

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

СРПСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	6	216

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- усвајање основних законitosti српског књижевног језика
- развијање способности слушања и читања говора са уста саговорника
- усавршавање технике читања са раумијевањем
- усаврпање технике писања штампаних и писаних слова ћирилице и развијање интересовања за књигу

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- утврђивање нивоа усвојености гласова и даљни рад на усавршавању изговора
- развијање говора ученика с циљем споразумјевања
- богаћење активног, пасивног ријечника и ријечника знаковног језика
- оспособљавање ученика да тачно и са разумјевањем читају говор са лица и уста саговорника
- усвајање основних појмова о ријечима и реченицама
- познавање и примјењивање правописних норми које се односе на реченицу,
- употребу великог слова, знакова интерпункције
- развијање уредности и правилног писања
- оспособљавање за правилно читање и писање ћирилице и читање са разумијевањем
- развијање љубави према читању, те правилном и лијепом писању
- оспособљавање да доживљава и разговара о позоришту и филму

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Наставне теме	Оквирни број часова
1.	Ортоепија	26
2.	Граматика	26
3.	Правопис	24
4.	Култура изражавања	20
5.	Читање и писање	60
6.	Књижевност	50
7.	Позориште и филм	10
	УКУПНО	216

ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Наставна тема 1: Ортоепија (26 часова)

Посебан циљ:

- утврђивање нивоа усвојености гласова и даљни рад на усавршавању изговора

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вјежба правилно дисање (фонацију), положај говорних органа и слушање - разликује звучне и беззвучне гласове - разликује ријечи од реченица - уочава дужину ријечи у реченици - правилно изговара кратке реченице - разликује реченице по значењу на основу изговора - чита са лица и уста саговорника - примјењује дијалог у комуникацији, поставља питања, правилно одговара 	<p>Вјежбе дисања и говорних органа, вјежбе слушања</p> <p>Кратко и дуго изговарање самогласника</p> <p>Спајање гласова у ријечи и ријечи у кратке реченице</p> <p>Уочавање различитости изговора звучних и беззвучних гласова у ријечи</p> <p>Изговарање реченица</p> <p>Изговарање ријечи са групом сугласника, изговор ијавних, упитних и узвичних ррчрница</p> <p>Уочавање дужине ријечи у реченици</p> <p>Вежбе читања говора са лица и уста саговорника</p> <p>Увјежбавање дијалога у комуникацији (питање-одговор)</p>
---	--

Наставна тема 2: Граматика (26 часова)

Посебан циљ:

- усвајање основних појмова о ријечима и реченицама

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разликује глас, слово, слог, ријеч, реченицу - разликује и записује реченице по значењу (изјавна, упитна, узвична) у њиховом основном облику и у типичним примјерима - уочава субјекат и предикат у једноставним примјерима - описује радњу и вршиоца радње - препознаје, разликује и именује називе бића, предмета и појава 	<p>Глас, слово, слог, ријеч, реченица</p> <p>Реченица као изјава, питање и узвик</p> <p>Вршилац радње и радња у реченици (субјекат и предикат)</p> <p>Бића, предмети и појаве</p> <p>Једна граматичка вјежба по полугодишту (припрема, израда и исправак)</p>

Наставна тема 3: Правопис (26 часова)

Посебни циљеви:

- познавање и примјењивање правописних норми које се односе на реченицу, употребу великог слова, знакова интерпункције

- развијање уредности и правилног писања

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилно пише реченице - употребљава тачку, упитник, узвичник - правилно употребљава двотачку и запету при набрајању у реченици - правилно користи велико слово приликом писања властитих имена, презимена и надимака, властитих имена животиња, једночланих назива мјеста, име школе коју похађа и географских 	<p>Знакови на крају реченице</p> <p>Знакови за набрајање у реченици</p> <p>Велико слово у писању:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена, презимена и надимци; - имена животиња; - имена градова и села; - назив моје школе; - називи географских појмова из окружења

<p>појмова из окружења</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилно употребљава наводне знакове при писању назива своје школе - правилно раставља ријечи на крају реда 	<p>Диктати и провјере</p> <p>Једна правописна вјежба по полугодишту (припрема, израда и исправак)</p>
<p>Наставна тема 4 : Култура изражавања (20 часова)</p>	
<p>Посебан циљ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навикавање на правилно, течно и увјерљиво усмено и писмено изражавање, причање и препричавање 	
<p>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</p>	<p>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</p>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје, репродукује и примјењује нове појмове(вербално или знаковно) - препознаје, репродукује кратке реченице(вербално или знаковно) - поставља питања и даје одговоре на њих - примјењује знаковни језик у комуникацији - користи сликовни ријечник и видео лекције знаковног језика - у писменом изражавању примјењује научена граматичка и правописна правила - уочава и исправља грешке у свом писменом изражавања 	<p>Проширивање ријечника ученика и усавршавање способности ученика усменим и писменим путем</p> <p>Именовање и описивање предмета из околине</p> <p>Описивање извршене радње</p> <p>Описивање појава у природи</p> <p>Разумјевање и испуњавање одређених налога</p> <p>Оријентација у времену</p> <p>Поздрави</p> <p>Усвајање појмова на знаковном језику</p>
<p>Наставна тема 5 : Читање и писање (60 часова)</p>	
<p>Посебни циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за правилно читање и писање ћирилице и читање са разумијевањем - развијање љубави према читању, те правилном и лијепом писању 	
<p>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</p>	<p>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</p>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шчитава, чита ријечи и краће реченице; - објашњава значење нових и мање познатих ријечи - записује ријечи и реченице штампаним словима ћирилице - чита наглас/у себи и разумије прочитане ријечи, реченице и краће текстове - уредно и правилно пише елементе слова - правилно рукује прибором за писање - правилно користи књиге и свеске примјењује реченицу као правилно исказану мисао; - познаје писана слова ћирилице - чита писана слова ћирилице - правилно пише и повезује сва писана слова ћирилице 	<p>Иницијална испитивања:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавање слова - техника читања - логика читања <p>Читање и писање штампаних слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записивање ријечи и реченица штампаним словима - читање наглас и у себи <p>Припрема за читање и писање писаних слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вјежбе за потпуније схватање појма реченице и веће говорне цјелине. <p>Читање и писање писаних слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање са изгледом писаних слова ћирилице - читање текстова написаних писаним словима; - писање писаних слова ћирилице(појединачно у ријечима и реченицама)

<ul style="list-style-type: none"> - самостално пише ријечи и реченице писаним словима - преписује текстове - одговара на питања и пише по диктату - разумије прочитано 	<ul style="list-style-type: none"> - самостално писање ријечи и реченица - вјежбе (преписивање, писмено одговарање на питања, диктат); - читање наглас и у себи <p>Усавршавање читања и писања:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читање наглас - читање у себи - усмјерено читање
---	---

Наставна тема 6: Књижевност (50 часова)

Посебни циљеви:

- оспособљавање да доживи , разумије основне појмове о књижевности
- развијање читалачких потреба и стварање читалачких навика

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје, репродукује и примјењује ријечи и реченице - рјешава једноставне задатке и показује разумјевање прочитаног - уочава главни догађај и ток догађаја - уочава ликове, особине и догађаје - препричава садржаје помоћу питања, вербално или знаковно - илуструје садржаје 	<p>Текстови:</p> <p>Григор Витез: „Сто вукова“ Душан Радовић: „Тужибаба“ Десанка Максимовић: „Јесен у шуми“ Миленко Ратковић: „Зечићи“ Бранко Ћопић: „Први дан у школи“ Небојша Николић: „Врабац Марко“ Ђуро Дамјановић: „Поздрав прољећу“ Ахмет Хромацић: „Дјечак и птица“ Доситеј Обрадовић: „Два јарца“ и „Две козе“ „Голуб и пчела“, српска народна прича Жан Де Ла Фонтен: „Цврчак и мрав“ „Свети Сава „ Браћа Грим: „Успавана љепотица“</p> <p>По избору наставника користити текстове из дјечијих часописа и других извора погодних за драматизације сходно узрасту ученик</p> <p>ЛЕКТИРА:</p> <p>Бранко Ћопић: „Јежева кућица“ Станко Ракита: „Радознали дјечак“ Јован Ј. Змај: „Песме за децу и о децу“</p> <p>НАПОМЕНА: Наставници могу да одаберу и друга сродна дјела која су им доступна</p>

Наставна тема 7 : Позориште и филм (10 часова)

Посебни циљеви:

- доживљавање, разумијавање и разговарање о позоришту и филму
- примјењивање културних норми понашања које се односе на мјесто извођења драмског дјела

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p>	<p>Гледање анимираних, цртаних филмова и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - доживљава, разумије и препричава садржаје позоришних и филмских дјела; - културно се понаша у позоришту, биоскопу, на школским свечаностима и другим пригодама; - уочава разлику између позоришта и филма - активно учествује у припремању и реализацији одабране представе 	<p>краћих играних филмова за дјецу Гледање позоришне представе Одјељењске и школске свечаности</p>
КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА	
<p>Програм за наставни предмет Српски језик у другом разреду у корелацији је са одређеним темама(исходима и садржајима) наставних предмета: Моја околина , Дигитални свијет и Ликовна култура.</p>	
НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА	
<p>Циљеви и исходи учења су дефинисани у складу са карактеристикама и специфичностима ученика са тежим оштећењем слуха. Фонд часова за одређене теме дат је оквирно, и могуће га је мијењати у складу са потребама ученика.</p> <p>Поред разлике у исходима учења (дефинисаним за ученике са тежим оштећењем слуха и за ученике типичног развоја), постоје разлике у методама и техникама поучавања као и у наставним средствима. Потребно је у раду користити како опште образовне методе тако и сурдопедагошке методе и специфичне облике рада.</p> <p>Важно је напоменути да се користи и знаковни језик као би ученици лакше и брзо разумјели, усвајали и богатали свој ријечник новим појмовима.</p> <p>Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства.</p> <p>У што већој мјери слиједити принцип очигледности..</p> <p>Исходи наведени у овом програму представљају оквирно и уопштено дата очекивања, а наставник ће у односу на конкретне потребе и могућности ученика вршити њихову операционализацију и конкретизацију.</p> <p>Рад, напредовање и постигнућа ученика потребно је пратити у континуитету.</p>	