

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **72**

### ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- овладају даљим тековинама о развоју људског друштва;
- уоче различитост друштвено- историјских формација историјских процеса и прошире општу културу;
  - формирају основна знања о традицији српског народа осталих јужнословенских народа , и народа Европе и свијета
  - самостално се служе историјским картама, историјским илустрацијама;
  - оспособе за коришћење средстава масовне комуникације;
  - поштују властиту вјеру и културу, националну припадност и слободу, као и културе других народа, то јесте да буде заступљена мултиперспективност и мултикултуралност;
  - уважавају права свих људи на његовање властите културе и вјере.

### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

#### Наставна тема

#### Оквирни број часова

1. Европа у новом вијеку од краја XV до XVIII вијека	8
2. Јужнословенски народи под турском, аустријском и млетачком влашћу од краја XV до XVIII вијека	15
3. Европа и свијет у XVIII и XVIII вијеку	16
4. Балканско полуострво крајем XVIII и почетком XIX вијека	25
5. Југословенски народи од средине XIX вијека до Берлинског конгреса	8

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1 : Европа у новом вијеку од краја XV до XVIII вијека ( 8 )</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• наброји најважнија техничка и географска открића,</li><li>• опише значај Колумбовог и Магелановог путовања,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Велика географска открића;</li><li>• Развој привреде и друштва;</li><li>• Хуманизам и ренесанса;</li><li>• Основне одлике новог вијека и позног феудализма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Српски језик</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује занатску и мануфактурну производњу,</li> <li>• наброји представнике хуманизма и ренесансе,</li> <li>• наброји одлике новог вијека</li> </ul>		
---	--	--

**Тема 2 : Јужнословенски народи под турском, аустријском и млетачком влашћу од краја XV до XVIII вијека ( 15 )**

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише положај хришћана под турском влашћу,</li> <li>• опише улогу хајдука и ускока,</li> <li>• наброји најпознатије хајдуке и ускоке</li> <li>• разликује појмове: спахија, раја, кулук, данак, султан,</li> <li>• опише појам патријаршије,</li> <li>• опише улогу, значај Пећке патријаршије,</li> <li>• наброји узроке и резултате ратова,</li> <li>• наброји разлоге и правце сеобе Срба,</li> <li>• опише културни, вјерски и политички положај Срба у наведеним областима,</li> <li>• опише позитивну и негативну страну положаја Срба у Јужној Угарској</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положај покороног балканског становништва под турском влашћу ;</li> <li>• Облици отпора хришћанског становништва;</li> <li>• Пећка патријаршија;</li> <li>• Ратови Аустрије и Млетачке републике против Османлијског царства и Велика сеоба Срба;</li> <li>• Положај Срба у Хабзбуршкој монархији, Војној Крајини, Славонији, Далмацији, Цивилној Хрватској и Боки Которској од XVI до XVIII вијека;</li> <li>• Срби у Јужној Угарској од краја XVII до краја XVIII вијека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> </ul>
---	--	--

**Тема 3 : Европа и свијет у XVIII и XVIII вијеку ( 16 )**

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише значај и појам индустријске револуције у Енглеској,</li> <li>• наброји најважније техничке проналаске,</li> <li>• наброји узроке и резултате револуција у Енглеској и Холандији,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индустријска револуција,</li> <li>• Нови привредни и друштвени односи у западној Европи и свијету у XVIII вијеку;</li> <li>• Револуција у Холандији и Енглеској;</li> <li>• Француска грађанска револуција (1789.-1794.);</li> <li>• Европа и Наполеонови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује повод и узрок за Француску грађанску револуцију,</li> <li>• опише значај Француске револуције,</li> <li>• опише карактер и значај Наполеонових ратова,</li> <li>• наброји најзначајније битке Наполеона Бонапарте,</li> <li>• наброји одлуке Бечког конгреса,</li> <li>• наброји узроке и резултат револуције 1848.</li> <li>• разликује капитализам и социјализам,</li> <li>• опише циљ реформи у Османлијском царству у XIX вијеку,</li> <li>• наброји узроке неуспјеха реформи у Османлијском царству</li> <li>• опише значај уједињења Италије и уједињења Њемачке,</li> <li>• прикаже стање на Балкану,</li> <li>• наброји разлоге сазивања Берлинског конгреса и његове најбитније одлуке.</li> </ul>	<p>ратови (1794-1815), Бечки конгрес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Револуција 1848. у Европи, социјалистички раднички покрет</li> <li>• Покушај реформи Османлијског царства у XIX вијеку;</li> <li>• Међународни односи;</li> <li>• Балкан и велике силе</li> </ul>	
--	---	--

**Тема 4 : Балканско полуострво крајем XVIII и почетком XIX вијека ( 25 )**

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже границе Београдског пашалука,</li> <li>• наброји узроке кризе,</li> <li>• опише узрок и повод Првог српског устанка,</li> <li>• наброји најпознатије битке,</li> <li>• опише циљ устанка,</li> <li>• наброји узроке слома Првог српског устанка,</li> <li>• опише узрок и повод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Први српски устанак (устаничке борбе до 1805. године);</li> <li>• Даљи ток Првог српског устанка (1805. до 1813.), Букурештански мир;</li> <li>• Организација устаничке власти;</li> <li>• Други српски устанак (1815.);</li> <li>• Прва владавина Милоша Обреновића;</li> <li>• Вук С. Караџић, историограф српске револуције;</li> <li>• Уставобранитељски режим и кнез Александар Карађорђевић;</li> <li>• Босна и Херцеговина крајем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> </ul>
---	--	--

<p>Другог српског устанка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• именује мјесто, вођу Другог српског устанка,</li> <li>• опише улогу Милоша Обреновића,</li> <li>• опише значај Другог српског устанка,</li> <li>• опише улогу и значај Вука С. Караџића,</li> <li>• разликује појам уставобранитеља,</li> <li>• наброји разлоге свргавања кнеза Александра са власти,</li> <li>• опише положај БиХ и њеног становништва у оквиру Османлијско царства,</li> <li>• опише карактер устанка у БиХ против Турака,</li> </ul>	<p>XVIII и почетком XIX вијека.</p>	
<p><b>Тема 5 : Југословенски народи од средине XIX вијека до Берлинског конгреса ( 8 )</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише улогу намјесничког режима,</li> <li>• разликује свјетовну од духовне власти,</li> <li>• опише положај БиХ у оквиру Османлијског царства,</li> <li>• идентификује вође устанка 1875. године и</li> <li>• опише узроке и резултате устанка 1875.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Србија од 1858. до 1878.</li> <li>• Босна и Хрцеговина од средине XIX вијека до Берлинског конгреса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> </ul>

**ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:**

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА( индивидуални слушни апарат), ГСА ( групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.