

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ДРУГИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 5

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 180

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- усвоје систем одређених математичких знања и умјења неопходних за схватање појава и законитости у природи и друштву, за активну спознајну дјелатност у процесу учења, за успјешно настављање математичког образовања и самообразовања;
- стекну основну математичку културу потребну за откривање улоге и примјене математике у различитим подручјима човјекове дјелатности;
- стекну способност усменог и писменог математичког изражавања са свим његовим квалитетима (јасност, прецизност, једноставност, концизност, потпуност и тд.);
- се оспособе за примјену усвојених знања у рјешавању разноврсних задатака из животне праксе;
- стекну знања неопходна за разумијевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- се оспособе за коришћење савремених математичких инструмената, прибора, рачунских и информационих средстава;
- усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- савладају основне операције са природним, цијелим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- упознају најважније равне и просторне геометријске облике (фигуре) и њихове узајамне односе;
- се оспособе за прецизност у мјерењу, цртању и основним геометријским конструкцијама;
- развијају културне, радне, етичке и естетске навике, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних и друштвених појава.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Предмети у простору и односи међу њима	10
2. Линија и област	10
3. Класификација предмета према својствима	8
4. Скупови и операције са скуповима	20
5. Природни бројеви до 100	123
6. Мјере и мјерење	9

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Предмети у простору и односи међу њима (10)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује и разликује облик и боју рогљастих и облик геометријских тијела, • разликује равне и криве површи на геометријским тијелима, објектима из непосредне околине, играчкама и цртежима, • одреди положај предмета од других предмета и нас самих, • графички прикаже смјерове кретања помоћу стрелица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Класификације и усавршавање способности перцепције простора; • Предмети и бића; • Предмети облика лопте, ваљка и купе; • Предмети облика квадра и коцке; • Криве и равне површи; • Правоугаоник, квадрат, троугао и круг; • Положај предмета (поред, изнад, испод, иза, лијево, десно, између итд.); • Смјерови кретања. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура
Тема 2: Линија и област (10)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује линије као ивице облик и рогљастих тијела, • црта линије кредом (оловком) у боји, цртати праве помоћу лењира, • графички прикаже отворени и затворени простор отвореном и затвореном линијом, • разликује унутрашњу и спољашњу област, • одреди и прикаже положаје: је у..., је ван..., је на ... у непосредној околини, на и сл., у уџбенику, самосталним цртежима и др. • одреди тачку као пресјек линија и њено графичко приказивање малим кружићем, • одреди дуж као најкраће растојање између двије тачке и као дио праве линије. 	<ul style="list-style-type: none"> • Криво и право: криве и праве линије; • Отворене и затворене линије; • Унутрашњост и спољашњост; • Унутар, изван и на; • Тачке. Спајање тачака линијама; • Дуж као дио праве линије. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик тема: Језичка култура

Тема 3: Класификација предмета према својствима (8)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • издвоји предмете са заједничким својством (боја, облик, величина), • разврста објекте према двјема особинама, • разликује појмове: велико, мало, високо, ниско, дебело, танко, кратко, дуго. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предмети истих и различитих облика и боја; • Упоредивање по величини и висини; • Упоредивање предмета по дужини, ширини и дебљини; • Упоредивање предмета према двјема особинама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик <p>тема: Језичка култура</p>
Тема 4: Скупови и операције са скуповима (20)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује различите примјере скупова, • одреди и прикаже скупове помоћу различитог дидактичког материјала (зрнаца, жетона, штапића, апликација и слично), • разликује припадност елемента одређеном скупу, • разликује примјер подскупа датог скупа, • разликује појмове: скуп (елеменат) скупа, подскуп, утврди бројност скупа и кардинални број скупа, • разликује једнакобројне скупове и скупове са различитим бројем елемената. 	<ul style="list-style-type: none"> • Скуп; • Члан (елеменат) скупа. Подскуп; • Приказивање скупова помоћу Венових дијаграма; • Скупови са једнаким бројем елемената; • Скупови са различитим бројем елемената; • Бројност и кардинални број скупа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура
Тема 5: Природни бројеви 100 (123)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује појам нуле и одреди њена својства у сабирању и одузимању, • именује знакове (симболе) сабирања и одузимања(+,-,=) 	<p>ПРВА ДЕСЕТИЦА ВЈЕЖБАЊЕ И ПОНАВЉАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бројање (скупови са различитим и истим бројем елемената); • Бројеви прве 	

<ul style="list-style-type: none"> • разликује комутативност и асоцијативност сабирања, • одреди употребу слова као знака непознатог сабирка, умањеника и умањиоца, • рјешава најједноставније облике једначина и неједначина, • сабира и одузима до 20, • рјешава текстуалне задатке , • разликује парне и непарне бројеве, • чита, записује и упоређује бројеве прве стотине. 	<p>десетице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упорјеђивање бројева (мањи и већи број); • Редни бројеви; • Знаци + и – • Знак = • Број нула – 0 • Претходник и слѣдбеник броја; • Сабирање и одузимање природних бројева у првој десетици; • Сабирци, збир; • Замјена мјеста сабирака; • Здруживање сабирака; • Умањеник, умањилац и разлика; • Везе између сабирања и одузимања; • За толико већи број; • За толико мањи број; • Одређивање непознатог сабирка, непознатог умањеника, непознатог умањиоца; • Задаци у вези са сабирањем и одузимањем (двје операције). <p>ДРУГА ДЕСТИЦА (ОБРАДА И ВЈЕЖБАЊЕ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бројеви друге десетице; • Бројеви до двадесет; • Упорјеђивање бројева друге десетице; • Одузимање у другој десетици; • Парни и непарни бројеви; • Сабирање до 20; • Одузимање до 20; • Нула као сабирак и 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> умањилац; • Знак \neq • Одређивање непознатог сабирка; • Одређивање непознатог умањеника; • Одређивање непознатог умањивоца. <p>ПРВА СТОТИНА (ОБРАДА И ВЈЕЖБАЊЕ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дестице прве стотине; • Писање и читање бројева до 100; • Упорјеђивање двоцифрених бројева. 	
Тема 6: Мјерење дужи (9)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује појам метра и његове подјеле на дециметре и центиметре; • мјери и записује мјеру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метар; • Јединице мјере мање од метра; • Рачунање са јединицама мјера за дужину. 	

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба да се провјери ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА (индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.

