

Структура(назив): ЗДРАВСТВО		
Заниманје (назив):ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив):КИНЕЗИТЕРАПИЈА (ОПШТА)		
Опис (предмета):СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ		
Модул (наслов):КИНЕЗИТЕРАПИЈА 2		
Датум:2023.година	Шифра:	Редни број:02
Сврха:		
Оспособити ученика за синтезу знања и практичну примјену, стицање знања о циљу и задацима кинезитерапије, о специфичним проблемима у кинезитерапији, техникама дијагностике, хуманости, начинима терапије и третмана.		
Специјални захтјеви/Предуслови:		
<p>Познавање основних појмова из хумане анатомије, латинског језика,патологије, познавања основних хигијенских навика, хуманости, кинезиологије, физиологије, и информатичке писмености. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују. Са ученицима оштећеног вида користити очигледна наставна и дидактичка средства која су доступна за тактичну перцепцију. Потребно је да сваки од рачунара на коме се одржава настава и на коме се ученици оспособљавају за кориштење рачунара, буде опремљена неким од говорних софтвера(читача екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. То подразумјева говорне софтвере као што су: JOWS, NWDA,синтетизатор говора (AnReader), ABBYY FineReader, или неке друге софтвере који омогућавају рад овој популацији ученика, те софтвере за увећање екрана као што је програм: MAGIC. Поред говорних софтвера ученицима би требало омогућити доступним и хардвер уређаје као што су: Брајев дисплеј односно Брајев ред, Црно-жуту тастатуру, тастаруру прилагођену нивоу оштећења вида-мембранске тастатуре, Брајеву тастатуру, Брајев штампач за слијепе.</p>		
Циљеви:		

*Оспособити ученика да усвоји основна знања о активним и пасивним видовима КТ., о тестирању функција и активности у КТ. и избору метода и величине оптерећења

*Оспособити ученика да усвоји знања о основним принципима дозирања у КТ. и факторима од којих зависи, да усвоји основна знања о локалним и општим промјенама које настају као посљедица тренираности и претренираности

*Оспособити ученика да усвоји и примјени знања о методама релаксације-локалне и опште, да усвоји знања о индикацијама, релативним и апсолутним контраиндикацијама за КТ.

*Оспособити ученика за разумјевање улоге КТ. и примјене кинезитерапејских вјежби код смањене мишићне снаге, измјењеног мишићног тонуса и побољшању координације

Теме:

- 1. Активни и пасивни видови КТ., тестирање функција и активности у КТ. и избор методе и величине оптерећења**
- 2. Дозирања у КТ., фактори од којих зависи, тренираност и претренираност**
- 3. Методе релаксације, индикације и контраиндикације за кинезитерапију, контрола физичког оптерећења**
- 4. Улога кинезитерапије код смањене мишићне снаге, измјењеног мишићног тонуса и побољшању координације**

Тема:	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знање	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1.Активни и пасивни видови КТ., тестирање функција и активности у КТ. и избор методе и величине оптерећења	<ul style="list-style-type: none">опише активне видове КТ(терапијске вјежбе,терапија радом-функционална и окупациона)разјасни и покаже специјализоване методе-Бобат, методе-Бобат,	<ul style="list-style-type: none">рашчлани активне видове КТ(терапијске вјежбе,терапија радом-функционална и окупациона)разликује специјализоване методе-Бобат, Кабат, Клап, Брунстром, Реган)	<ul style="list-style-type: none">испољи љубав према позивуиспољи емпатију према пацијентучува професионалну тајну савјесно, одговорно и уредно обавља	Наставник користи: <ul style="list-style-type: none">важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером (читач екрана) за

<p>2.Дозирања у КТ.,фактори од којих зависи, тренираност и преттренираност</p>	<p>Кабат, Клап, Брунстром, Реган)</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни пасивне видове кинезитерапије • разјасни и демонстрира основне параметре за тестирање функција у КТ (антропометријска мјерења, мјерење обима покрета у зглобовима, тестирање мишићне снаге, координација покрета) • наброји принципе дозирања у КТ • објасни планирање оптерећења и величину оптерећења • демонстрира избор почетног положаја, укључивање и искључивање земљине теже и допунског отпора • класификује 	<ul style="list-style-type: none"> • прикаже пасивне видове кинезитерапије • изврши правилну примјену • основних параметара за тестирање функција у КТ (антропометријска мјерења, мјерење обима покрета у зглобовима, тестирање мишићне снаге, координација покрета) • класификује принципе дозирања у КТ • препозна планирање оптерећења и величину оптерећења • адекватно прикаже избор почетног положаја, укључивање и искључивање земљине теже и допунског отпора 	<p>повјерене послове</p> <ul style="list-style-type: none"> • испољи спретност у мануелним вјештинама и руковању медицинским апаратима • испољи позитиван однос према значајуспровођења медицинских прописа и стандарда • испољи љубазност, комуникативност и флексибилност према сарадницима • изражава спремност за тимски рад • испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду, као и тежњу ка новим знањима • поштује вјерске и културолошке разлике код 	<p>слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рад у групи и индивидуалан рад. • фантом лутку • моделе људског тијела • *интернет,слајдове и видео записе. • садржаје које је могуће -приблизжити аудитивном и тактилном искуству и перцепцији ученика оштећеног вида.
---	--	---	---	---

<p>3.Методе релаксације, индикације и контраиндикације за кинезитерапију,контрола физичког оптерећења</p>	<p>локалне и опште знаке тренираности и претренираности</p> <ul style="list-style-type: none"> опише методе локалне и опште релаксације утврди индикације и релативне и апсолутне контраиндикације за КТ. демонстрира планирање и контролу оптерећења, оптимално и недовољно оптерећење објасни појам предотираности наведе опасне знаке превеликог оптерећења 	<ul style="list-style-type: none"> упореди локалне и опште знаке тренираности и претренираности направи контраст између метода локалне и опште релаксације разликује на практичан начин индикације и релативне и апсолутне контраиндикације за КТ. нађе најбољу процјену планирања и контроле оптерећења, оптималног и недовољног оптерећења изведе правилан закључак о појму предозираности прикаже опасне знакове превеликог оптерећења направи контраст 	<p>пацијената и чува достојанство пацијента</p> <ul style="list-style-type: none"> испољи велику способност запажања свих промјена које се дешавају код пацијента, било да се ради о побољшању или погоршању болести пружа емоционалну подршку пацијенту ефикасно планира вријеме за обављање задатака 	
--	---	---	---	--

4.Улога кинезитерапије код смањене мишићне снаге, измјењеног мишићног тонуса и побољшању координације	<ul style="list-style-type: none"> • објасни улогу кинезитерапије код физиолошког, смањеног и повећаног обима покрета • наведе улогу КТ. код смањене мишићне снаге • разјасни улогу КТ. код хипертоније, ригора и хипотоније • утврди улогу КТ. код нарушене координације 	<p>између улоге кинезитерапије код физиолошког, смањеног и повећаног обима покрета</p> <ul style="list-style-type: none"> • изведе правилан закључак о улози КТ. код смањене мишићне снаге • разликује улогу КТ. код хипертоније, ригора и хипотоније • препозна улогу КТ. код нарушене координације 		
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> - Општа кинезитерапија - Практична примјена 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе републике Српске • Друга стручна и теоријска литература • Анатомски атлас • Стручни часописи • Интернет • Видео-записи • Медицинска документација • Проспекти 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				

