

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ДЕВЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА СУ ДА УЧЕНИК:

- схвата значај географског положаја БиХ кроз историјска раздобља и разумијевање сложености географског положаја РС као ентитета у оквиру Балкана и Европе,
- схвата разноликости природногеографских елемената међусобне повезаности и дјеловања,
- разумије и схвата друштвено-географски фактор на геопростору РС и ФБиХ значајних у области демогеографских и економскогеографских процеса,
- схвата регионалногеографске цјелине РС и ФБиХ и њихових међусобних веза и односа,
- схвата еколошке проблеме и развија навике у очувању квалитетне животне средине,
- упозна географске могућности своје локалне средине (завичаја).

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Општа географска обиљежја југоисточне Европе	14
2. Историјско- географски и територијални развој БиХ	2
3. Географски положај, границе и величина БиХ	9
4. Природно- географске одлике	15
5. Друштвено- географске одлике	12
6. Географске регије	10
7. Заштита и унапређење животне средине	6
8. Географија краја у коме живимо	4

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1 : Општа географска обиљежја југоисточне Европе (14)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• идентификује географска обиљежја југоисточне Европе,• покаже на карти Републику Хрватску, Републику Србију и Републику Црну Гору,	<ul style="list-style-type: none">• Географска обиљежја сусједних држава;• Република Хрватска – географски положај;• Република Хрватска – физичко-географска обиљежја;	<ul style="list-style-type: none">• Историја• Биологија

<ul style="list-style-type: none"> • наброји одлике рељефа: планине, ријеке, море.... • наброји типове климе ; • наброји главне градове. 	<ul style="list-style-type: none"> • Република Србија – географски положај; • Република Црна Гора – географски положај; • Република Србија и Република Црна Гора – физичко-географска обиљежја; 	
Тема 2 : Историјско-географски и територијални развој БиХ (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише настанак и историјско-географски развој БиХ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско - географски и територијални развој БиХ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Историја IX разред
Тема 3 : Географски положај, границе и величина БиХ (9)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже географски положај БиХ, • покаже на карти РС, • наброји и покаже на карти регије РС, • опише настанак и формирање РС на територији бивше СР БиХ, • опише историјско-географске процесе насељавања и живљења Срба на територији претходне СФРЈ 	<ul style="list-style-type: none"> • БИХ географски положај у оквиру Балкана и Европе; • Положај РС у оквиру БиХ; • Настанак и стварање РС 	<ul style="list-style-type: none"> • Историја
Тема 4 : Природно-географске одлике (15)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји области БиХ; наброји основне облике рељефа: планине, поља, ријеке, ријечне долине, језера..... • наброји типове климе , • опише Јадранско море као топло море и идентификује физичке и хемијске особине воде; • наброји подјелу језера према постанку и идентификује највећа језера, • идентификује главне рјечне 	<p>Р е љ е ф :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основни облици рељефа; • Планинско котлинска област као рељефна цјелина; • Панонска област као рељефна цјелина; • Јадранска област као рељефна цјелина; <p>К л и м а :</p> <p>Типови климе и њихове карактеристике;</p> <p>В о д е :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Биологија

<p>токове и одредити њихову припадност морском сливу ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише термалне и минералне воде и наброји их 	<ul style="list-style-type: none"> • Јадранско море и језера; • Ријеке и морски сливови; • Термалне и минералне воде; • Биљни и животињски свијет; 	
---	--	--

Тема 5 : Друштвено-географске одлике (12)

Ученик треба да:

<ul style="list-style-type: none"> • опише главне одлике економске, образовне и националне структуре становништва РС и ФБиХ; • разликује сеоска и градска насеља; • наброји привредне гране; • опише значај пољопривреде у привредном развоју РС и ФБиХ; • наброји гране пољопривреде и најважније врсте које се узгајају; • опише значај енергетике и рударства за привредни развој РС и ФБиХ; • наброји највеће руднике; • опише индустрију и објасни њен значај за привредни развој РС и ФБиХ; • наброји најважније индустријске капацитете у РС и ФБиХ; • наброји основне врсте услужних дјелатности 	<ul style="list-style-type: none"> • Структурне одлике становништва; <p>Н а с е љ а :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сеоска насеља; • Градска насеља ; <p>П р и в р е д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опште одлике, подјела и развој; • Пољопривреда – примарна привредна грана; • Гране пољопривреде; • Енергетика и рударство; • Гране тешке и лаке индустрије; • Услужне дјелатности; 	
--	--	--

Тема 6 : Географске регије (10)

Ученик треба да:

<ul style="list-style-type: none"> • наброји географске регије, • покаже на карти регије и њихове привредне центре, • наброји и покаже регије на карти, • наброји богатства регије; • опише главне путне правце 	<p>Регионално-географска подјела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панонска област; • Планинско-котлинска област; • Јадранска област; 	
--	--	--

<p>регије;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји привредне гране регије; • наброји веће градове у регијама; 	<p>Регије Републике Српске:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бањалучка регија; • Добојско-бијељинска регија; • Сарајевско-зворничка регија; • Требињско-србињска регија ; • Дистрикт Брчко; <p>Регије Федерације Босне и Херцеговине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сарајевско-зеничка; • Тузланска регија; • Мостарско-ливањска; • Бихаћка регија; 	
<p>Тема 7 : Заштита и унапређење животне средине (6)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји главне загађиваче животне средине у БиХ; • наброји главне загађиваче животне средине у РС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблеми заштите животне средине у БиХ; • Проблеми заштите у РС; 	<ul style="list-style-type: none"> • Биологија
<p>Тема 8 : Географија краја у коме живимо (4)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наброји основне одлике географског положаја завичаја. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природне, географске и првредне одлике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Историја • Биологија

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора;

задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.