

<b>Струка (назив):</b>	Економија, право и трговина; Туризам и угоститељство		
<b>Занимање (назив):</b>	сва занимања наведених струка		
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК</b> (други страни језик)		
<b>Опис (предмета):</b>	Општеобразовни предмет		
<b>Модул (наслов):</b>	<b>ОДНОСИ МЕЂУ ЉУДИМА</b>		
<b>Датум:</b>	<b>2021.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 4</b>
<b>Сврха</b>			
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на француском језику на тему „односи међу људима“.			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Основне комуникацијске вјештине у француском језику. Усвојено знање из модула 1, 2 и 3.			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрабрити ученике да употребљавају француски језик у сврху комуникације;</li> <li>- Развијати склоност према учењу француског језика;</li> <li>- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>- Развијати интересовање за коришћење француског језика у струци;</li> <li>- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>- Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику;</li> <li>- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других;</li> </ul>			
<b>Теме</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Породица</li> <li>• Пријатељи</li> <li>• Друштвени живот</li> <li>• Дужности и обавезе</li> </ul>			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Тема-Породица	-представи чланове своје породице; -опише свој дом и најдражи простор у њему; -опише неки догађај/доживљај из свог дјетињства; -опише викенд или најљепши догађај у својој породици; -презентује своје породично стабло.	<b>Слушање и реаговање</b> - препознаје француски језик који учи међу другим страним језицима; -препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема; -разумије изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго; - разумије кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала. <b>Читање и реаговање</b> -примјени технике читања у себи и гласног читања; --овлада основним принципима односа фонема и графема; -разумије упутства за израду вјежбања у уџбенику и радним листовима; -разумије смисао кратких писаних порука и	-примјењује једноставне стратегије за слушање и читање; -примјењује једноставне стратегије за писање и причање; -се служи различитим изворима информација на циљном језику; - разумије главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима; -у усменом и писаном изражавању користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама; -познаје основне граматичке и лексичке елементе. - користи критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема; - сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али задатке реализује и самостално; - у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност;	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног француског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у француском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у француском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; -при избору активности и материјала треба водити рачуна о потребама ученика, њиховој способности и мотивацији; -обрађивати прво једноставније теме и садржје па постепено уводити сложеније; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални); -користити разне врсте и типове задатака (écrire, completer, réjoindre, mettre en relation). Задате активности треба да буду разноврсне, од оних
Тема – Пријатељи	- описати пријатеља (физичке и моралне особине) -позове пријатеља у биоскоп, на излет, забаву; - описати лик из прочитаног текста о пријатељству; - написати позивницу и захвалницу за рођендан. -одбити /прихватити позив за излазак/дружење/ прославу и сл;			
Тема-Друштвени живот	- наброји облике дружења (излазак с пријатељем, дјевојком/младићем, излет); - разговара о мјесту изласка; - планира излет; - опише занимљиве догађаје на излету (нпр. писмо пријатељу).			

<p><b>Тема – Дужности и обавезе</b></p>	<p>- наброји своје дужности и обавезе у породици; - говори о обавезама и дужностима запосленог човјека; - изрази слагање и неслагање са дужностима и обавезама на часовима практичне наставе. - познавање БОНТОНА</p>	<p>илустрованих текстова о познатим темама. <b>Говор</b> - ступа у дијалог постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике; - монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или информативног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу; - реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања; - поставља једноставна питања; - изражава допадање или недопадање; - учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.); - тражи појашњења када нешто не разумије. <b>Писање</b> - зна основна правила графиције, ортографије и интерпункције у оквиру</p>	<p>- има развијену свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси његовању културе дијалога;</p>	<p>једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; - користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд); - користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на француском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на француском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. - користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима; - користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалози, разговори, дискусије, интервјуи, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или</p>
---	---	---	--	---

		<p>усмено стечених језичких знања;</p> <p>-допуњава и пише ријечи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;</p> <p>-пише личне податке (име, презиме и адресу);</p> <p>-одговори на једноставна питања (ко, шта, гдје) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;</p> <p>-попуни неки образац личним подацима.</p>		<p>групи кориштењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима француског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта;</p> <p>–припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама;</p> <p>-вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа;</p> <p>-развијати код ученика самопоуздање и независност, кооперативност, колаборативност, културу дијалога, толерантност, разумијевање и уважавање различитости, мултикултуралности и плурилингвализма;</p> <p>- наставу реализовати тако да је прилагођена различитим</p>
--	--	---	--	---

				<p>нивоима постигнућа ученика у одјељењу, као и различитим стиловима учења;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике да активно учествују у наставном процесу тако што ће им омогућити да генеришу неке од додатних материјала који се користе на часу;</li> <li>- припремити задатке у оквиру пројеката који ученици раде.</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Српски језик</li> <li>- Социологија, демократија,</li> <li>- Култура религије</li> <li>- Стручни предмети</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, видео и аудио материјали, Интернет и сл).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе француског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				