



БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА  
РЕПУБЛИКА СРПСКА  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ

# РАДНА КЊИГА

## ЗА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ



БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА  
РЕПУБЛИКА СРПСКА  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ

# РАДНА КЊИГА

ЗА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ



**УСТАНОВА**

---

**ОРГАНИЗАЦИОНА ЈЕДИНИЦА**

---

**МЈЕСТО:**

---

**РАДНА ГОДИНА**

---

**ТИМ**

---

---

**ЛИЦЕ ОДГОВОРНО ЗА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД**

---

**ВАСПИТНА ГРУПА**

---

**М. П.**

---

**Директор**



## УПУТСТВО ЗА ВОЂЕЊЕ РАДНЕ КЊИГЕ

Законом о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник Републике Српске”, бр. 119/08 и 1/12), регулисано је да педагошку евиденцију и документацију чини, између осталих, и Радна књига за предшколске установе.

Радна књига слиједи концепцију Програма предшколског васпитања и образовања у Републици Српској. Намијењена је васпитачима који раде заједно са стручним сарадницима у тиму у васпитној групи као најодговорнијим за планирање и непосредно (су)стварање предшколског програма.

У Радној књизи, поред кључних података о планирању и току васпитно-образовног процеса, евалуацији тог процеса, те партнерства са породицом и окружењем, налазе се и рубрике административне природе. Примарна функција Радне књиге је васпитно-образовна и зато представља одраз стварања васпитно-образовног програма у конкретној васпитној групи на основу Програма предшколског васпитања и образовања Републике Српске, а у складу са потребама и интересима за учење и развој дјете, њихових родитеља, васпитача и осталих одраслих који на директан или индиректан начин учествују у њези, васпитању и образовању дјете.

На почетку Радне књиге уписују се сљедећи подаци: назив предшколске установе и име организационе јединице у саставу установе, мјесто гдје се налази; радна година; у рубрику „Тим“ потписују се васпитачи који раде са васпитном групом, а у рубрику „Лице одговорно за васпитно-образовни рад“, педагог, психолог, други стручни сарадник, односно лице које одреди стручни орган установе. Задатак одговорног лица је да пружи подршку тиму, али и да брине и одговара за тимски рад, благовременост и квалитет планирања, документовања и евалуације васпитно-образовног рада. У рубрику „Васпитна група“ уписује се назив васпитне групе у складу са Законом. Овјерава се потписом директора установе и службеним печатом.

### ПЛАНЕРИ

*Планер рођендана и породичних вриједности* служи тиму васпитача као преглед и подсетник за организацију рођендана сваког дјетета. Будући да је то директно повезано са дјечјим припадањем породици, у склопу мјесечног прегледа дјечјих рођендана, васпитачи планирају пригодне теме засноване на његовању породичних вриједности. Теме унутар овог планера могу се рашчланити на мање или веће тематске цјелине и интегрисати у етапне планове кроз исходе и у оквиру различитих активности посвећених породици и породичним вриједностима, те развоју осјећања припадности заједници (нпр. теме „Моји рођаци”, „Наша кућа”, „Наша имена”, „Обичаји моје породице”, „Моје обавезе у породици и средини”, „Кухиња моје баке”, „Породично стабло – моје поријекло”, „Култура живљења” и сл.). Теме актуелизују породичне вриједности, а посебно је битно да васпитачи планирају континуитет ових активности током цијеле године и да их увежу у своје етапне планове.

*Годишњи планер партнерства са породицом* ради се једном годишње, на почетку радне године. Планирање партнерства са породицом подразумијева истраживање потреба и могућности родитеља у смислу развоја партнерских односа између породице и предшколске установе. За ту сврху могу се користити разни инструменти и облици (фокус групе, анкетни упитници и сл.), али се препоручује да се на почетку радне године организује *радионица* о очекивањима родитеља. Након прикупљених података и очекивања, слиједи њихова анализа и интерпертација, у којој тим добија информације и идеје о могућим садржајима и активностима партнерства. Обавеза тима је да родитеље континуирано информише о томе које су потребе групе

родитеља евидентиране и које активности могу да се организују да би се на њих одговорило, како би се обезбиједила мотивација родитеља да се укључују у живот и рад предшколске установе. Препоручује се да се очекивања родитеља писмено изложе у виду плаката и да буду доступна родитељима. Уписивање информација у рубрику *Очекивања родитеља* требају бити у форми кратких и јасних реченица ослоњене на потребе и очекивања родитеља изнешене на радионици „Очекивања“.

У рубрику *Активности са родитељима* јасно и кратко се уписују активности које покреће установа а усклађене су са очекивањима и потребама родитеља, као и активности којима би тим желио постићи циљеве, нпр. педагошко образовање родитеља. Ово укључује израду плана, оквирног садржаја, календара и носиоца активности. Уписују се активности које родитељи могу понудити у форми волонтирања у свом слободном времену (љетовања, зимовања, боравак у природи, излети, празници, манифестације, посјете, уређивање просторија и сл.).

У рубрици *Новине* тим уписује планиране активности којима ће продубити партнерство са родитељима, односно оно што до сада није примјењивано. Може бити у форми конкретних активности (нпр., пано за родитеље, путујућа свеска...) или дугорочних пројеката (нпр. конкретни програм за јачање родитељских вјештина...).

Планери партнерства са породицом представљају оквир за израду етапних планова и документовање. Они су основа за континуирано планирање партнерства са породицом, кроз које су родитељи максимално укључени као равноправни партнери у васпитању и образовању дјете.

**Планер манифестација и групних вриједности** представља годишњи преглед важнијих манифестација које су повезане са животом васпитне групе. Планирање је потребно у што већој мјери интегрисати са етапним плановима посебно водећи рачуна о планеру породичних вриједности (нпр. у октобру манифестације јесени могу бити повезане за вриједностима штедње и рационалног кориштења свих ресурса; у децембру манифестација зимских радости може бити повезана са хуманим вриједностима даривања, помоћи онима који немају, или који су пострадали у природним непогодама, добротина и сл.; у марту манифестације посвећене мајкама повезати са породичним вриједностима – „Поштивање живота”, „Поријекло”, „Поштивање старијих” и сл.). Препоручљиво је да се број манифестација усклади са стварним потребама дјете и да активности које се планирају и организују буду природне, континуиране и саставни дио етапних планова сваке васпитне групе. На почетку године, поред оквирног времена, планирају се оквирне активности, засноване на интересовањима и могућностима дјете, као и изабраним исходима учења. Садржај манифестација мора бити у служби подршке учењу и развоју дјете, као и промоцији друштвено пожељних вриједности и поштивања живота. Основни принципијелни оквир манифестација је штедња, просоцијално понашање и рационално кориштење свих ресурса.

**Годишњи планер ресурса** ради се на почетку радне године и представља планирање иновација у оквиру материјалних ресурса и материјалног окружења у складу са потребама дјете конкретне васпитне групе и активностима одређеним Програмом.

У рубрици *Просторни услови* планирају се простори за учење и игру дјете: могући центри учења, простори у радној соби који обезбјеђују учење у великој групи као и простори за осамљивање дјете или индивидуално учење и игру, уређење простора за родитеље, успостављање библиотеке и слично. У овој рубрици се планирају сви унутрашњи и вањски простори објекта као ресурс за игру и учење дјете, као и простори окружења у којима се налази објект установе. Попуњавање рубрике ослања се на закључке стручних актива или стручног вијећа који су настали као резултат анализе овог сегмента радних књига из претходног периода. Истовремено, она је и одраз свестраног процјењивања васпитача о потребама васпитне групе за заједничким стварањем предшколског програма.

У рубрици *Планер иновирања материјалног окружења* наводе се барем двије активности тима које ће допринијети побољшању педагошког окружења у радној соби или уопште у установи. Васпитачи планирају иновације које ће допринијети повећању квалитета



материјалног окружења за учење и игру дјецe. Уписује се опис конкретних активности тима у радној соби или објекту установе, а која представља новину у односу на постојећи простор. На примјер: успостављање библиотеке, тихог кутка, обогаћивање центра за математику, уређење простора за симболичку игру, успостављање простора за физичке активности у холу или соби, обогаћивање центра за развој говора, успостављање центра за родитеље, и слично.

У рубрици *Планер акција уређења простора* тим планира односно осмишљава акције којима се уређују простор собе, објекта или дворишта на начин да побољша квалитет живота и учења дјецe и васпитача (нпр. постављање нових завјеса, набавке различитих уређаја, средстава и опреме, уређивање собе или дворишта, осмишљавање новог начина излагања дјечјих радова, систематизација дјечјих играчака по категоријама и центрима за учење, осмишљавање новог начина документовања и праћења дјечјег учења и развоја који је заснован на новим технологијама, и сл.).

## ЕТАПНИ ПЛАН

Планира се за период од двије радне недјеље. Етапни план је динамичан интерактиван простор тимског дјеловања и са свим елементима, одражава цјеловитост и континуитет васпитно-образовног процеса, као и смисленост и животност за дјецу, васпитаче и родитеље.

У горњем лијевом углу рубрике *Мрежа исхода* уписују се општи (руководећи) и додатни исходи који воде ка „*Компетенцијама*” у виду знања, вјештина, искуства дјецe и понашања која ће се подстицати и развијати у овој етапи. Исходи који су разрађени и конкретизовани кроз компетенције служе као основ и смјернице за планирање и програмирање. Исходи се пишу пуним називом, својим ријечима, скраћеном реченицом, уз помоћ неколико ријечи, ријечју или шифром. Уколико се користе шифре, препорука је да се оне користе на исти начин као што су исходи активности обиљежени у Програму (римски број, велико слово азбуке, арапски број), како би се лакше могло пратити примјењивање програма, односно заједничко стварање програма конкретне васпитне групе). Приликом планирања исхода, васпитачи се ослањају на интересовања, као и на претходна искуства, знања, понашања и вјештине дјецe. Неопходна сазнања о дјеци, тим црпи из процеса документовања претходне етапе и тромјесечне евалуације. Битно је поново нагласити да се изабрани исходи досежу кроз више разноврсних активности, исто као што се једном активношћу може обухватити више исхода. То је континуирани процес – на једном исходу или неколико њих може се радити дужи временски период.

У доњем лијевом углу рубрике истиче се један исход у функцији развоја говора. Наглашавање овог исхода даје тиму смјернице за континуирано планирање активности којима се подржава правилан развој говора и језичке културе уопште.

У рубрици *Скица садржаја етапе* тим се бави осмишљавањем оријентационих садржаја ове етапе који су најефикаснији за досезање очекиваних исхода и компетенција, а који представљају оквир и смјернице за планирање конкретних активности. Препорука је да скица садржаја етапе (нпр., „Јесен”, „Саобраћај”) буде прегледна. Могу да се користе принципи и технике тематског планирања, планирања пројеката, линеарног, егземпларног или планирања по концентричним круговима, и слично. При томе се води рачуна о специфичностима садржаја (нпр. исходи математичког сазнања понекад се ефикасније достижу уз помоћ линеарног планирања; или, планирање тема на основу којих дјеца проширују своја искуства о природним појавама у свом окружењу могу бити интегрисане путем тематског планирања). Могу да се користе технике као што су: разгранати графикони, шеме, мапе ума, дописивање, различите боје, ознаке и слично.

Такође, важно је да тим приликом планирања исхода, компетенција и садржаја у етапном плану, континуирано истражује претходна искуства, знања, вјештине и понашања дјецe, те на основу њих гради, тј. планира активности. Начини на које се долази до претходних дјечјих искустава и сазнања су различити и могу да послуже многе технике (нпр., разговор, дијалог, интервјуисање дјецe, посматрање, дјечји цртежи, драматизације и дјечја игра, постаљање загонетки, питалица, и сл.).



Планирање *Партнерства са породицом и породичне вриједности* ослања се на годишње планере и представља њихову конкретизацију усклађену са *Мрежом исхода*, *Скицом садржаја еџаје* и *Системом активности*.

У рубрику *Активности индивидуализације* тим планира исходе за дјецу са посебним образовним потребама.

Рубрика *Систем активности* подразумејева попис учећих активности и игара у свим аспектима дјечјег развоја у којима су интегрисани исходи, компетенције и садржаји етапе. Активности као и ситуације у којима дјеца имају прилику да стичу искуства, знања, вјештине, понашања и сл. могу бити са цијелом групом, у мањим групама и индивидуалне. Препоручује се да број активности буде равномјерно распоређен према систему учећих активности у складу са Програмом. Ради једноставнијег планирања активности, васпитачи поред врсте активности могу ставити договорени симбол или ознаку/боју као у Програму, како би имали преглед равномјерније распоређености активности и тиме предуприједили фаворизовање и занемаривање одређених учећих активности.

Поред пописа учећих активности, уписује се и *Литература*, *играчке*, *дидактичка средства* и *материјали* који су потребни да би се организовале планиране активности.

Сваки етапни план потписује лице одговорно за васпитно-образовни рад у установи.

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ ЕТАПА

Садржи податке о свим активностима које су биле планиране и које су се планирале и реализовале „у ходу“, инициране од стране одраслих и/или дјеце, одржане у пријеподневном и послеподневном периоду, у соби, објекту, дворишту, у локалном окружењу. Тим их уписује у рубрике континуирано једну за другом, од понедељка по петка.

У простору *Учеће активности* уписују се све активности које представљају конкретизацију *Скице садржаја еџаје* из етапних планова и које су у функцији подршке планираних исхода учећа и компетенција дјеце. Учеће активности се увијек организују на начин да подржавају континуитет дјечјег сазнања. Уписују се кључне-структуриране учеће активности, организоване за сву или већину дјеце као њихови модалитети – фазе активности организоване за дјецу у малим групама – у центрима учећа. У простору *Дјечја игра* уписују се игре дјеце које су дјеца организовала сама подстакнута учећим активностима као и оне које је организовао васпитач с циљем продубљивања дјечјег сазнања, као и игре организоване с циљем усмјеравања дјечје пажње на задатак (мотивисање дјеце за рад). Уписују се и игре „ничим изазване“ које су појединци или група дјеце самоиницијативно организовала.

Током или на крају седмице у просторе *Активности са родитељима*, *Активности дјеце у специјализованим развојним програмима* и *Активности индивидуализације* уписују се све активности које су се десиле из области партнерства са породицом (родитељски састанци, договори о планираним активностима и сл.); активности са дјецом укљученом у специјализоване развојне програме као и активности са дјецом са посебним образовним потребама.

## ПРОЦЕСНА ЕВАЛУАЦИЈА

Ради се четири пута у току радне године, у правилу послје три мјесеца примјењивања програма. Обухвата сљедеће цјелине:

*Свесјерано процјењивање о васпитно-образовним активностима* – записују се нарочито успјешне активности, вријеме које су им дјеца посветила, процјене тима због чега их дјеца радо бирају, играју се и слично. Посебно се наводе активности које су имале свој континуитет, односно, на који начин су претходне активности дјеце „продубљивале“ и „продужавале“ васпитно-образовни процес, те тако мотивисале дјецу за игру и учеће. Препоручује се избјегавање уопштених констатација типа „дјеца су уживала...“, „дјеца су радо...“. Тим врши

процјену о томе како су васпитно-образовне активности утицале на циљеве предшколског васпитања и образовања одређених Програмом, у којој мјери су тимови успјели да одговоре на програмске циљеве и задатке и да ли су васпитно-образовне активности у складу са програмским захтјевима у оквиру примјене Програма.

*Свестрано процјењивање о избору исхода* – рубрика у којој се, на основу планираних исхода из етапних планова у току три мјесеца, сумира и анализира ефекисаност избора општих и додатних исхода, њихове разноврсности те у којој мјери се ослањају на потребе дјече и групе и у којој мјери су они достигнути у претходном периоду. То пружа информације о томе које исходе тим треба даље да планира, који су исходи запостављени, непримјерени узрасту групе, форсирани и слично. Процјењује се о томе како је избор исхода допринио развоју дјечјих компетенција. Такође, битно је да тим процјењује на који начин су исходи интегрисани у заједничко стварање програма конкретне групе; на који начин су активности биле интегрисане исходима, тј. исходи били укључени у више разноврснијих активности.

*Свестрано процјењивање о најредовању дјече и групе* – уписује се како је интеграција исхода, садржаја и активности претходних етапа утицала на дјечји развој, напредовање, учење, интересовања, мотивисаност и укључивање у васпитно-образовни процес. Записују се размишљања, увиди, чињенице, а нарочито значајни успјеси дјече појединачно, малих група и цијеле групе. Препорука је да се користе афирмативне реченице који се заснивају на реалности, те да се избјегава дијагностификовање засновано на претпоставкама и општим утисцима.

*Свестрано процјењивање о дјечјој игри* представља свестрано процјењивање тима о томе: кад се дјеца играју; чиме и са киме се играју; који су садржаји игре присутни и зашто; која дјеца се најчешће играју заједно, тј., која дјеца се никад не играју заједно; која дјеца се намећу као вође у игри и како се то одражава на динамику групе; која дјеца често бивају искључена из игре, и зашто се то дешава; коју врсту игара дијете воли, а коју избјегава; ко се уопште не игра. Тим свестрано процјењује о томе како активности које васпитачи планирају утичу на дјечје игре (како садржаје учећих активности дјеца користе у својим играма?), зашто и када се то дешава; свестрано процјењује о својим улогама у дјечјој игри и начинима култивисања дјечје игре; о томе како „заборављене” традиционалне игре промовишу породичне и друштвене вриједности.

*Свестрано процјењивање о партнерству са породицом, породичним и друштвеним вриједностима* представља анализу чињеница и догађаја који су се десили у претходном периоду наглашавајући оно на што су посебно поносни и што су добро урадили у претходном периоду. Анализа се врши на основу програмских задатака, принципијелних оквира партнерства са породицом и годишњих планера.

*Свестрано процјењивање о педагошки подстицајном окружењу* – тим свестрано процјењује о квалитету материјалног и социјалног окружења и њиховог утицаја на васпитно-образовни процес и васпитну групу. Евалуација се, такође, односи на анализу достигнућа планираних активности у годишњем плану.



## ТАБЕЛАРНИ ПОДАЦИ О ДЈЕЦИ

Пол дјече	Датум	1. септембар	15. јануар	15. јуни
	Дјевојчице			
	Дјечаци			
	Укупно			

Узраст дјече	Датум	1. септембар	15. јануар	15. јуни
	Испод 3 године			
	Од 3 до 4 године			
	Од 4 до 5 година			
	Од 5 до 6 година			
	Укупно			

## ТАБЕЛАРНИ ПОДАЦИ О РОДИТЕЉИМА

Школска спрема родитеља		Мајка	Отац	Укупно
	Незавршена основна школа			
	Основна школа			
	Квалификовани радници			
	Средња стручна спрема			
	ВКВ радници			
	Виша стручна спрема			
	Висока стручна спрема			
	Мастер			
	Магистар наука			
	Доктор наука			
	Укупно:			

## ПОДАЦИ О ДЈЕЦИ

Ред. бр.	Презиме и име	Контакт телефон родитеља	Датум рођења	Мјесто рођења	Адреса становања	Датум	
						Уписа	Исписа
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							































## ПОДАЦИ О ДЈЕЦИ

Ред. бр.	Презиме и име	Контакт телефон родитеља	Датум рођења	Мјесто рођења	Адреса становања	Датум	
						Уписа	Исписа
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							































## ПЛАНЕР РОЂЕНДАНА И ПОРОДИЧНИХ ВРИЈЕДНОСТИ

<b>Мјесец</b>	<b>Датум: име и презиме (надимак) дјетета</b>	<b>Теме – изабране породичне вриједности</b>
<b>Септембар</b>		
<b>Октобар</b>		
<b>Новембар</b>		
<b>Децембар</b>		
<b>Јануар</b>		
<b>Фебруар</b>		
<b>Март</b>		
<b>Април</b>		
<b>Мај</b>		
<b>Јун</b>		
<b>Јул</b>		
<b>Август</b>		

## ГОДИШЊИ ПЛАНЕР ПАРТНЕРСТВА СА ПОРОДИЦОМ

	Опис активности
Очекивања родитеља	
Активности са родитељима	
Новине	

## ПЛАНЕР МАНИФЕСТАЦИЈА И ДРУШТВЕНИХ ВРИЈЕДНОСТИ

Временски оквир	Теме манифестација – изабране врсте активности

## ГОДИШЊИ ПЛАНЕР РЕСУРСА

	Опис активности
<b>Просторни услови</b>	
<b>Планер иновирања материјалног окружења</b>	
<b>Планер акција уређења простора</b>	





# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

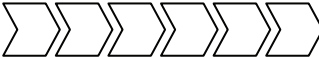
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

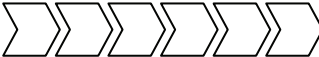


	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                    До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**



# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

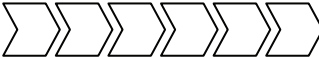
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
ЧЕТВРТАК		
ПЕТАК		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕВАЛУАЦИЈА

**Свестрано процјењивање о васпитно-образовним активностима (о континуитету учења и развоја дјече)**

**Свестрано процјењивање о избору исхода и њихово интегрисање ка развоју компетенција дјече**

**Свестрано процјењивање о напредовању дјече и групе, укључујући дјецу са посебним потребама (на основу компетенција и исхода)**

**Свестрано процјењивање о дјечјој игри**

**Свестрано процјењивање о партнерству са породицом, породичним и друштвеним вриједностима**

**Свестрано процјењивање о педагошки подстицајном окружењу**

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                    До:

**МРЕЖА ИСХОДА**     **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

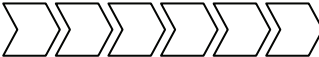
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од: До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

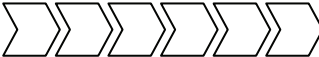


	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**



# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕВАЛУАЦИЈА

**Свестрано процјењивање о васпитно-образовним активностима (о континуитету учења и развоја дјече)**

**Свестрано процјењивање о избору исхода и њихово интегрисање ка развоју компетенција дјече**

**Свестрано процјењивање о напредовању дјече и групе, укључујући дјецу са посебним потребама (на основу компетенција и исхода)**

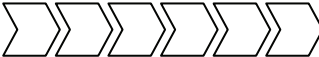
**Свестрано процјењивање о дјечјој игри**

**Свестрано процјењивање о партнерству са породицом, породичним и друштвеним вриједностима**

**Свестрано процјењивање о педагошки подстицајном окружењу**

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

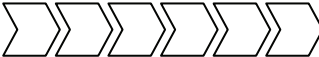
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	



# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

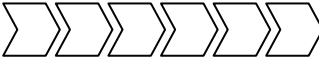
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	



# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕВАЛУАЦИЈА

**Свестрано процјењивање о васпитно-образовним активностима (о континуитету учења и развоја дјече)**

**Свестрано процјењивање о избору исхода и њихово интегрисање ка развоју компетенција дјече**

**Свестрано процјењивање о напредовању дјече и групе, укључујући дјецу са посебним потребама (на основу компетенција и исхода)**



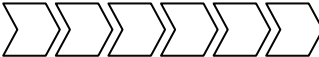
**Свестрано процјењивање о дјечјој игри**

**Свестрано процјењивање о партнерству са породицом, породичним и друштвеним вриједностима**

**Свестрано процјењивање о педагошки подстицајном окружењу**

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од: До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

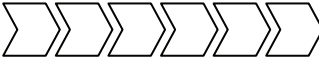
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од: До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	



# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		



	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

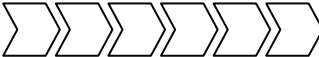
	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од: До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

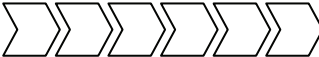


	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                    До:

<b>МРЕЖА ИСХОДА</b> Општи и додатни			<b>КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b> – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи
<b>Исход развоја говора:</b>			
<b>СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ</b>			
<b>ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ</b>		<b>АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ</b>	

# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕТАПНИ ПЛАН

Од:                      До:

**МРЕЖА ИСХОДА**        **КОМПЕТЕНЦИЈЕ – знања, вјештине, искуства, понашања дјете која ће се развијати у овој етапи**  
Општи и додатни

**Исход развоја говора:**

**СКИЦА САДРЖАЈА ЕТАПЕ**

**ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ И  
ПОРОДИЧНЕ ВРИЈЕДНОСТИ**

**АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ**



# СИСТЕМ АКТИВНОСТИ

## Активности:

Физички развој	Социоемоционални развој и развој личности
Интелектуални развој:	Говор, комуникација и стваралаштво
Литература, играчке, дидактичка средства и материјали	

Потпис лица одговорног за васпитно-образовни рад: \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ДОКУМЕНТОВАЊЕ

Недјеља:

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ПОНЕДЈЕЉАК</b>		
<b>УТОРАК</b>		
<b>СРИЈЕДА</b>		

	Учеће активности	Дјечја игра
<b>ЧЕТВРТАК</b>		
<b>ПЕТАК</b>		

АКТИВНОСТИ СА РОДИТЕЉИМА	
АКТИВНОСТИ ДЈЕЦЕ У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИМ РАЗВОЈНИМ ПРОГРАМИМА	
АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ	

## ЕВАЛУАЦИЈА

**Свестрано процјењивање о васпитно-образовним активностима (о континуитету учења и развоја дјече)**

**Свестрано процјењивање о избору исхода и њихово интегрисање ка развоју компетенција дјече**

**Свестрано процјењивање о напредовању дјече и групе, укључујући дјецу са посебним потребама (на основу компетенција и исхода)**

**Свестрано процјењивање о дјечјој игри**

**Свестрано процјењивање о партнерству са породицом, породичним и друштвеним вриједностима**

**Свестрано процјењивање о педагошки подстицајном окружењу**