

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА**

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **72**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Развијање позитивног односа према живом свијету и заинтересованости за његово проучавање;
- Стицање општих знања из биологије која су неопходна за разумијевање животних појава, разноврсности живог свијета и повезаности живе и неживе природе;
- Изградња правилног односа према природи и мјесту и улози човјека у очувању природе;
- Развијање навика и способности коришћења различитих извора знања;
- Стицање основне писмености у области биолошких наука;
- Развијање навика и способности посматрања и проучавања живог свијета и сагледавање односа који владају у природи;
- Усвајање и разумијевање основних еколошких појмова и принципа;
- Развијање правилног односа према животној средини и јачање еколошке свијести;
- Изградња позитивног става о улози човјека у очувању природе и унапређивању животне средине.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Екологија -дефиниција и основни појмови	16
2. Типови екосистема	30
3. Заштита, обнова и унапређење животне средине	18
4. Заштита природе	8

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1 : Екологија -дефиниција и основни појмови (16)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• објасни појам екологије ,• објасни значај екологије,• наброји еколошке факторе и њихов значај за живи свијет,• опише појмове: екологија, биотоп, биотички и абиотички фактори, животна средина, спољашња средина,	<ul style="list-style-type: none">• Појам и подјела екологије.• Значај екологије.• Еколошки фактори и еколошка валенца.• Животна средина и животно станиште –биотоп.• Животна заједница и њене карактеристике.• Односи исхране и ланци исхране.• Екосистем – јединство	<ul style="list-style-type: none">• Српски језик

<ul style="list-style-type: none"> • објасни узајамне односе живих бића и животне средине, • дефинише појмове популације и биоценозе, • објасни основне односе исхране и повезаност живих бића ланцима исхране, • процијени законитости кружења материје и протицање енергије у екосистему, • схвати значај еколошке равнотеже за очување екосистема, • дефинише ланац исхране, биом и биосферу. 	<p>биотопа и биоценозе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промет материје и енергије у екосистему • Биом и биосфера 	
--	--	--

Тема 2 : Типови екосистема (30)

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји животне области, • наброји карактеристичне организме у воденом екосистему; • опише животне услове у копненим водама, • разликује основне копнене екосистеме, • наброји основне карактеристике и разлике између појединих шумских екосистема, • опише значај шуме, • објасни појмове: спратовност, флора, • именује карактеристичне биљке и животиње у травнатим екосистемима, • идентификује ланце исхране-повезаност биљака и животиња у травним екосистемима, • наброји основне елементе агроекосистема, 	<ul style="list-style-type: none"> • Животне области – копнених вода, мора и океана и сувоземна област живота. • Екосистеми слатких вода опште карактеристике, настанак, зоналност и живи свијет. • Језеро као екосистем. • Мочварни екосистеми. • Бара као екосистем. • Екосистеми текућих вода. • Екосистеми мора и океана– опште карактеристике. • Живи свијет мора и океана– обалско и пучинско подручје. • Копнени (сувоземни системи). • Шумски екосистеми- Листопадне шуме; Четинарске шуме; Гврдолисне зимзелене шуме • Травни екосистеми. • Агроекосистеми. • Урбани екосистеми. 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> сагледа урбане екосистеме. 		
Тема 3 : Заштита, обнова и унапређење животне средине (18)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> објасни положај и улогу човјека у биосфери, именује основне загађиваче у природи, дефинише појмове: загађивање, уништавање, радиоактивност, токсин, озонска рупа, ефекат стаклене баште, објасни могућности заштите воде, ваздуха, земљишта, животних намирница, буке и радијације 	<ul style="list-style-type: none"> Човјек и животна средина; Природни и вјештачки загађивачи животне средине и могућности заштите животне средине; Загађивање и заштита ваздуха; Загађивање и заштита вода; Загађивање и заштита земљишта; Загађивање и заштита животних намирница; Бука и заштита од буке; Радијација и заштита од зрачења. 	<ul style="list-style-type: none"> Српски језик
Тема 4 : Заштита природе (8)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> објасни стање природних ресурса, сагледа могуће режиме заштите природних ресурса, научи начин коришћења секундарних сировина, одреди могуће начине заштите појединих природних добара. 	<ul style="list-style-type: none"> Природни ресурси. Коришћење природних ресурса. Коришћење секундарних сировина. Рационално коришћење енергије. Заштита природних добара (Национални паркови, паркови природе, специјални резервати природе, споменици природе и природне ријеткости). 	<ul style="list-style-type: none"> ВРОЗ

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА

(групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.