

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

РАЗРЕД: ДРУГИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- да на основу непосредног посматрања и упознавања природе и друштва, усмјерава сазнајне процесе ученика о природи и друштву у мјесту и ужем завичају;
- да омогући разумијевање међусобне условљености и повезаности појава, односа и процеса у природи међу људима у друштву;
- да омогући разумијевање вриједности и улоге људског рада у мијењању природе;
- да систематизује сазнања и искуства ученика која су стекли у првом разреду, да та искуства богате и проширују сазнањима о живом и неживом свијету, предметима, појавама и процесима из своје околине;
- да код ученика развије способност посматрања и да, непосредним посматрањем природе и појава у природи и друштву, богати ученичко сазнање новим представама и појмовима и развија активан однос према заштити и чувању природе;
- да оспособљава ученике за разумијевање природних појава, међусобну условљеност и повезаност живе и неживе природе;
- да помаже ученицима да схвате улогу друштва и човјека у мијењању и кориштењу живе и неживе природе и њихову међусобну условљеност и повезаност;
- да упознавањем са људским дјелатностима у мјесту и околини развија код ученика љубав према раду и људима;
- да непосредним учешћем и организованим радом у одржавању реда и чистоће у учионици, школи, школском дворишту, кући, ученици стекну културу рада и радне навике, хигијенске навике и навике планирања рада;
- да путем разноврсних активности у школи и ван школе оспособљава ученике за разумијевање основних међуљудских и друштвених односа, у одјељенској заједници, у школи, у породици и друштвеној средини;
- да у процесу међусобне комуникације, уз сарадњу са породицом, васпитава ученике у духу хуманих и равноправних односа међу половима и људима уопште;
- да ученике посебно упознаје са значајем и потребом заштите природне и животне средине и уводи их у еколошку културу, развија код ученика навике и јача способности за организован и колективни утицај на свијест о значају сталног чувања животне и радне средине;
- развијање свијести о сопственом тијелу и важности чувања здравља;
- упознати ученике са постојањем разноврсних материјала, њиховим особинама и могућностима кориштења у свакодневном животу.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Упознавање школе	7
2. Упознавање породице	8
3. Ученик у саобраћају	8
4. Оријентација у времену и годишња доба	13
5. Изглед мјеста и околине и рад људи	10
6. Биљке и животиње моје околине	12
7. Људско тијело	8
8. Материјали	6

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Упознавање школе (7)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује просторије у школи и опише њихову намјену, • наброји запослене у школи, • наброји своје обавезе, • опише значај и стекне навику чувања и одржавања хигијене у просторијама школе, • наброји дужности редара, • запамти вријеме доласка и боравка у школи, • објасни културно понашање и правилан однос према имовини, • стекне навику чувања личних и заједничких ствари, • солидарно размјењује ствари које су потребне за учење његовим партнерима, • поштује успостављена правила о понашању у одјељењу и школи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моја школа; • Просторије у школи; • Запослени у школи; • Дужности редара; • Учионица. Одјељење (Правила понашања у одјељењу и школи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик
Тема 2: Упознавање породице (8)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји чланове у ужој и широј породици, • наведе чиме се баве родитељи, 	<ul style="list-style-type: none"> • Моја породица; • Сви у породици радимо; • Имамо госте; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик

<ul style="list-style-type: none"> • наброји обавезе одраслих чланова породице и дјеце, • стекне навику правилног понашања у гостима, посјетама и другим свечаностима, • да наброји просторије, намјештај у кући или у стану, • уочи опасности од неправилног руковања електричним уређајима. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родитељски дом; • Уређаји у дому 	
Тема 3: Ученик у саобраћају (8)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примијени правила понашања у саобраћају, • опише термине: пјешачки прелаз (зебра), раскрсница, саобраћајни знак, саобраћајна средства; • наброји саобраћајна средства у мјесту, • наброји врсте саобраћаја, • културно се понаша у саобраћају. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пут до школе; • Саобраћајни знакови; • Саобраћај и врсте саобраћаја у мом мјесту; • Понашање у саобраћају 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик
Тема 4: Оријентација у времену и годишња доба (13)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује и разликује дан и ноћ, • именује правилним редослиједом све дане у седмици, • зна да је седмица вријеме од седам дана, • објасни појам радног дана и викенда, • наброји годишња доба: јесен, зима, прољеће и љето; • опише обиљежја годишњих доба, • разликује промјене у природи у појединим годишњим добима, • објасни рад људи у годишњим добима, • разликује одијевање у одређеним годишњим добима, • разумије одговорност за угрожене животиње током зиме, • стекне навику заштите здравља од неповољних временских утицаја (кише, снијега, сунца). 	<ul style="list-style-type: none"> • Дијелови дана (дан, ноћ); • Седмица; • Годишња доба; • Јесен и обиљежја јесени; • Зима и обиљежја зиме; • Прољеће и обиљежја прољећа; • Љето и обиљежја љета; • Рад људи у различитим годишњим добима 	

Тема 5: Изглед мјеста и околине и рад људи у мјесту (10)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује назив мјеста; • именује важније објекте у мјесту; • наброји занимања људи у мјесту; • наброји продавнице у мјесту; • објасни појмове: купац, трговац, продавница; • културно се понашања у продавницама. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моје мјесто и околина ; • Објекти у мјесту; • Занимање људи у мом мјесту; • Продавнице 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик
Тема 6: Биљке и животиње (12)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препознаје и именује биљке околине повртњака, воћњака и њиве; • наброји домаће животиње, • наброји дивље животиње. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воћњак, повртњак и њива; • Биљке наше околине; • Домаће животиње; • Дивље животиње 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик
Тема 7: Људско тијело (4)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује дијелове тијела (глава, труп, удови); • разликује чула, • именују основне услове за живот човјека (ваздух, храна, вода, сунчева свјетлост и топлота и физичка активност); • препознаје важности здраве исхране, одржавања личне лигијене, игре, купања и сунчања, редовне посјете љекару, као услова за живот и добро здравље. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дијелови тијела (глава, труп, удови, раме, лакат, шака, прсти, кољено, стопала); • Чула: око, ухо, нос, уста, језик, кожа (видим, чујем, осјећам); • Услови за живот и здравље; • Заштита здравља тијела од вањских утицаја 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура • Српски језик
Тема 8: Материјали (6)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препознаје различите материјале, • разликује материјале према њиховим особинама (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко, тешко-лако). 	<ul style="list-style-type: none"> • Све је направљено од неког материјала; • Различите врсте материјала 	

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

У раду са слушно оштећеним ученицима неопходно је водити рачуна о степену и врсти слушног оштећења. Обезбиједити индивидуални приступ у раду.

Обезбиједити континуитет аудитивне стимулације код дјеце , а сразмјерно степену оштећења слушних анализатора уважавају мултисензорни приступ. Максимално користити гласовно, говорно језички фонд дјеце. Правилно дисање слушно оштећене дјеце је веома важно за квалитетно извођење артикулације. Неопходно је ојачати апарат за дисање и повећати капацитет. Вјежбе дисања не смију да трају дуго, морају бити разноврсне, да се изводе тачно и прецизно. Треба бити обазрив при извођењу вјежби дисања, да не би довели до неких нежељених ефеката.

Орално гласовна експресија наставника мора бити природна, спонтана и стављена у контекст конкретне животне ситуације која мотивише потребу говорног израза.

У обради наставних садржаја користе се играчке, слике или неки други материјал. Не треба дјечи дозволити да се према овом материјалу односе бахато, без реда. Наставник треба да својим односом према дидактичком материјалу код дјеце развија љубав, позитиван однос према истим.

У споразумијевању са слушно оштећеним ученицима користити мимику, гест , дактилологију. Учење читања почиње читањем наглас. Читањем наглас ученици се оспособљавају да разумију прочитано, постиже се чистота и разумљивост изговора. Наставник мора да прати изговор, читање ученика и да у току читања или касније врши корекцију изговора и контролу разумијевања. Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА (индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор...

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.