

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Струка (назив): | | САОБРАЋАЈ | | |
| Занимање (назив): | | ТЕХНИЧАР ПОШТАНСКОГ САОБРАЋАЈА | | |
| Предмет (назив): | | ПОШТАНСКА ТЕХНИКА | | |
| Опис (предмета): | | Стручно -теоријски предмет | | |
| Модул (наслов): | | Аутоматизовани процеси | | |
| Датум: | 2023. година | Шифра: | Редни број: 03 | |
| Сврха | | | | |
| Сврха моула је да се ученици упознају са циљем, значајем и условима увођења аутоматизације у поштанском систему, као и са алатима који чине структуру аутоматизованог система. | | | | |
| Специјални захтјеви / Предуслови | | | | |
| Познавање материје из предмета Поштанска техника за трећи разред. | | | | |
| Циљеви | | | | |
| По завршетку овог модула ученици ће бити способни да: - објасне појмове из области процеса аутоматизације; - дефинишу улогу и значај увођења аутоматизованог процеса у поштански систем; - објасне израду аутоматизованих система управљања у поштанском систему; - дефинишу различите алате који се употребљавају у аутоматизованим системима управљања. | | | | |
| Теме | | | | |
| 1. Структура аутоматизованих процеса 2. Алати у аутоматизованим процесима прераде пошиљака | | | | |
| Тема | Исходи учења | | | Смјернице за наставнике |
| | Знања | Вјештине | Личнекомпетенције | |
| | Ученик је способан да: | | | |
| 1. Структура аутоматизованих процеса | <ul style="list-style-type: none">• дефинише појам аутоматизације и аутоматизованог процеса,• дефинише структуру аутоматизованог процеса у систему прераде пошиљака,• објасни израду аутоматског система управљања,• објасне разлику између различитих структура | <ul style="list-style-type: none">• класификује појмове у оквиру аутоматизованог процеса• разликује структуре аутоматизованих процеса,• демонстрира креирање аутоматског система управљања,• упореди различите структуре | <ul style="list-style-type: none">• оствари позитиван став према новој технологији у поштанском саобраћају и њеној практичној примјени;• савјесно, одговорно, прецизно, уредно и правовремено обавља повјерене послове; | За извођење наставе користити стандардну учионицу која посједује мултимедијалну опрему. У свим јединицама примјенити фронтални облик рада (користећи предавања кратког трајања, предавања уз употребу пројекција предавања уз употребу штампаног материјала и |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 2 Алати у аутоматизованим процесима прераде поштиљака | аутоматизованих система, <ul style="list-style-type: none"> • објасни основне и помоћне алате који чине аутоматизоване системе, • идентификује улогу и структуру поштанског броја и бар кода. | аутоматизованих система. <ul style="list-style-type: none"> • разликује основне и помоћне алате аутоматизованих система, • изложи основне карактеристике и начине означавања поштиљака бар кодом, • демонстрира читање бар кода, | <ul style="list-style-type: none"> • разумије приручнике и упутства о професионалној опреми; • преузима одговорност у одлучивању; • испољи позитиван однос према етичким нормама и вриједностима рада; • показује интерес за самосталним учењем и напредовањем у свакодневном раду; • самоувјерено приступа учењу; • испољи иницијативу и предузимљивост; • испољава способност самосталног и одговорног рјешавања проблема. | предавања комбинована са питањима) комбинован са доле наведеним облицима и методама: Примјенити индивидуални облик рада при: -дефинисању појмова у области аутоматизације поштанског саобраћаја; -изучавању алата аутоматизације. |
| Интеграција | | | | |
| Модул се интегрише са свим модулима стручно - теоријске наставе, унутар којих треба да се примијени стечено знање. | | | | |
| Извори | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; • Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.). | | | | |
| Оцјењивање | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. | | | | |