

**NASTAVNI PROGRAM ZA PREDMET:
ISLAMSKA VJERONAUKA**

STRUKA:	Sve struke		
ZANIMANJE (naziv):	Sva zanimanja		
PREDMET:	ISLAMSKA VJERONAUKA		
Opis (predmeta):	Izborni obavezni predmet		
Modul (naslov):	Objava, imanski i islamski šarti i vjera u svakodnevnom životu		
Datum: 15.08.2018.	Šifra:	-	Redni broj: 01
Svrha			
Modul obezbjeđuje kontinuirani nastavak izučavanja vjere Islama počevši od objave, izučavanja imanskih i islamskih temelja vjerovanja, te aktivnog djelovanja u svijetu koji nas okružuje			
Specijalni zahtjevi/Preduslovi			
Poznavanje elementarnih sadržaja iz Islamske vjeronauke o navedenim temama iz osnovne škole			
Opći ciljevi:			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvođenje mladih u glavna područja islama kao i njihovo razvijanje u vjeri, moralnosti i otvorenosti za vjersko tumačenje stvarnosti. • Fokus i razrada glavnih područja islama u aktualnom vremenu s pragmatičnim pristupom i doprinosom vjere aktuelnim problemima mladih, razvijanju morala, svijesti o individualnim mogućnostima, kao i vrijednostima naše, bošnjačke tradicije i identiteta. • Vjeronaučnim sadržajima dati doprinos u poticanju dobra i suzbijanju zla, te borbi protiv ovisnosti, delinkventnih ponašanja, posezanjima za „alternativnim“ duhovnostima. • Razvijanje osjećaja da religioznost mladih nije samo kolektivno manifestiranje, već življenje moralnih vrijednosti na individualnom i porodičnom nivou. • Razvijanje ličnosti svjesne svog mjesta i uloge u svijetu, te odgovornosti za svoje postupke, kako na ovom svijetu tako i na Sudnjem danu. • Njegovanje porodičnog života i razvijanje društvenog aktivizma. • Razvijanje pravilnog odnosa prema ljudima koji drugačije žive, misle i vjeruju. 			
Jedinice:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Islam kao iskonska i prirodna Božija vjera 2. Očuvanje izvornog učenja 3. Temelji vjerovanja 4. Allah je Stvoritelj 5. Stubovi islama 6. Islam i ekologija 7. Put do čovjeka 8. Vjera u svakodnevici 9. Naznake o počecima povijesti islama 10. Islam i kultura dijaloga 			
Rezultati učenja/ishodi		Smjernice za nastavnike	
1. Islam kao iskonska i prirodna Božija vjera <i>Učenik će biti sposoban da:</i> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje vjerovanje i nevjerovanje, Pravi put i stranputice, ulogu čovjeka na Zemlji, stvaranje Božije, • objašnjava različita vjerovanja i pronalazi sličnosti u monoteističkim religijama, • prilagođava život učenju islama, • prepoznaje i realizira svoje potrebe, djeluje u skladu s naučenim, • procjenjuje svoje sposobnosti i darove Božije u i na sebi, te ih koristi u ostvarenju postavljenih ciljeva, • smisleno objašnjava uzroke i posljedice, 		<ul style="list-style-type: none"> • Profesor će se u svom radu koristiti raznim oblicima rada i primjenjivat će različite metode, shodno nastavnim sadržajima, opremljenosti učionice i brojnosti učenika. • Dati prednost savremenim pristupima kao što su: problemska nastava, heuristička nastava, mentorska nastava, vanučionička nastava i dr. • Nastavni rad što više približiti aktuelnom društvenom kontekstu i svakodnevnom životu. • Koristiti projektne zadatke, izrade panoa, animirati pismeno izražavanje na zadane teme, organizirati okrugle stolove i debate o 	

prihvata različitosti u izgledu, stavovima i idejama, vješto brani svoja uvjerenja i afirmativno djeluje na druge.

2. Očuvanje izvornog učenja

Učenik će biti sposoban da:

- opisuje način prenošenja objave i očuvanja sunneta,
- prepoznaje Božije i Poslaničke riječi i razlikuje ih od uobičajenog govora,
- analizira i pronalazi sličnosti u Božijim objavama,
- prepoznaje ulogu Kur'ana u uređenju života i ulogu sunneta u tumačenju Kur'ana,
- uzimajući Kur'an i Sunnet za vodilju u životu usmjerava život prema islamskom zakonu i njegovim izvorima,
- argumentirano brani svoje naslijeđe i njeguje ga, uvažava naslijeđe drugih i afirmativno djeluje na druge.

3. Temelji vjerovanja

Učenik će biti sposoban da:

- zna interpretirati izloženo na satu,
- objašnjava imanske šarte, primjenjuje ih i tumači,
- upoređuje nivoe vjerovanja i identificira vlastiti nivo,
- povezuje temelje vjerovanja sa životom,
- određuje prioritete prema temeljima vjerovanja.
- kombinira novo s naučenim, analizira i vrši sintezu,
- djeluje u skladu s naučenim i afirmativno djeluje na okolinu.

4. Allah je Stvoritelj

Učenik će biti sposoban da:

- objašnjava nastanak svijeta i čovjeka iz ugla vjere i nauke,
- upoređuje učenje vjere i nauke o stvaranju,
- prepoznaje i argumentira pravo porijeklo svijeta i čovjeka,
- povezuje nauku i vjeru,
- određuje vlastito porijeklo.
- novim sadržajima prilazi iz različitih uglova,
- djeluje u skladu s naučenim.

5. Stubovi islama

Učenik će biti sposoban da:

- uočava potrebu i razmišlja o razlogu izvršavanja islamskih dužnosti,
- objašnjava ulogu islamskih dužnosti u životu

odabranim temama, zadavati samoevaluacijske zadatke, inicirati razne socijalne akcije i posjete raznim objektima.

- Podsticati učenike na kritički pristup, životu, radu i okruženju.

čovjeka,

- upoređuje islamske dužnosti međusobno,
- uočava sličnosti i razlike među njima, postepenu složenost i veće zalaganje od šehadeta do hadža,
- razumije utjecaj islamskih dužnosti na čovjeka u tjelesnoj, duhovnoj i imovinskoj dimenziji,
- povezuje vjeru i život, određuje vlastiti put uzimajući islamske dužnosti kao vodilju na tom putu,
- slijedi savjete radi svjesnijeg odnosa prema dužnostima i obavezama prema Uzvišenom Allahu,
- razlikuje praktičare vjere od onih koji to nisu,
- afirmativno djeluje na vršnjake u izvršavanju dužnosti.

6. Islam i ekologija

Učenik će biti sposoban da:

- identificira i razmatra ekološke probleme,
- tumači stavove islama prema prirodnim bogatstvima i ulogu čovjeka u prirodi,
- upoređuje ciljeve ekologije i duhovne ekologije,
- kreira i predlaže mjere za obnavljanje i očuvanje prirodnih bogatstava,
- reaguje na narušavanje harmonije i predviđa moguće probleme izazvane tim narušavanjem,
- nastoji popraviti negativne navike prema prirodnim bogatstvima,
- posmatra i procjenjuje čovjekov odnos prema prirodi i prirodnim bogatstvima s ciljem izbacivanja negativnog u praksi,
- razlikuje tlačitelje od korisnika prirode,
- afirmativno djeluje u okruženju na odnos prema blagodatima Božijim.

7. Put do čovjeka

Učenik će biti sposoban da:

- identificira i razmatra moralne probleme mladih,
- objašnjava stavove islama o moralu i dobru kao i ulogu morala u životu,
- osmišljava i predlaže korake za poboljšanje moralnosti mladih,
- reagira na nemoral predviđajući njegove posljedice,
- posmatra i procjenjuje odnos mladih prema moralu u cilju razvijanja moralnosti,
- razlikuje moralno od nemoralnog i djeluje prema naučenom,

- afirmativno djeluje u okruženju na poboljšanje moralnosti i ostavljanje nemoralnosti.

8. Vjera u svakodnevici

Učenik će biti sposoban da:

- shvata ulogu porodice u islamu;
- identificira i razmatra moralne probleme mladih;
- osmišljava i predlaže korake za poboljšanje moralnosti mladih;
- reagira na nemoral predviđajući njegove posljedice;
- procjenjuje u čemu je smisao života,
- kritički misli o izazovima mladih,
- spoznato povezuje s problemom nemoralnosti s ciljem njegovog prevladavanja,
- posmatra i procjenjuje odnos mladih prema moralu, spolnosti i zdravom životu s ciljem razvijanja mlade ličnosti u svoj njenoj ljepoti,
- razlikuje moralno od nemoralnog i djeluje prema naučenom.

9. Naznake o počecima povijesti islama

Učenik će biti sposoban da:

- shvata ulogu islamske države i pravednih halifa za muslimane;
- identificira i razmatra probleme današnjeg društva;
- osmišljava i predlaže korake za uređenije društvo/zajednicu;
- reagira na nepravdu predviđajući njene posljedice,
- procjenjuje i bira dobrog vođu kritički razmišljajući o njegovim postupcima,
- sakuplja informacije o islamskom društvu radi njegovanja vlastite kulture i tradicije,
- naučeno povezuje s problemima današnjice s ciljem uspješnijeg njihovog rješavanja,
- razlikuje moralno od nemoralnog, dobro od lošeg i djeluje prema naučenom;
- afirmativno djeluje u okruženju na poboljšanje društvenih odnosa, jednakosti, odnosa prema domovini i odabranom vođi.

10. Islam i kultura dijaloga

Učenik će biti sposoban da:

- shvata ulogu dijaloga u prevladavanju razlika i sukoba i stvaranju jedinstvene zajednice,
- identificira probleme i rješava ih dijalogom,
- osmišljava i predlaže korake za bolju kulturu dijaloga,
- reagira na prekinutu komunikaciju i iznalazi

<p>način da uspostavi dijalog,</p> <ul style="list-style-type: none"> • procjenjuje, kritički misli i bira situaciju za reagovanje dijalogom, • uspoređuje i određuje nivo kulture dijaloga kod nas i drugih radi vlastitog usavršavanja. • razlikuje dijalog od monologa, dobru komunikaciju od loše i djeluje prema naučenom. 	
<p>Integracija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jezik • Historija • Biologija • Geografija • Hemija • Likovna kultura • Muzička kultura 	
<p>Izvori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vjeronauka 1 (udžbenik za 1. razred srednje škole), autori: dr. Nusret Isanović i dr. Džemaludin Latić 	
<p>Ocjenjivanje:</p> <p>Načini ocjenjivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje mora biti u kontinuitetu i sveobuhvatno, a u skladu sa <i>Pravilnikom o ocjenjivanju učenika</i>, te učenik treba da bude ocijenjen sa najmanje tri ocjene u jednom polugodištu; • učenici moraju biti unaprijed upoznati sa metodama ocjenjivanja i kriterijumima ocjenjivanja; • učenici trebaju ostvariti minimalno 40 % svih rezultata učenja, u svim odabranim metodama ocjenjivanja; • ocjenjivanje treba da podstiče na dalji rad i zalaganje učenika; • ocjenjivanje, takođe, treba da ima i vaspitnu funkciju, tj. da se kod učenika vrednuje i odgojno-vjerske karakteristike i zalaganja. <p>• Razrada metoda:</p> <p>1. Usmeno provjeravanje znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrazumijeva kontinuiranu provjeru znanja u svim dijelovima časa; - ne planirati časove usmene provjere. <p>2. Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preporučuje se ova metoda za kraj modula; - planirati časove za testiranje učenika; - pitanja za test i bodovanje moraju biti unaprijed definisana; - pitanjima treba provjeravati rezultate naznačenih ishoda; - bodovanje pitanja treba izvesti na osnovu unaprijed definisane važnosti realizovanih ishoda. 	