

<b>Струка (назив):</b>		Све струке			
<b>Занимање (назив):</b>		Сва занимања			
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>			
<b>Опис (предмета):</b>		Општеобразовни предмет			
<b>Модул (наслов):</b>		<b>Social Concerns</b>			
<b>Датум:</b>	<b>2023. год.</b>	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:</b>	<b>07</b>
<b>Сврха</b>					
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему односа међу људима.					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из модула 1-6.					
<b>Циљеви</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику,</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика,</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота,</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа,</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке,</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад,</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа,</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика,</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове,</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других,</li> <li>• Развијати радозналост, самосталност и креативност,</li> </ul>					

Теме				
<ul style="list-style-type: none"><li>Gender equality and equity</li><li>Marriage</li><li>Crime and Addiction</li><li>Vocational English</li></ul>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Gender equality and equity	<ul style="list-style-type: none"><li>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,</li><li>- објасни значење термина 'родна равноправност',</li><li>- дискутује о значају равноправности жена и мушкараца у друштвеној, економској и политичкој сфери,</li><li>- упореди права жена и мушкараца некад и сад (право на образовање, право гласа, итд.),</li><li>- упореди и дискутује о правима жена у различитим дијеловима свијета,</li><li>- дискутује о карактерним особинама људи,</li><li>-коментарише (не)постојање „мушких и женских“ послова,</li><li>- наведе личне ставове о равноправности полова</li></ul>	<b>Читање и разумијевање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-разумије јасне, конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја које се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште,</li><li>-разумије савремену прозу,</li><li>-самостално чита сложене текстове проналазећи битне детаље, те идентификује садржај и важност вијести, чланака и извјештаја, инструкције и упозорења, под условом да може поново да прочита теже дијелове текста,</li><li>-прочита и схвати основно значење кореспонденције из подручја властитог интереса,</li><li>-разумије тему, тон, језички регистар датог документа,</li><li>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса,</li><li>- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање,</li><li>- користи разноврсне стратегије учења,</li><li>- користи енглески језик као средство комуникације,</li><li>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања,</li><li>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема,</li><li>- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,</li><li>- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине,</li></ul>	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: <ul style="list-style-type: none"><li>-даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,</li><li>-користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),</li><li>-користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица),</li><li>-користити разне врсте и типове задатака (write., fill in the gaps, insert., complete., underline/ circle., match., correct., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,</li></ul>

		искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.	- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања, - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност, - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика, -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације, - активно, критички и одговорно учествује у животу школе, - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност, - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа, - представи своје способности и вјештине,	- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака, -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд), -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила, -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима, -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.
Marriage	- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, - опише обичаје вјенчања у својој земљи, - упореди обичаје вјенчања у својој земљи са обичајима у другим земљама, - говори о браку као институцији, -упореди традиционални брак са модерним браком.	Слушање и разумијевање -разумије дужи говор и предавање који су изнесени стандардним говором и прати сложеније дискусије под условом да је тема позната, -разумије вијести и већину радио или других емитованих програма који се баве садашњим проблемима ако су изнесени стандардним језиком, -разумије филмове у којима се користи стандардни дијалект		
Crime and Addiction	- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, -наброји врсте зависности и опише проблеме које оне стварају за особу/породицу/друштво, -говори о превенцији и сузбијању разних облика зависности, -креира кампању за сузбијање и борбу против неког од облика зависности нудећи креативна рјешења, -дискутује о појму вршњачког насиља, -наброји и дефинише разне врсте криминала,	-препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције, -разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног/професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање), -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у		

	-разумије једноставније новинске чланке на тему криминала.	тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем. <b>Говор</b> -разговара са изворним говорницима течно и спонтано, како би се омогућила нормална интеракција, показујући велики степен осјећања, те може да изрази важност догађаја и искустава (активно учествује у дискусијама у оквиру познатог контекста, о темама од личног интереса и појашњава своје становиште), - изражава своје мишљење пружајући објашњења, аргументе и коментаре, - даје детаљан опис ствари које се тичу особе која прича проширујући идеје аргументима за и против, -припреми презентацију, наглашавајући важне дијелове и детаље (самостално прича без припреме, логички и хронолошки, једноставно говори о стварима које познаје, изнесе, образложи лични став, преприча причу, филм или књигу).  <b>Писање</b> -примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,	- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца, - разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје, - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.	- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др. - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.
<b>Vocational English</b>	- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, - зна да напише и одговори на пословно писмо, попуни неки образац или пријаву за посао, напише извјештај, итд. (forms, letters, invoice, applications, etc), -рекламира производ и/или услугу предузећа, - прочита и разумије текстове у вези са својом струком, - користи рјечник приликом тражења стручних израза и преведе текстове у којима нема сложених стручних термина, - правилно употреби стручне термине у реченицама.			

		-напише писма наглашавајући лични значај догађаја и искустава, -напише текст преносећи новости и изражавајући лични став надовезујући се на нешто што су други написали, -напише детаљан и јасан текст о темама од личног значаја, сажимајући информације и аргументе из разних извора, -напише текст о некој књизи, филму или представи, -напише извјештаје и да разлоге који подржавају тему или су против ње, сажимајући информације из више извора.		
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда.</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>• Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				