> <li>• зна своје границе и строго их поштује, поштујући хијерархију у обављању радних задатак, као и тимски рад</li> <li>• његује комуникационе вјештине у тиму</li> <li>• буде физички активан и води рачуна о сопственом здрављу</li> <li>• испољи тежњу ка новим</li> </ul>	
<b>3. Замор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји локалне и опште знакове замора</li> <li>• Наброји знакове предозиранос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препозна локалне и опште знакове замора</li> <li>• Препозна предозираност и избјегне је</li> <li>• Испита заморљивост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буде физички активан и води рачуна о сопственом здрављу</li> <li>• испољи тежњу ка новим</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;</li> <li>• користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером (читаач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за</li> </ul>

	<p>ти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји начине за процјену кондиције</li> </ul>	<p>здравих особа примјеном тестова оптерећења</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилно мјери пулс и притисак</li> <li>• Прати дисање</li> </ul>	знањима	<p>увећање екрана за слабовида лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рад у групи и индивидуалан рад.</li> <li>• фантом лутку</li> <li>• моделе људског тијела</li> <li>• интернет, слајдове и видео записе.</li> <li>• Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања</li> <li>• Користити кабинет за практичну наставу из кинезитерапије са очигледним наставним средствима одн. реквизитима и помагалима која се користе у кинезитерапији</li> <li>• Користити различита помагала за ход</li> <li>• Фронтални рад, групни и индивидуални рад, рад у пару</li> </ul> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p>
<b>4. Хидрокинезитерапија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји (познавајући законе физике) предности воде као медија за извођење терапијских вјежби</li> <li>• Објасни како се постиже потпомагање покрета у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује ефекат извођења истих покрета на сухом и у води</li> <li>• Демонстрира положај и начин извођења вјежби за потпомагање извођења покрета</li> <li>• Демонстрира како би се изводиле вјежбе у води за јачање</li> </ul>		

	<p>води</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Објасни како се врши јачање снаге мишића у води</li> </ul>	<p>појединих мишићних група</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дозира хидрокинезитерапију бирањем положаја и дубине воде</li> </ul>		
<b>5. Радна терапија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји врсте радне терапије</li> <li>• Наброји неколико техника радне терапије</li> <li>• Наброји реквизите у радној терапији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује функционалну, окупациону, предпрофесионалну и професионалну радну терапију</li> <li>• Разликује поједине технике радне терапије</li> <li>• Распознаје реквизите за радну терапију</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;</li> <li>• користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читаач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица.</li> <li>• рад у групи и индивидуалан рад.</li> <li>• фантом лутку</li> <li>• моделе људског тијела</li> <li>• интернет,слајдове и видео записе.</li> <li>• Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања</li> <li>• Користити кабинет за практичну наставу из кинезитерапије са очигледним наставним средствима одн. реквизитима и помагалима која се користе у кинезитерапији</li> <li>• Користити различита помагала за ход</li> <li>• Фронтални рад, групни и индивидуални рад, рад у пару</li> </ul> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз</p>

				надзор предметног наставника.
<b>Интеграција</b>				
Модул се интегрише са Кинезиологијом и Специјалном рехабилитацијом.				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе РС</li> <li>• Друга стручна литература</li> <li>• Интернет</li> <li>• Кабинет за практичну наставу за физиотерапеутске техничаре са очигледним наставним средствима</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				