

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА**

РАЗРЕД: **ДЕВЕТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **68**

### ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Цјеловит и хармоничан развој интелектуалних, социјалних и моралних способности и особина ученика;
- Развијање позитивног односа према живом свијету и заинтересованости за његово проучавање;
- Стицање општих знања из биологије која су неопходна за разумијевање животних појава, разноврсности живог свијета и повезаности живе и неживе природе;
- Изградња правилног односа према природи и мјесту и улози човјека у очувању природе;
- Развијање навика и способности коришћења различитих извора знања;
- Стицање основне писмености у области биолошких наука;
- Развијање навика и способности посматрања и проучавања живог свијета и уочавање односа који владају у природи;
- Изградња позитивног става о улози човјека у очувању природе и унапређивању животне средине;
- Усвајање основних знања о анатомској грађи и физиолошким функцијама система органа човјека;
- Развијање правилног односа према властитом здрављу, укључујући и репродуктивно здравље.

### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

#### Наставна тема

#### Оквирни број часова

1. Састав човјековог тијела

58

2. Репродуктивно здравље

10

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Састав човјековог тијела ( 58 )</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• објасни грађу ћелије,</li><li>• објасни грађу, ткива, органа и органских система,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ћелија:</b> основна грађа;</li><li>• Ткива, органи, системи органа, организам;</li><li>• Практични рад: Упознавање човјечијег тијела на слици или</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• упозна грађу коже,</li> <li>• наброји појмове: покожица, крзно, длака, знојне жлијезде,</li> <li>• обучи при повреди коже,</li> <li>• опише грађу , облик и врсте костију,</li> <li>• наброји врсте мишића</li> <li>• опише нервну ћелију и њену улогу,</li> <li>• разликује мозак (средњи, мали, велики и међумозак),</li> <li>• упозна начин преноса нервних импулса,</li> <li>• именује органе чулног система и одреди функцију чула,</li> <li>• наброји органе за варење: уста, зубе, пљувачне жлијезде, желудац, јетру, цријева,</li> <li>• објасни грађу и функционисање система органа за крвоток,</li> <li>• разликује мали и велики крвоток</li> <li>• научи заустављање крви из оштећеног крвног суда,</li> <li>• опише грађу и функционисање органа за размјену гасова,</li> <li>• наброји органе за излучивање,</li> <li>• наброји врсте ендокриних жлијезда: хипофиза, епифиза, штитаста жлијезда, грудна, гуштерача, надбубрежне жлијезде,</li> <li>• опише грађу и улогу органа за размножавање; разликује појмове: оплодња, трудноћа, развој ембриона, новорођенче, контрацепција,</li> </ul>	<p>моделу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кожа</b> : грађа и функција коже, њега и заштита коже.</li> <li>• Практични рад- прва помоћ при повреди коже.</li> <li>• <b>Скелетни систем</b> – грађа, функција и веза између костију.</li> <li>• Скелет (кости главе, трупа и удова).</li> <li>• <b>Мишићни систем</b> – облици и грађа мишића (попречно - пругасти, глатки, срчани).</li> <li>• <b>Нервни систем</b> - нервна ћелија, улога нервне ћелије.</li> <li>• Централни нервни систем – мозак и кичмена мождина.</li> <li>• Вегетативни нервни систем.</li> <li>• Практични рад – рефлекс, путеви кретања импулса.</li> <li>• <b>Систем чулних органа</b> - чулне ћелије ;</li> <li>• Чуло : мириса , укуса, вида, слуха , додира.</li> <li>• Практични рад – осјетити мирис и укус неке животне намирнице по избору.</li> <li>• <b>Систем органа за варење</b> – органи и начин варења хране,</li> <li>• Болести, њега и правила личне хигијене у току исхране.</li> <li>• <b>Систем органа за крвоток</b> – срце, крвни и лимфни судови и тјелесне течности (крв и лимфа).</li> <li>• Практичан рад - прва помоћ спречавања крварења.</li> <li>• <b>Систем органа за размјену гасова</b> - грађа и функција органа за размјену гасова.</li> <li>• <b>Систем органа за излучивање</b>- грађа, функција, њега и болести органа за излучивање.</li> <li>• <b>Ендокрини систем</b> (систем жлијезда са унутрашњим лучењем) – грађа и функције ендокриних жлијезда</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује врсте и улогу полних органа мушких и женских,</li> <li>• стекне навику одржавања хигијене полних органа.</li> </ul>	<p>(хипофиза, штитна, параштитна, грудна, гуштерача, надбубрежна и полна).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Полни систем</b> – грађа, функције полних органа и полне одлике.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2 : Репродуктивно здравље</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе ризична понашања у периоду адолесценције;</li> <li>• објасни појам абортус и контрацепција;</li> <li>• наброји средства за контрацепцију и објасни начин примјене;</li> <li>• разликује и опише појмове: пол, род, родни идентит, родне улоге и родни однос;</li> <li>• наброји најчешће полно преносиве болести и опише основне симптоме;</li> <li>• објасни превенцију и лијечење полно преносивих болести;</li> <li>• опише однос адолесцент-породица;</li> <li>• опише пут од дјетињства до одрасле особе, зреле и самосталне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Адолесценција и пубертет.</b></li> <li>• <b>Хуманизација односа међу половима:</b> сексуалност, сексуални нагон, љубав, секс; ризично понашање у периоду адолесценције; абортус и контрацепција; адолесцент и породица; пут од дјетињства до одрасле особе, зреле и самосталне.</li> <li>• <b>Полно преносиве болести:</b> основне карактеристике, симптоми, превенција и лијечење болести које се преносе полним путем (сида, сифилис, гонореја, хламидија, кандидијаза, стидна вашљивост, генитални херпес).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВРОЗ</b> Тема : Хуманизација односа међу половима Тема: Полне болести</li> </ul>

### ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА( индивидуални слушни апарат), ГСА ( групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.