

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

ПРЕДМЕТ: **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **ДЕВЕТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **30**

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање љубави према учењу француског као страног језика;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање језичке компетенције ученика, посебно развијање комуникацијских способности ученика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности истраживачког учења, критичког мишљења, кооперативности, комуникације, креативности и самосталност ученика;

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Проширивање знања о језички и граматичким структурама;
- Овладавање и проширивање вокабулара;
- Оспособљавање ученика за монолошко излагање и развијање краћих дијалога;

Теме
Тема 1: Медији и информације
Тема 2: Путовања
Тема 3: Природна средина
Тема 4: Занимања

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
<b>Тема 1: МЕДИЈИ И ИНФОРМАЦИЈЕ</b>		
<b>Ученик је способан да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- именује различите врсте медија,</li><li>- опише неки предмет,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проширен вокабулар на дату тему</li><li>- Упитни облик</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развијање и изражавање сопственог критичког мишљења</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговара о некој тв емисији/филму;</li> <li>- поставља и одговара на питања за дату тем;</li> <li>- води кратак интервју;</li> <li>- говори о предностима и недостацима интернета;</li> <li>- разговара о друштвеним мрежама;</li> <li>- напише и пошаље мејл;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passé récent – présent progressive – futur proche</li> <li>- Личне замјенице у служби ближег и даљег објекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Његовање културе опхођења и лијепог понашања</li> <li>- Развијање свијести о потенцијалним опасностима и одговорном понашању</li> <li>- Мотивисање за заинтересованост према новом и другачијем</li> </ul>
---	--	---

## Тема 2: ПУТОВАЊА

<p><b>Ученик је способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговара на тему распуста и путовања;</li> <li>- опише неко путовање;</li> <li>- наведе различита превозна средства;</li> <li>- направи план путовања;</li> <li>- опише боравак у некој регији: пејзаж, климу, историјске споменике...</li> <li>- препозна неки пејзаж на основу описа;</li> <li>- наведе неке историјске и географске занимљивости у Француској;</li> <li>- разговара о различитим обичајима и традицијама;</li> <li>- именује различите врсте животиња и опише их;</li> <li>- говори о различитим врстама рељефа;</li> <li>- изрази узрок и посљедицу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проширен вокабулар на дату тему</li> <li>- Описни придјиви</li> <li>- Компарација придјева</li> <li>- Женски род придјева-специфичности</li> <li>- Приједлози за мјесто</li> <li>- Узрочно-посљедичне реченице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање свијести о природи и природним богатствима;</li> <li>- Његовање толеранције према различитостима;</li> <li>- Развијање интересовања према другачијем и непознатом;</li> <li>- Мотивисање за формирања и исказивања свог мишљења;</li> <li>- Развијање љубави према путовањима и истраживањима новог и непознатог.</li> </ul>
--	--	---

## Тема 3: ПРИРОДНА СРЕДИНА

<p><b>Ученик је способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговара о природи и њеним богатствима;</li> <li>- разговара о клими и климатским промјенама;</li> <li>- изрази метеоролошко вријеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проширен вокабулар везан за екологију</li> <li>- Il faut + infinitif- за изражавање потребе</li> <li>- Императив</li> <li>- Passé composé/Imparfait</li> <li>- Слагање партиципа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање свијести о заштити природне средине</li> <li>- Мотивисање за активно учешће у еколошким покретима</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије метеоролошку прогнозу;</li> <li>- разговара на тему екологије;</li> <li>- разговара о појму рециклаже и њеног значаја;</li> <li>- наведе начине на који могу да заштите природу;</li> <li>- прича о угроженим врстама;</li> <li>- изрази своја осјећања;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повратни глаголи у прошлом времену</li> <li>- Показне замјенице</li> <li>- Релативне замјенице</li> <li>- Кондиционал презента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Његовање бонтона и културе лијепог понашања</li> <li>- Развијање љубави према природи, природним љепотама и животињама</li> <li>- Мотивисање за разговор о својим осјећањима</li> </ul>
<b>Тема 4: ЗАНИМАЊА</b>		
<p><b>Ученик је способан да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговара о својим плановима за будућност;</li> <li>- представи и опише различите врсте занимања;</li> <li>- говори о својим жељама за будуће занимање;</li> <li>- изрази своју намјеру/циљ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Futur Simple</li> <li>- Futur Proche</li> <li>- Кондиционал презента</li> <li>- Кондиционалне реченице</li> <li>- Именице у женском роду</li> <li>- Компарација придјева</li> <li>- Afin de/pour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање сопственог мишљења</li> <li>- Развијање социјализације, емпатије и тимског духа</li> <li>- Развијање свијести о будућем занимању,</li> <li>- Развијање способности критичког мишљења</li> </ul>

#### УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатна настава намјењена је за ученике који су овладали очекиваним исходима учења у редовној настави, с циљем обogaћивања и проширивања знања, те зато треба да буде занимљива и прилагођена индивидуалним интересовањима, жељама и могућностима ученика који је похађају.

Врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. Ученике треба охрабривати да говоре на француском језику без обзира што ће бити грешака. Оне су неминовне, јер француски језик за њих представља страни језик. При томе треба биљежити грешке које су карактеристичне за читаву групу, а онда циљаним вјежбама радити на отклањању тих грешака.

Ученике треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације. Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обogaћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће

цјелине. Наведене теме су блиске њиховом узрасту те ученици могу активно учествовати у разговору, реализовати пројекте као на примјер: истраживање о омиљеним школским предметима свих ученика који уче француски језик, писање чланка о школи који би могао бити објављен на сајту школе, анкета о начину провођења слободног времена, о знаменитостима у граду и сл. Ученици би резултате свога рада могли приказати изразом паноа, снимањем видео клипова и аудио записа. Ова врста активности омогућава развијање самосталности и одговорности код ученика. Пројектни задатак треба да је јасно дефинисан, са детаљним упутством за израду и прилагођен способностима ученика.

Са ученицима треба увјежбавати садржаје који су примјјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици пишу једни другима, наставнику, (SMS, вибер, мејл, позивнице,...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција. На часовима додатне пожељно је користити забавне активности, игре и пјесме, које су узрасно прилагођене и које покривају обрађене лексичке и граматичке једнице, цртани филмови, аутентични аудио-визулни материјали јер помажу у успостављању позитивне радне атмосфере, климе повјерења и развијања наклоности према језику. Употребом савремених метода и техника изучавања страних језика додатно ће се развијати дигиталне компетенције ученика.

Наставник има слободу да изабере садржаје који ће одговарати потребама и захтјевима ученика, а који ће водити ка реализацији назначених исхода. Наставник има могућност да предложене наставне садржаје реализује на начин који најбоље одговара ученицима. Граматчки и лексички садржаји, који се налазе у наставном плану и програму за редовну наставу, могу се додатно проширити и обогатити.