

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

**ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК**

**РАЗРЕД: ШЕСТИ**

**СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1**

**ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30**

**ОПШТИ ЦИЉЕВИ:**

- Развијање љубави према учењу француског као страног језика;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање језичке компетенције ученика, посебно развијање комуникацијских способности ученика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности истраживачког учења, критичког мишљења, кооперативности, комуникације, креативности и самосталности ученика;

**ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:**

- Проширивање знања о језичким и граматичким структурама;
- Овладавање и проширивање вокабулара;
- Оспособљавање ученика за монолошко излагање и развијање краћих дијалога;

Теме
Тема 1: <b>Школа</b>
Тема 2: <b>Породица</b>
Тема 3: <b>Слободно вријеме</b>
Тема 4: <b>Здравље и брига о тијелу</b>

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
<b>Тема 1: ШКОЛА</b>		
<b>Ученик је способан да:</b> -се адекватно поздрави и представи себе и друге, - говори о себи и другима (износи најосновније податке), - поставља питања, - разговара о школи,	- Члан (одређени-неодређени) - Презент (бити, имати, радити,ићи) - Именице (једнина – множина) - Дани у седмици	Корелација са свим редовним школским наставним предметима;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије распоред часова,</li> <li>- каже свој распоред,</li> <li>- кратко разговара о својој радној/школској седмици,</li> <li>- наведе шта се налази у школи, у учионици;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школски предмети</li> <li>- Бројеви 0-60</li> </ul>	<p>Развијање свијести о поштовању туђег и свог времен.,</p> <p>Његовање одговорности и одговорног понашања.</p>
<b>Тема 2: ПОРОДИЦА</b>		
<p><b>Ученик је способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује чланове своје уже и шире породице и представи их;</li> <li>- наведе одређене особине сваког члана породице;</li> <li>- именује заједничку особину или активност за све чланове користећи једноставне, кратке реченице у једнини и множини;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглашене заменице</li> <li>- Придјиви (описни – присвојни)</li> <li>- Блиско будуће вријеме</li> <li>- Одјећа (боје)</li> </ul>	<p>Развијање и подизање свијести о себи и другима.</p> <p>Социјализација и развијање емпатије.</p>
<b>Тема 3: СЛОБОДНО ВРИЈЕМЕ</b>		
<p><b>Ученик је способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе колико је сати, годишња доба, временске прилике (пада киша, топло је), датум;</li> <li>- говори о својим активностима у слободно вријеме;</li> <li>- опише садржај и свакодневне активности,</li> <li>- прихвати/одбије позив на неку прославу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бројеви 60-100</li> <li>- Глагол „faire“ са приједлогом</li> <li>- Сажети члан са „de“</li> <li>- Парцијално питање са упитним ријечима qui, où, quand, comment</li> <li>- Презент глагол хтјети /моћи</li> </ul>	<p>Развијање и подизање свијести о себи и другима, о начину живљења.</p> <p>Развијање интересовања за одређене хобије, брига о себи и другима.</p>
<b>Тема 4: ЗДРАВЉЕ И БРИГА О ТИЈЕЛУ</b>		
<p><b>Ученик је способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе дијелове тијела;</li> <li>- изрази физичке сензације (боли ме.);</li> <li>- каже узорк –разлог;</li> <li>- изрази наредбу, савјет, приједлог;</li> <li>- изрази осјећања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Императив</li> <li>- Avoir mal a + дјелови тијела</li> <li>- Il faut +инфинитив</li> <li>- Узрок (pourquoi /parce que)</li> </ul>	<p>Развијање и подизање свијести о себи и свом здрављу.</p> <p>Прављење презентације, стрипа, фото приче и сл.</p> <p>Кориштење</p>

		апликација и веб алатки.
--	--	--------------------------

## УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатна настава намењена је ученицима који су овладали очекиваним исходима учења у редовној настави с циљем обогаћивања и проширивања знања, те зато треба да буде занимљива и прилагођена индивидуалним интересовањима, жељама и могућностима ученика који је похађају.

Имајући у виду да је ријеч о ученицима шестог разреда, односно првој години учења француског језика, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору.

Ученике треба охрабривати да говоре на француском језику без обзира што ће бити грешака. Оне су неминовне, јер француски језик за њих представља страни језик. При томе треба биљежити грешке које су карактеристичне за читаву групу, а онда циљаним вјежбама радити на отклањању тих грешака.

Ученике треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације. Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. Наведене теме су блиске њиховом узрасту те ученици могу активно учествовати у разговору, реализовати пројекте као на примјер: истраживање о омиљеним школским предметима свих ученика који уче француски језик, писање чланка о школи који би могао бити објављен на сајту школе, анкета о начину провођења слободног времена, о знаменитостима у граду и сл. Ученици би резултате свога рада могли приказати израдом панона, снимањем видео клипова и аудио записа. Ова врста активности омогућава развијање самосталности и одговорности код ученика. Пројектни задатак треба да је јасно дефинисан, са детаљним упутством за израду и прилагођен способностима ученика.

Са ученицима треба увјежбавати садржаје који су примјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици пишу једни другима, наставнику, (SMS, вајбер, мејл, позивнице,...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција. На часовима додатне наставе пожељно је користити забавне активности, игре и пјесме, које су узрасно прилагођене и које покривају обрађене лексичке и граматичке једнице, цртани филмови, аутентични аудио-визуелни материјали, јер помажу у успостављању

позитивне радне атмосфере, климе повјерења и развијања наклоности према језику. Употребом савремених метода и техника изучавања страног језика, додатно ће се развијати дигиталне компетенције ученика.

Наставник има слободу да изабере садржаје који ће одговарати потребама и захтјевима ученика, а који ће водити ка реализацији назначених исхода. Наставник има могућност да предложене наставне садржаје реализује на начин који најбоље одговара ученицима. Граматчки и лексички садржаји, који се налазе у наставном плану и програму за редовну наставу, могу се додатно проширити и обогатити.