

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА**

РАЗРЕД: **СЕДМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **72**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА су да ученици:

- овладају даљим тековинама о развоју људског друштва;
- уоче различитост друштвено- историјских формација историјских процеса и прошире општу културу;
- формирају основна знања о традицији српског народа осталих јужнословенских народа , и народа Европе и свијета ;
- самостално се служе историјским картама, историјским илустрацијама, историјским подацима у енциклопедијама;
- оспособе за коришћење средстава масовне комуникације;
- поштују властиту вјеру и културу, националну припадност и слободу, као и културе других народа, то јесте да буде заступљена мултиперспективност и мултикултуралност;
- уважавају права свих људи на његовање властите културе и вјере.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Европа у раном средњем вијеку	7
2. Јужни Словени у раном средњем вијеку	15
3. Европа у позном средњем вијеку	6
4. Српске земље и сусједи у позном средњем вијеку	14
5. Постанак и развој средњовјековне босанске државе	6
6. Средњовјековна култура	6
7. Османско царство у XIV и XV вијеку	2
8. Балкан у доба османлијских освајања	16

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Европа у раном средњем вијеку (7)		

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује средњи вијек и феудално друштво, • опише карактеристике Франачке државе, • опише настанак, успон и улогу Византије као прве хришћанске државе, • опише специфичност државе Арабљана и њихове религије – ислама; 	<ul style="list-style-type: none"> • Средњовјековне државе у западној Европи, Франачка држава; • Византија од V од XII вијека; • Арабљани и појава ислама 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Техничко образовање
<p>Тема 2: Јужни Словени у раном средњем вијеку (15)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже на карти прадомовину Словена, • опише начин живота Словена у прадомовини, • пише објасни разлоге сеоба Словена и правце сеоба, • опише однос Словена према старосједиоцима и сусједима, • опише настанак српске државе и односе са Византијом, Угарском и Бугарском, • опише рад Тирила и Методија, • опише значај писма и језика за један народ 	<ul style="list-style-type: none"> • Прадомовина Словена и њихове сеобе; • Насељавање Словена на Балканско полуострво и Источне Алпе; • Српске земље од VII до XII вијека; • Покрштавање Јужних Словена; • Култура Јужних Словена. 	
<p>Тема 3: Европа у позном средњем вијеку(6)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише изглед средњовјековног града, • разликује средњовјековни град и село, • опише карактер Крсташких ратова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постанак и развој градова; • Крсташки ратови 	
<p>Тема 4: Српске земље и сусједи у позном средњем вијеку(14)</p>		
<p>Ученик треба да:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> •наброји и именује најзначајније владаре из династије Немањића, •разликује власт у Србији •опише улогу Саве Немањића и СПЦ у изградњи српске државе, •покаже границе Српског царства •опише значај Душановог законика, •наброји подјелу српског друштва, •наброји разлоге за успон и расуло српске државе, 	<ul style="list-style-type: none"> •Српске земље у вријеме Стефана Немање; •Стварање самосталне Српске цркве; •Србија у доба цара Душана; •Крај Српског царства 	<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик • Ликовна култура
--	---	---

Тема 5: Постанак и развој средњовјековне босанске државе (6)

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> •опише постанак Босне, •наведе карактеристике цркве босанске, •опише односе Босне са Србијом, Угарском, Хрватском и Византијом, •разликује разлоге успона и ширења босанске државе, •покаже границе Босне за вријеме Стефана II и Твртка I Котроманића, •опише везу између Босне и Србије у вријеме Твртка I Котроманића 	<ul style="list-style-type: none"> •Постанак и развој државе Босне до XII вијека; •Односи са Србијом, Угарском, Хрватском и Византијом; •Босна у доба владара из династије Котроманића 	
--	---	--

Тема 6: Средњовјековна култура(6)

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји познатије проналаске средњег вијека, • опише основне карактеристике средњовјековне културе, • опише значај писма, наброји писма која су се користила код Срба 	<ul style="list-style-type: none"> • Опште одлике средњовјековне културе у Европи; • Средњовјековна култура код Срба 	<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик
--	--	--

Тема 7: Османско царство у XIV и XV вијеку(2)

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише настанак Османлијског царства • 	<ul style="list-style-type: none"> • Османско царство у XIV и XV вијеку 	
---	--	--

Тема 8 : Балкан у доба османлијских освајања(16)

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише улогу и значај Моравске Србије у борби против Турака, • наброји основна обиљежја турског феудализма, • наброји значајне битке између српске и турске војске, • опише положај Српске деспотовине , • опише положај Босне , • наброји узроке и правце српских сеоба у XIV и XV вијеку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Моравска Србија; • Српска деспотовина; • Слабљење и пад Босне под турску власт; • Сеобе Срба у XV и XVI вијеку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Техничко образовање • Српски језик
--	--	--

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.