|  |  |
| --- | --- |
| **СТРУКА (назив):** | ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА |
| **Занимање (назив):** | ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР |
| **Предмет (назив):** | **СТРАНИ ЈЕЗИК (њемачки језиик-друга година учења)** |
| **Опис (предмета):**  | Општеобразовни |
| **Модул (наслов):** | Први кораци у свијет (Die ersten Schritte in die Welt) |
| Датум: |   | Шифра: |  | Редни број: |  04 |
| **Сврха**  |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему Први кораци у свијет:- читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или  одређена информација из текста,- способност усменог и писаног изражавања мишљења и ставова на страном језику. |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** |
| Основне комуникацијске вјештине у страном језику, савладане у модулима 1 и 2. |
| **Циљеви** |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације.
* Развити склоност према учењу страног језика.
* Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.
* Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа.
* Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци.
* Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад.
* Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа.
* Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику.
* Развијати усмену и писмену комуникативну компетенцију.
* Коришћење савремених технологија у циљу подстицања комуникације.
* Развијање комуникацијских вјештина у свакодневним животним ситуацијама.
 |
| **Јединице** |
| 1. Мода
2. Путовања
3. Школа и свакодневица
4. Стручна тема
 |
| **Резултати учења** | **Смјернице за наставнике** |
| Јединица 1: (мода)Ученик ће бити способан да:- наведе основне одјевне предмете- опише одјевне предмете-изрази не/допадање -обави и онлајн куповину одјевног предметаЈединица 2: (путовања)Ученик ће бити способан да:-разумије једноставан текст на тему Путовања-наведе превозна средства и начине путовања-наведе омиљене дестинације и опише путовање из снова-разговара са представницима туристичке агенције-наведе основне географске чињенице о СР Њемачкој (положај, бр.становника, државно уређење, гл. град, најбитнији моменти новије историје)-наведе знаменитости Берлина-наведе средства јавног превоза у Берлину, одлике стила живота-испланира пут у Берлин.Јединица 3: (школа и свакодневица)-разумије текст на тему школа и свакодневица- искаже (не)задовољство својим обавезама у школи и код куће- прича о свом будућем занимању- опише образовни пут до свог будућег занимања- искаже важност познавања страног језикаЈединица 4: (стручна тема)Ученик ће бити способан да:-се учтиво опходи према клијентима/ пацијентима/колегама- се успјешно припреми за разговор за праксу или разговор за посао-комуницира са колегама/клијентима/пацијентима мејлом- закаже/затражи састанак/разговор-објасни клијенту/пацијенту неку једноставну пословну процедуру |  На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, a што нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља. У првом плану треба да стоје активности које развијаjу комуникативне компетенције код ученика. Обилато коришћење аудио-визуелних средстава, као и извођење наставе на њемачком језику, су предуслов за то.Јединица 1:- повезивање фотографија одјевних предмета са одговарајућим појмовима, уз прављење разлике једнина-множина, рад у пару- игра погађања: сви ученици имају доступне слике више одјевних предмета, један ученик описује једну од слика, остали погађају о чему се ради- групни рад- слике одјевних предмета круже по разреду, ученици се изјашњавају о њима- игра по улогама: продавац-купац (величина, боја, цијена, стил) – рад у паруЈединица 2:-користити текстове са сликама и звучне/видео записе ради усвајања вокабулара- пленум-повезивање задатих дестинација са одговарајућим превозним средствима – рад у пару-понудити што је могуће више „реклама“ за путовање са сликама и цијенама; ученици бирају оно што им највише одговара и затим, према задатом моделу, описују сопствено измаштано путовање – индивидуални рад-игра по улогама, туристички радник- клијент- презентовати најбитније одлике СР Њемачке и Берлина (ППП, видео, аудио, писани текст...);-повезивање слика знаменитости и појма-рад у пару- мапа града, игра по улогама, сналажење у простору-рад у групи-направити у писаном облику план за путовање у тезамаЈединица 3:-користити текстове са сликама и звучне и/или видео записе ради усвајања вокабулара- симулација ситуација, игра по улогама (обавезе у домаћинству /школи)-рад у пару- презентација будућег занимања, индивидуално, рад у пару,- поређење образовног пута до жељеног занимања у земљама њемачког говорног подручја и код нас (рад у групи)- предности познавања страних језика-симулације ситуација.Јединица 4:- трансформација ти- у Ви-реченице, уметање„bitte“, „Entschuldigung“ и сличних фраза у задате реченице-индивидуални рад-писање кратких мејлова и СМС са једноставним практичним порукама-према задатом моделу, у писаном и усменом облику замолити за састанак (кад, гдје, с ким, зашто)-рад у групи-увјежбавање описивања одређеног поступка, приповиједање, рад у пару |
| **Интеграција** |
| 1. Српски језик
2. Географија
3. Историја
4. Енглески језик
5. Cтручни предмети
 |
| **Извори** |
| * уџбеници
* часописи, визуелни и звучни записи, интернет
 |
| **Оцјењивање** |
| Смјернице у прилогу. |