

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: ДЕВЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

### ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Усвајање темељних знања о значајним историјским догађајима, појавама, процесима, идејама, вјеровањима и личностима од краја XIX до почетка XXI вијека;
- Развијање схватања историјског времена и простора;
- Развијање способности коришћења историографске литературе, историјских карата, илустрација, графикана и табела, података из енциклопедија, као и материјала са интернета;
- Овладавање терминологијом друштвених и хуманистичких наука;
- Развијање способности прикупљања, коришћења и критике историјских извора;
- Његовање и учвршћивање националног идентитета и патриотизма;
- Његовање уважавања различитости култура, религија и заједница;
- Оспособљавање ученика за самосталан рад, рад у пару и тимски рад;
- Продубљивање интересовања за прошлост и за очување културног наслеђа;
- Развијање способности усменог, писаног и илустративног изражавања историјских садржаја;
- Развијање критичког мишљења;
- Развијање способности мултиперспективног сагледавања историјских догађаја, појава, процеса и идеја;
- Развијање свијести о међусобној условљености завичајне, националне, регионалне и опште историје;
- Оспособљавање ученика за повезивање градива из различитих наставних предмета.

### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

<b>Наставна тема</b>	<b>Оквирни број часова</b>
1. Свијет крајем XIX и почетком XX вијека	4
2. Српске и балканске земље од 1878. до 1914. године	9
3. Први свјетски рат (1914-1918)	4
4. Срби и Јужни Словени у Првом свјетском рату (1914-1918)	6
5. Свијет између Првог и Другог свјетског рата (1918-1939)	5
6. Југословенска краљевина од 1918. до 1941. године	6
7. Други свјетски рат (1939-1945)	6
8. Југославија у Другом свјетском рату (1941-1945)	8
9. Свијет послје Другог свјетског рата	7
10. Социјалистичка Југославија (1945-1991)	6
11. Република Српска, Босна и Херцеговина и простор бивше Југославије на крају XX и почетку XXI вијека	7

Исходи учења	Садржаји програма/Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Свијет крајем XIX и почетком XX вијека (4 часа)</b>		
<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише, на основу уџбеника, најважније промјене у привреди, друштву и култури;</li> <li>- наброји најважније изуме и изумитеље;</li> <li>- опише својим ријечима промјене у свакодневном животу изазване примјеном нучних и техничких достигнућа;</li> <li>- анализира положај жене у друштву;</li> <li>- наведе чланице војно-политичких савеза;</li> <li>- рангира, користећи уџбеник, највеће колонијалне силе по величини њихових посједа;</li> <li>- процијени резултате дјеловања међународних радничких удружења;</li> <li>- идентификује Балкан као највеће кризно жариште у међународним односима на почетку XX вијека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промјене у привреди, друштву и култури. Научни и технички напредак</li> <li>- Међународни односи</li> </ul> <p>ПОЈМОВИ: Друга индустријска револуција; империјализам; монопол; Вернер Сименс; Томас Едисон; Никола Тесла; Александар Бел; Михајло Пупин; Чарлс Дарвин; Луј Пастер; Алфред Нобел; браћа Лимијер; браћа Рајт; национализам; национални покрет; феминистички покрет; позитивизам; Леополд Ранке; реализам; Лав Толстој; Фјодор Достојевски; модерне Олимпијске игре; Друга интернационала; колонијална политика; Централне силе; Антанта; међународне политичке кризе (мароканске кризе, Анексиона криза и балкански ратови)</p>	<p>Музичка култура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музика романтизма;</li> <li>- Музика импресионизма</li> </ul> <p>Географија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- државе Европе;</li> <li>- државе Азије, Африке, Америке, Аустралије и Океаније</li> </ul> <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личности и дјела великих научника</li> </ul> <p>Биологија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дарвинова теорија</li> </ul> <p>Хемија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личности и дјела великих научника</li> </ul> <p>Техничко образовање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увод у машинску технику (индустријска револуција)</li> </ul>
<b>Тема 2: Српске и балканске земље од 1878. до 1914. године (9)</b>		
<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе најзначајније одлуке Берлинског конгреса;</li> <li>- анализира најважније тачке Тајне конвенције;</li> <li>- упореди по сличностима и разликама владавину краља Петра I и владавину посљедњих Обреновића;</li> <li>- објасни узроке и посљедице Царинског рата;</li> <li>- опише хронолошким редом четири најважнија догађаја у историји Црне Горе од 1878. до 1914. године;</li> <li>- анализира привредни, политички, културни и вјерски положај Срба у Аустроугарској;</li> <li>- објасни циљ покушаја стварања „босанске нације“;</li> <li>- протумачи значај аграрног питања у БиХ и у балканским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Србија од 1878. до 1912. године</li> <li>- Црна Гора од 1878. до 1912. године</li> <li>- Срби у Аустроугарској монархији</li> <li>- Босна и Херцеговина под аустроугарском управом</li> <li>- Срби у Турском царству.</li> </ul> <p>Балкански ратови</p> <p>ПОЈМОВИ: Тајна конвенција, прве политичке странке у Србији (Радикална, Напредна и Либерална); Никола Пашић; Тимочка буна, српско-бугарски рат; Милан Обреновић; Александар Обреновић; Мајски преврат; Петар I Карађорђевић; Царински рат; Анексиона криза; Црна рука, Београдски универзитет, Српска</p>	<p>Српски језик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Андрић, <i>Прича о кмету Симану</i>;</li> <li>- П. Кочић, <i>Јаблан</i>; <i>Вуков гај</i>;</li> <li>- А. Шантић, <i>О класје моје</i>;</li> <li><i>Ми знамо судбу</i>;</li> <li>- С. Ћоровић, <i>Стојан Мутикаша</i>;</li> <li>- М. Ракић, <i>На Газиместану</i></li> </ul> <p>Вјеронаука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПЦ од 1878. до 1945. године</li> </ul> <p>Музичка култура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предромантизам и романтизам у српској музици (посебно Д. Јенко, <i>Боже правде</i>)</li> </ul> <p>Географија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Општа географска обиљежја југоисточне Европе;</li> </ul>

<p>посједима Турског царства;  - издвоји наслеђе  аустроугарске владавине у  свом завичају;  - покаже на карти мјеста или  просторе најважнијих  збивања у балканским  ратовима;  - објасни значај и последице  балканских ратова.</p>	<p>краљевска академија; Јован  Цвијић; Никола Петровић;  први устав Црне Горе;  Бомбашка афера;  мађаризација; Светозар  Милетић; хрватско  праваштво; Анте Старчевић;  Хрватско-српска коалиција;  аустроугарска окупација БиХ;  Бењамин Калај; „босанска  нација“; аграрно питање;  породичне задруге; страна  колонизација;  индустријализација; црквено-  школска аутономија; Петар  Кочић; Млада Босна;  Младотурска револуција;  Балкански савез; битке  Балканских ратова  (Куманово, Битољ и  Брегалница); Лондонски мир;  Букурешки мир</p>	<p>- Географске одлике БиХ и  РС;  - земље које су биле у саставу  Аустроугарске</p>
--	--	--

### Тема 3: Први свјетски рат (1914-1918) (4)

<p><b>Ученик може да:</b>  - опише својим ријечима  Сарајевски атентат;  - разликује повод од узрока  рата;  - разврста државе у зараћене  стране (блокове);  - покаже на карти ратне  фронтове и мјеста великих  битака;  - објасни, на основу уџбеника,  карактер револуција у Русији;  - објасни карактер и  последице рата;  - опише улогу САД у рату;  - упореди свакодневни живот  на фронту и у позадини.</p>	<p>- Први свјетски рат од 1914.  до 1916. године  - Руске револуције и њихов  одјек у Европи  - Први свјетски рат 1917. и  1918. године</p> <p>ПОЈМОВИ: Сарајевски  атентат; Гаврило Принцип;  ратни фронтови (Западни,  Источни, Балкански,  Солунски и Италијански);  рововски рат; ратна привреда;  ратна пропаганда; велике  битке (Марна, Верден, Сом,  Литланд); Лондонски уговор;  улазак САД у рат; Вудро  Вилсон; Фебруарска  револуција; Октобарска  револуција; большевици;  сепаратни мир; Владимир  Лењин; шпанска грозница</p>	<p>Географија:  - државе Европе;  - државе Азије, Африке,  Америке, Аустралије и  Океаније</p>
--	--	--

### Тема 4: Срби и Јужни Словени у Првом свјетском рату (1914-1918) (6)

<p><b>Ученик може да:</b>  - објасни узроке  аустроугарског  непријатељства према Србији  и српском националном  покрету;</p>	<p>- Србија и Црна Гора у Првом  свјетском рату (1914-1918)  - Политика терора  Аустроугарске против својих  поданика Срба  - Југословенско уједињење</p>	<p>Српски језик:  - Д. Ћосић, <i>Време смрти</i></p> <p>Вјеронаука:  - СПЦ од 1878. до 1945.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опише својим ријечима почетак рата;</li> <li>- анализира положај становништва у окупираној Србији и Црној Гори;</li> <li>- именује најзначајније српске војсковође;</li> <li>- издвоји главне догађаје у рату Србије и Црне Горе против Централних сила;</li> <li>- повеже ток ратних операција на Балканском и Солунском фронту са операцијама на европским фронтовима;</li> <li>- наброји облике терора аустроугарских власти против својих поданика Срба;</li> <li>- дефинише југословенску идеју;</li> <li>- издвоји, на основу уџбеника, главне фазе у стварању југословенске државе;</li> <li>- критички процијени улогу Србије у стварању југословенске државе;</li> <li>- упореди, користећи се подацима из уџбеника, размјере страдања Срба у односу на друге народе;</li> <li>- издвоји најважније догађаје, појаве и личности завичајне историје рата.</li> </ul>	<p><b>ПОЈМОВИ:</b> ултиматум; Радомир Путник, Церска битка; Степа Степановић; Арчибалд Рајс; Колубарска битка; Живојин Мишић; епидемија тифуса; Аугуст фон Макензен; одбрана Београда; Драгутин Гавриловић; Мојковачка битка; Јанко Вукотић; „Албанска голгота“; „плава гробница“; Кајмакчакан; Топлички устанак; пробој Солунског фронта; Петар Бојовић; Милунка Савић; терор; шуцкори; велеиздајнички процеси; интернација; логори (Добој); зелени кадар; добровољци у српској војсци; југословенска идеја; декларације (Нишка, Мајска, Крфска); Југословенски одбор; Држава, Словенаца, Хрвата и Срба; проглашење Краљевства Срба, Хрвата и Словенаца; регент Александар Карађорђевић</p>	<p>Музичка култура: - С. Бинички, <i>Марш на Дрину</i></p> <p>Географија: - Општа географска обиљежја југоисточне Европе; - Географске одлике БиХ и РС; - државе Европе</p>
---	--	---

**Тема 5: Свијет између Првог и Другог свјетског рата (1918-1939) (5)**

<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе главна обиљежја версајског поретка;</li> <li>- анализира улогу и успјешност Друштва народа;</li> <li>- упореди по сличностима и разликама парламентарну демократију, комунизам, фашизам и нацизам;</li> <li>- објасни узроке и посљедице Велике економске кризе;</li> <li>- поређа хронолошким редом, на основу уџбеника, етапе Хитлерове политике рушења версајског поретка;</li> <li>- наброји агресије Јапана, Италије и Њемачке прије почетка Другог свјетског рата;</li> <li>- анализира праведност одредаба Минхенског</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Версајски поредак. Привредне, друштвене и културне прилике</li> <li>- Свијет парламентарне демократије, комунизма, фашизма и нацизма</li> <li>- Агресије Јапана, Италије и Њемачке</li> </ul> <p><b>ПОЈМОВИ:</b> мировни уговори; Друштво народа; Велика економска криза; хиперпродукција; државни капитализам; Франклин Рузвелт; стаљинизам; Јосиф Стаљин; планска привреда; колективизација; Коминтерна; фашизам; Бенито Мусолини; нацизам; расизам; Адолф Хитлер; милитаризам;</p>	<p>Ликовна култура: - Слободно компоновање и фантастика; - Умјетнички правци XX вијека. Надреализам</p> <p>Музичка култура: - Музика XX вијека</p> <p>Демократија и људска права: - Грађанин и власт</p> <p>Географија: - државе Европе; - државе Азије, Африке и Сјеверне Америке</p> <p>Техничко образовање: - Историја архитектуре</p>
---	--	---

<p>споразума и пакта Рибентроп – Молотов; - објасни значај и посљедице научних, техничких и културних достигнућа.</p>	<p>јапанске агресије; италијанске агресије; Шпански грађански рат; Аншлус; Минхенски споразум; пакт Рибентроп – Молотов; пеницилин; синтетички материјали; изуми радија и телевизије; Алберт Ајнштајн; надреализам; апстрактна умјетност; Пабло Пикасо; Сергеј Ејзенштајн; Холивуд; Чарли Чаплин; Џеси Овенс</p>	
---	--	--

**Тема 6: Југословенска краљевина од 1918. до 1941. године (6)**

<p><b>Ученик може да:</b> - разликује централистичку и федералистичку концепцију уређења државе; - објасни политичке прилике у којима је донијет Видовдански устав; - наведе узроке и посљедице Шестојануарске диктатуре; - наброји унутрашње непријатеље Југославије који су радили на њеном рушењу; - разликује међународни положај краљевине у вријеме версајског поретка и након њега; - опише својим ријечима владавину краља Александра Карађорђевића; - објасни узроке и посљедице Споразума Цветковић–Мачек; - упореди по сличностима и разликама аграрно (традиционално) и индустријско (модерно) друштво; - наброји најважније личности политичког, културног, научног и вјерског живота; - издвоји насљеђе прве Југославије у завичају.</p>	<p>- Краљевина СХС (1918-1929) - Краљевина Југославија (1929-1941) - Југословенско друштво, привреда и култура</p> <p>ПОЈМОВИ: краљ Александар Карађорђевић; аграрна реформа; опште право гласа; уједињење Српске православне цркве; Комунистичка партија Југославије; Видовдански устав; централизам; унитаризам; федерализам; криза парламентаризма; Стјепан Радић; Мала Антанта; Шестојануарска диктатура; Октоисани или Септембарски устав; интегрално југословенство; подјела на бановине; Марсељски атентат; усташки покрет; Павле Карађорђевић; Католичка акција; конкордат; Милан Стојадиновић; споразум Цветковић-Мачек; Бановина Хрватска; Српски културни клуб; Бранислав Нушић; Мирослав Крлежа; Слободан Јовановић; Николај (Велимировић); Сава Шумановић; Иван Мештровић</p>	<p>Вјеронаука: - СПЦ од 1878. до 1945.</p> <p>Музичка култура: - Музичко стваралаштво у БиХ и Србији у XX вијеку</p> <p>Географија: - Општа географска обиљежја југоисточне Европе; - Географске одлике БиХ и РС; - државе Европе</p>
--	--	---

**Тема 7: Други свјетски рат (1939-1945) (6)**

<p><b>Ученик може да:</b> - објасни узроке рата; - разврста зараћене државе на двије стране (савезе);</p>	<p>- Доминација сила Тројног пакта (од 1939. до јуна 1941.) - Преломно раздобље рата (од јуна 1941. до септембра 1943.)</p>	<p>Географија: - државе Европе; - државе Азије, Африке, Америке, Аустралије и</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише својим ријечима кључне појмове (муњевити рат, квислинг, тотални рат, геноцид и холокауст);</li> <li>- издвоји, на основу уџбеника, главне фазе рата;</li> <li>- покаже на карти најважнија ратишта, ратне операције и логоре смрти;</li> <li>- упореди, уз помоћ уџбеника, ратни напор СССР-а са ратним напором осталих учесника рата;</li> <li>- наведе најважније одлуке савезничких конференција (Техеран, Јалта, Потсдам);</li> <li>- наведе карактер и посљедице рата;</li> <li>- наведе узроке и посљедице холокауста;</li> <li>- упореди размјере (бројност зараћених држава, војника, жртава) два свјетска рата;</li> <li>- именује најважније државнике и војсковође.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побједа Антифашистичке коалиције (од септембра 1943. до септембра 1945.)</li> <li>- Карактер и посљедице Другог свјетског рата</li> </ul> <p>ПОЈМОВИ: Адолф Хитлер; покрети отпора; план „Барбароса“; Јосиф Стаљин; Тројни пакт; Антифашистичка коалиција; Винстон Черчил; велике битке (за Британију; Перл Харбур, Москва, Мидвеј, Ел Аламеин, Стаљинград, Курск); Георгиј Жуков; Двајт Ајзенхауер; Бернард Монтгомери; Франклин Рузвелт; капитулација Италије; Бенито Мусолини; искрцавање у Нормандији; Дан побједе; савезничке конференције; атомска бомба; капитулација Јапана; логори смрти (Аушвиц, Дахау, Бухенвалд)</p>	<p>Океаније</p>
<p><b>Тема 8: Југославија у Другом свјетском рату (1941-1945) (8)</b></p>		
<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни узроке и посљедице слома Југославије у Априлском рату;</li> <li>- наведе узроке формирања НДХ;</li> <li>- објасни узроке и посљедице геноцида над Србима у НДХ (1941-1945);</li> <li>- опише, на основу уџбеника, холокауст и геноцид над Ромима у НДХ;</li> <li>- наброји најзначајније логоре и стратишта у НДХ;</li> <li>- издвоји, на основу уџбеника, примјере терора над Србима у окупираној Југославији (изван НДХ);</li> <li>- упореди по сличностима и разликама циљеве и начин борбе партизанског и четничког покрета;</li> <li>- покаже на карти мјеста и просторе великих ратних операција, важних састанака и масовних злочина;</li> <li>- анализира допринос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Априлски рат и његове посљедице</li> <li>- Независна Држава Хрватска (НДХ) и њена политика геноцида над Србима, Јеврејима и Ромима (1941-1945)</li> <li>- Антифашистички покрети отпора и рат у Југославији од 1941. до 1943. године</li> <li>- Рат у Југославији од 1943. до 1945. године</li> <li>- Карактер и посљедице рата у Југославији</li> </ul> <p>ПОЈМОВИ: приступање Тројном пакту; војни пуч; Петар II Карађорђевић; Априлски рат; избјегличка влада; Независна Држава Хрватска; Анте Павелић; Алојзије Степинац; геноцид над Србима, Јеврејима и Ромима у НДХ; логори смрти (Јадовно, Јасеновац, Јastreбарско); стратишта (Дракулић, Пребиловци,</p>	<p>Српски језик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д. Ћосић, <i>Деобе</i>;</li> <li>- И. Г. Ковачић, <i>Јама</i>;</li> <li>- Б. Ћопић, <i>Орлови рано лете</i>;</li> <li>- Д. Максимовић, <i>Крвава бајка</i></li> </ul> <p>Вјеронаука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПЦ од 1878. до 1945.</li> </ul> <p>Географија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Општа географска обиљежја југоисточне Европе;</li> <li>- Географске одлике БиХ и РС;</li> <li>- државе Европе</li> </ul>

<p>Југославије побједи Антифашистичке коалиције;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише својим ријечима завршне борбе за ослобођење Југославије;</li> <li>- наведе ратна збивања у завичају;</li> <li>- опише свакодневни живот у завичају током рата.</li> </ul>	<p>Стари Брод на Дрини), Диана Будисављевић; четнички (равногорски) покрет; Драгољуб Дража Михаиловић; партизански покрет; Јосип Броз Тито; грађански рат; Милан Недић; Козара; Неретва; Сутјеска; АВНОЈ; ЗАВНОБиХ; Светосавски конгрес; британска политика споразума; Споразум Тито-Шубашић; улазак Црвене армије у Југославију; ослобођење Београда; Сремски фронт; завршне борбе за ослобођење Југославије</p>	
<p><b>Тема 9: Свијет после Другог свјетског рата (7)</b></p>		
<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе главне циљеве ОУН;</li> <li>- дефинише својим ријечима кључне појмове (Хладни рат, деколонизација, неоколонијализам, глобализација);</li> <li>- разликује чланице НАТО пакта од чланица Варшавског уговора;</li> <li>- поређа хронолошки и географски регионалне ратове и кризе;</li> <li>- објасни узроке слома социјализма у Европи;</li> <li>- анализира улогу и значај Европске уније;</li> <li>- издвоји, на основу уџбеника, основна обиљежја свијета у посљедњој деценији XX и првој деценији XXI вијека;</li> <li>- наброји највеће домете у областима науке, технике и културе;</li> <li>- повеже пораст животног стандарда са промјенама у свакодневном животу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послијератни свијет и његове супротности.</li> <li>Деколонијација</li> <li>- Хладни рат</li> <li>- Слом социјализма у Европи.</li> <li>Свијет на крају XX и почетку XXI вијека</li> <li>- Привредни, друштвени, научни, технолошки и културни развој</li> </ul> <p><b>ПОЈМОВИ:</b> подјела Њемачке; Уједињене нације; НАТО пакт; Варшавски уговор; трка у наоружавању; регионални ратови и кризе; Махатма Ганди; Трећи свијет; Нелсон Мендела; пад Берлинског зида; Михаил Горбачов; распад СССР-а, Југославије и Чехословачке; хегемонија САД; ширење Европске економске заједнице/Европске уније и НАТО пакта; успон азијских сила (Кина, Индија; Иран, Турска); обнова моћи Русије; Владимир Путин; тероризам; економски раст; демографски раст; потрошачко друштво; еколошки проблеми; масовна култура; истраживање свемира; Јуриј Гагарин; Нил Армстронг; медијска револуција; информатичка</p>	<p><b>Музичка култура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Џез и популарна музика;</li> <li>- Примијењена музика;</li> <li>- Плесне форме и модерни друштвени плесови</li> </ul> <p><b>Демократија и људска права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грађанин и власт</li> </ul> <p><b>Географија:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- државе Европе;</li> <li>- државе Азије, Африке, Америке, Аустралије и Океаније</li> </ul> <p><b>Основи информатике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историјат рачунара;</li> <li>- Настанак и значај интернета</li> </ul>

	револуција; Елвис Присли; „Битлси“	
<b>Тема 10: Социјалистичка Југославија (1945-1991) (6)</b>		
<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише период послеријатне обнове земље;</li> <li>- разликује спољну политику Југославије прије и после 1948. године;</li> <li>- издвоји, на основу уџбеника, примјере обрачуна комуниста са идеолошким неистомишљеницима;</li> <li>- анализира процес децентрализације и дезинтеграције Југославије;</li> <li>- критички процијени историјску улогу Јосипа Броза Тита;</li> <li>- издвоји, на основу уџбеника, примјере који репрезентују друштвену, привредну и политичку кризу у 1980-им годинама;</li> <li>- објасни посљедице индустријализације Југославије;</li> <li>- наведе најважнија достигнућа у областима привреде, школства, здравства, науке, културе и спорта;</li> <li>- издвоји примјере наслеђа социјалистичког периода у завичају.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учвршћивање комунистичке власти (1945-1948)</li> <li>- Вријеме преображаја (1948-1974)</li> <li>- Вријеме кризе (1974-1991)</li> <li>- Привредни, друштвени и културни развој</li> </ul> <p><b>ПОЈМОВИ:</b> послеријатна обнова земље; радне акције; аграрна реформа; колонизација; национализација; обавезни откуп пољопривредних производа; Информбиро; Голи оток; култ Јосипа Броза Тита; социјалистичко самоуправљање; Милован Ђилас; политика несврстаности; децентрализација и дезинтеграција Југославије; Александар Ранковић; Едвард Кардељ; нове нације (Црногорци, Македонци и Муслимани); побуне на Косову; Маспок; реинтеграција Србије; распад Савеза комуниста Југославије; обнова парламентарне демократије; индустријализација земље; масовне миграције; привредни застој; студентске демонстрације; Иво Андрић; масовна култура и спорт; „Бијело дугме“; Александар Николић</p>	<p>Музичка култура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музичко стваралаштво у БиХ и Србији у XX вијеку;</li> <li>- Кратка историја поп и рок музике на простору бивше СФРЈ</li> </ul> <p>Демократија и људска права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грађанин и власт</li> </ul> <p>Географија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Општа географска обиљежја југоисточне Европе;</li> <li>- Географске одлике БиХ и РС;</li> <li>- државе Европе</li> </ul>
<b>Тема 11: Република Српска, Босна и Херцеговина и простор бивше Југославије на крају XX и почетку XXI вијека (6)</b>		
<p><b>Ученик може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни узроке пропасти Југославије;</li> <li>- наведе основне чињенице о пропасти Југославије;</li> <li>- критички процијени, користећи уџбеник, представе о Србима у иностраном јавном мњењу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаст Југославије. Ратови за југословенско наслеђе</li> <li>- Србија и Црна Гора на крају XX и почетку XXI вијека</li> <li>- Грађански рат у Босни и Херцеговини (1992-1995). Стварање Републике Српске</li> <li>- Република Српска у дејтонској Босни и</li> </ul>	<p>Музичка култура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Савремена поп и рок музика у БиХ, Србији и Хрватској;</li> <li>- Музички завичај;</li> <li>- Свечана пјесма (М. Матовић, <i>Моја Република</i>)</li> </ul> <p>Географија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Општа географска обиљежја</li> </ul>



<p>- издвоји главне фазе у развоју Србије и Црне Горе на крају XX и почетку XXI вијека;</p> <p>- именује најистакнутије личности политичког, културног, вјерског и спортског живота;</p> <p>- наведе узроке и посљедице грађанског рата у БиХ;</p> <p>- издвоји главне фазе у развоју Републике Српске и дејтонске Босне и Херцеговине;</p> <p>- анализира број и положај Срба изван Србије и Српске;</p> <p>- упореди по сличностима и разликама свакодневни живот почетком XXI вијека са свакодневним животом у доба социјализма.</p>	<p>Херцеговини</p> <p>ПОЈМОВИ: распад и(ли) разбијање Југославије; Слободан Милошевић, Фрањо Туђман;</p> <p>интернационализација југословенске кризе; Република Српска Крајина (1991-1995); изолација СРЈ, РС и РСК; Савезна Република Југославија (1992-2003); Државна Заједница Србије и Црне Горе (2003-2006); агресија НАТО пакта на СРЈ; Петооктобарске промјене; осамостаљење Црне Горе; Мило Ђукановић; питање Космета; патријарх Павле; Емир Кустурица; Новак Ђоковић; Александар Саша Ђорђевић; грађански рат у БиХ; Алија Изетбеговић; Радован Караџић; Ратко Младић; Дејтонски споразум; страни интервенционизам; приватизација; депопулација; политика централизације БиХ</p>	<p>југоисточне Европе;</p> <p>- Географске одлике БиХ и РС;</p> <p>- државе Европе</p>
---	---	--

#### ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

Услов за успјешну наставу је квалитетно глобално и оперативно планирање, као и припремање за часове. Наставник треба планирати, припремити и у настави примијенити разноврсне облике и методе рада уз коришћење одговарајућих наставних средстава, водећи при том рачуна о узрасту ученика, њиховим менталним способностима, као и њиховим предзнањима и интересовањима.

Потребно је континуирано подстицати ученике на коришћење и анализу историјских извора, историјских карата, шема и графикона, као и историјских материјала са интернета. Препоручују се индивидуални, тандемски и групни истраживачки радови у обради ђацима приступачних тема.

Наставник се мора прилагодити конкретним условима у којима се настава изводи. У специјализованој учионици или учионици општег типа треба користити савремену информационо-комуникациону технологију. Колико год је то могуће, учионички простор треба прилагодити настави историје (ленте времена, историјске и географске карте, фотографије, слике, постери, цртежи, историографска литература, остаци материјалне културе). Уколико је могуће, треба планирати и реализовати посјете музејима, архивима, археолошким налазиштима, културно-историјским споменицима. Пожељно је да наставници овај програм допуне садржајима из завичајне историје. Тиме се код ученика постиже конкретнија представа прошлости на темељу историјског и културног наслеђа њиховог краја (споменици знаменитим личностима, старе

грађевине, музејски, архивски и библиотечки фондови и збирке, фотографије, предања и др.).

Важно је подстицати развој критичког мишљења код ученика кроз разликовање чињеница од претпоставки и стереотипа, података од њихове интерпретације, битног од небитног, стварног од прокламованог.

Потребно је, посебно у обради контроверзних догађаја и појава, примјењивати принцип мултиперспективности, тј. сагледавати их из углова свих учесника.

Нужно је имати у виду прожимање програма историје са програмима бројних наставних предмета, па је потребно успоставити сарадњу са наставницима српског језика, географије, музичке културе, ликовне културе, вјеронауке и др. Треба тежити да се у настави историје интегришу знања о географским, биолошким, економским и духовним условима живота човјека кроз простор и вријеме.

Праћење напредовања ученика и оцјењивање је континуиран процес. Поред репродукције и разумијевања, треба инсистирати на анализи, синтези, упоређивању, вредновању и примјени усвојених знања, вјештина и навика. Обавезна је примјена Правилника о оцјењивању ученика у основној школи. Наставник треба планирати часове за писмену провјеру ученичких постигнућа и задацима објективног типа, као и часове за систематизацију градива на крају наставне године.