

<b>Струка (назив):</b> <b>ПОЉОПРИВРЕДА И</b> <b>ПРЕРАДА ХРАНЕ</b>			
<b>Занимање (назив): агропроизвођач</b>			
<b>Предмет (назив): ФИЗИЧКО</b> <b>ВАСПИТАЊЕ</b>			
<b>Опис (предмета):</b> <b>Општеобразовни предмет</b>			
<b>Модул (наслов): ОПЕРАЦИЈЕ У</b> <b>СКУПОВИМА И ГЕОМЕТИСКЕ</b> <b>ФИГУРЕ</b>			
<b>Датум:</b>	<b>август, 2022. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:5</b>
<b>Сврха</b>			
Подизање нивоа физичког функционисања ученика оштећеног вида			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Према врсти инвалидитета и занимања – рехабилитационе активности ради унапрјеђења физичког развоја ученика			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задовољавање основних биолошких, психо-социјалних потреба ученика</li> <li>- правилно изграђивање и схватање односа ученика према физичкој култури</li> <li>- трајно подстицање (самоваспитање) ученика да кретно-спортске активности уграде у свакодневни живот и културу живљења.</li> <li>- проширење знања, умијења и навика које доприносе објективном сагледавању вриједности и могућности физичке културе, развијање моторичких и психофизичких способности ученика,</li> <li>- квантитативно и квалитативно продубљивање и учвршћивање спортско-техничког образовања( на стваралачки и естетски начин),</li> <li>- оспособити ученике за самосталан рад и његову ресоцијализацију, (само)контролу у одржавању и јачању: физичке кондиције, рехабилитације, усклађивање несразмјерности раста коштаног, мишићног и масног ткива, сразмјерности срчано-судовног и дисајног система, аеробних(наглашено) и анаеробних (постепено) способности у циљу професионалне рехабилитације.</li> <li>- обезбјеђење услова у којима ће ученик доживљавати радост слободног испољавања у кретно-спортским и рекреативним активностима</li> <li>- одржавати и даље развијати здравствене, хигијенске и друге културне навике за очување и јачање здравља ученика у оквиру преосталих способности.</li> <li>- помагати ученицима у савладавању: (само)комплекса, криза, конфликта, између појединаца и средине у којој се живи, а у циљу личне (само)процјене и колективне афирмације, стабилности, разумности, смирености, сарадње, такмичења и сл.</li> </ul>			
<b>Теме</b>			

1. Атлетика (трчања, скокови и бацања)
2. Вјежбе на справама (тло, прескоци, греда, вис)
3. Спортска игра по избору

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Атлетика (трчања, скокови и бацања)	Ученик треба да се прилагоди различитим оптерећењима сразмјерним својим психо-моторним способностима. -	Трчање : 50 m, 100 m, 800 и 1000 m Скокови у даљ и у вис: (Минимум згрчно и прекорачно) Бацање кугле ,копља, диска и медицинке на резултат. -	<b>примјењује</b> у свакодневном животу стечена знања и вјештине о културним вриједностима физичког вјежбања <b>*исказује</b> разумијевање потребе редовног бављења физичком активности <b>*показује</b> способност за извођење различитих моторичких вјештина <b>*показује</b> спремност да вјежбајући унапређује здравље, здравље околине и квалитет	Атлетске дисциплине реализовати са додатним ангажовањем примарних моторичких способности важних за дату дисциплину. Тежина кугле: (Ж) 4 kg и (М) 5 kg Дисциплине изводити у групама и појединачно. Организација крос-трчања и бацања кугле, диска и медицинке на излету. Вредновање и оцјењивање
2. Вјежбе на справама (тло, прескоци, греда, вис)	Ученик ће побољшати моторне, креатне и психофизичке способности.	Ученици - Из упора за рукама зибом, провући се згрчно напријед до упора пред рукама, пружено Премет напријед (странце) уз помоћ. Вага у претклону ( став о шакама) Ученице: Мост напријед на 1 ногу кроз став о шакама уз помоћ. Прескоци: Ученици и ученице Коњ, козлић у ширину висина Х cm ( зависно од могућности и способности ученика) Склопка, згрчка и разношка Греда (висока, ниска)- основни елементи Ученици и ученице могу		Утврдити ниво усвојености у току ранијег школовања. Водити рачуна о дијагнози очне болести. Болести везане за оштећење мрежњаче изискују значајније смањење нивоа активности ученика Компликованије вјежбе индивидуално показати ученику. Након више вјежбе, дозволити ученику да самостално ради Користити помоћ ученика-ца демонстратора

		користити и средства борења, надвлачења, захвате самоодбране уз приступачан и осмишљен начин рада наставника Пожељно је увјежбавати и основе модерног плеса и народних кола ( по два обрасца за играње ) Нпр. Кола: Моравац, Чачак; Плес: Танго, Валцер-ов корак Циљ : припрема за матуру	живота <b>*примјењује</b> у пракси здраве навике и смањује ризик по своје здравље <b>*исказује</b> лични идентитет, креативност, емоције путем различитих видова физичке активности <b>*показује</b> способности за посматрање, доживљавање, стварање естетских вриједности	Утицати на оне моторичке способности које утичу на квалитет свакодневног живљења, успјешне професионалне рехабилитације и радног ангажовања.  Осмишљавати ученицима вјежбове саставе које би могли према својим могућностима (од)вјежбати сходно степену тјелесног оштећења и психофизичких способности.  Ученици-е врше оцјену тежине вјежбе, састава, квалитета изведеног.
<b>3. Спортска игра по избору</b>	Ученик треба да овлада основним техничко-тактичким правилима игре, суђења, обучавања и усавршавања различитих комбинација.	Увјежбавање и усавршававање раније обучаваних елемената. Ученик ће спознавати своја знања, умијећа и навика, слабости и моторичке грешке. У том сагледавању повећавати обим и ниво неопходних знања, умијећа и навика, а такође и техничко-тактичке припреме ученика у изабраном спорту. Ученици се укључују у такмичења одјељенског, разредног, школског, општинског типа итд	за	Извршити тестирање неким од тестова и процијенити усвојеност у и ван игре. Указивати на слабости у игри уз додатно увјежбавање, ради што успјешније професионалне рехабилитације особа са посебним потребама. Саопштавање логичних радњи и потеза у самој игри: одређивање и мијењање улога и разних захтјева, комбинација, варијанти, а све у циљу одговорности у игри. Повећање опште, специфичне физичке припреме ученика (средствима, техникама изабране спортске гране)

#### Интеграција

- Стручни предмети
- Практична настава

#### Извори

Школска дворана, адекватно опремљена наставним средствима предвиђеним за коришћење током наставе физичког васпитања, може задовољити програмске садржаје који су предвиђени.

Литература може бити препуштена избору и могућностима расположивим на коришћење наставнику или се придржавати и користити

доступну литературу препоручену у Дневнику рада наставе физичког васпитања.

### **Оцјењивање**

Оцјењивање ученика (као и праћење и вредновање) потребно је вршити за вријеме редовне наставе и за ваннаставне и ваншколске активности.

Код оцјењивања водити рачуна о индивидуалним способностима ученика са оштећеним видом. Оцјена се формира на основу индивидуалних способности, постигнутог резултата рада и мотивисаности ученика за рад.

Приликом оцјењивања неопходно је придржавати се детаљних упутстава из правилника о оцјењивању ученика у школи као и поступака и критеријума за оцјењивање ученика у физичком васпитању оцјенама од 1 до 5. ( Узимајући у обзир прреостале способности и могућности ученика ).

<b>Струка (назив):</b> <b>ПОЉОПРИВРЕДА И</b> <b>ПРЕРАДА ХРАНЕ</b>			
<b>Занимање (назив): агропроизвођач</b>			
<b>Предмет (назив): ФИЗИЧКО</b> <b>ВАСПИТАЊЕ</b>			
<b>Опис (предмета):</b> <b>Општеобразовни предмет</b>			
<b>Модул (наслов):</b>			
<b>Датум:</b>	<b>август, 2022. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:6</b>
<b>Сврха</b>			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Према врсти инвалидитета и занимања – рехабилитационе активности ради унапрјеђења физичког развоја ученика			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задовољавање основних биолошких, психо-социјалних потреба ученика</li> <li>- правилно изграђивање и схватање односа ученика према физичкој култури</li> <li>- трајно подстицање (самоваспитање) ученика да кретно-спортске активности уграде у свакодневни живот и културу живљења.</li> <li>- проширење знања, умијења и навика које доприносе објективном сагледавању вриједности и могућности физичке културе, развијање моторичких и психофизичких способности ученика,</li> <li>- квантитативно и квалитативно продубљивање и учвршћивање спортско-техничког образовања( на стваралачки и естетски начин),</li> <li>- оспособити ученике за самосталан рад и његову ресоцијализацију, (само)контролу у одржавању и јачању: физичке кондиције, рехабилитације, усклађивање несразмјерности раста коштаног, мишићног и масног ткива, сразмјерности срчано-судовног и дисајног система, аеробних(наглашено) и анаеробних (постепено) способности у циљу професионалне рехабилитације.</li> <li>- обезбјеђење услова у којима ће ученик доживљавати радост слободног испољавања у кретно-спортским и рекреативним активностима</li> <li>- одржавати и даље развијати здравствене, хигијенске и друге културне навике за очување и јачање здравља ученика у оквиру преосталих способности.</li> <li>- помагати ученицима у савладавању: (само)комплекса, криза, конфликта, између појединаца и средине у којој се живи, а у циљу личне (само)процјене и колективне афирмације, стабилности, разумности, смирености, сарадње, такмичења и сл.</li> </ul>			
<b>Теме</b>			

1. Атлетика (трчања, скокови и бацања)
2. Вјежбе на справама (тло, прескоци, греда, вис)
3. Спортска игра по избору
4. Процјена раста и развоја моторичких способности

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Атлетика (трчања, скокови и бацања)	<p><b>И с х о д и учења :</b> Ученик ће моћи да прилагоди различитим оптерећењима сразмјерно степену онеспособљења, те схвати и научи технике трчања и савадавања различитих препрека.</p>	<p>Трчање : 50 m, 100m , 800 m и 1000 m Скокови у даљ и у вис: (Минимум згрчно и прекорачно) Бацање кугле , диска, копља и медицинке на резултат.  Такмичење ученика-ца у тробоју:</p>	<p><b>примјењује</b> у свакодневном животу стечена знања и вјештине о културним вриједностима физичког вјежбања <b>*исказује</b> разумијевање потребе редовног бављења физичком активношћу <b>*показује</b> способност за извођење различитих моторичких вјештина <b>*показује</b> спремност да вјежбајући унапређује здравље, здравље околине и квалитет живота</p>	<p>Атлетске дисциплине реализовати са додатним утицајем на развој моторичких способности важних за дату дисциплину. Дисциплине изводити у групама и појединачно. Организација крос- трчања и бацања кугле на излету Тежина кугле: (Ж) 4kg и (М) 5 kg Вредновање и оцјењивање</p>
2. Вјежбе на справама (тло, прескоци, греда, вис)	<p>Ученик треба да стекне знања о својим стварним могућностима и потребана.</p>	<p>Вјежбе на тлу : Ученици Из упора за рукама зибом, провући се згрчно напријед до упора пред рукама, пружено Премет напријед (странце) уз помоћ. Вага у претклону (став о шакама)  Ученице: Мост напријед на 1 ногу кроз став о шакама уз помоћ. Вага, шпага  Прескоци: Ученици и ученице  Коњ, козлић у ширину висина Х cm (прилагођено ученицима са</p>	<p>за да</p>	<p>Проводити мјере корективне гимнастике.  Уколико ученик има оштећење вида везано за дисфункцију мрежњаче, наставник мора поједине садржаје (премети, прескоци) прилагодити тој чињеници.  Приликом прескока помоћи ученику. Ученици понекад нису у стању да правилно процјене растојање.  Не треба инсистирати на активностима које угрожавају ученика.  Извођење појединих активности зависи од индивидуалних способности ученика и нивоа оштећења визуелне перцепције.</p>

		<p>посебним потребама) разношка, згрчка из мјеста и са залетом.</p> <p>Греда ( висока, ниска)- основни елементи</p> <p>Ученици и ученице могу користити и средства борења, надвлачења, захвате самоодбране уз приступачан и осмишљен начин рада наставника.</p> <p>Пожељно је увјежбавати и основе модерног плеса и народних кола ( по два обрасца за играње )</p> <p>Нпр. Кола: Моравац, Чачак; Плес: Танго, Валцер-ов корак Циљ : припрема за матуру</p>	<p><b>*примјењује</b> у пракси здраве навике и смањује ризик по своје здравље</p> <p><b>*исказује</b> лични идентитет, креативност, емоције путем различитих видова физичке активности</p> <p><b>*показује</b> способности за посматрање, доживљавање, стварање естетских вриједности</p>	<p>Обучити ученике асистирању, стећи одлучност, мирноћу, (само)дисциплину, повјерење.</p> <p>Примјена: рада у врстама (и са допунским вјежбањем), рад по станицама и полигон</p> <p>Утицати на оне моторичке способности које утичу на квалитет извођења</p>
3. Спортска игра по избору	<p>Ученици треба да овладају основним техничко-тактичким правилима игре, суђања , обучавања и усавршавања различитих комбинација.</p> <p>такмичења одјељенског, разредног, школског, општинског типа итд</p>	<p>Увјежбавање и усавршавање раније обучаваних елемената. Ученик ће спознавати своја знања, умијећа и навика, слабости и моторичке грешке.</p> <p>У том сагледавању повећавати обим и ниво неопходних знања, умијења и навика, а такође и техничко-тактичке припреме ученика у изабраном спорту.</p> <p>Ученици се укључују у</p>	<p>-</p>	<p>Извршити тестирање неким од тестова и процијенити усвојеност у и ван игре. Указивати на слабости у игри уз додатно увјежбавање.</p> <p>Саопштавање логичних радњи и потеза у самој игри: одређивање и мијењање улога и разних захтјева, комбинација, варијанти, а све у циљу одговорности у игри. Повећање опште, специфичне физичке припреме ученика (средствима техникама изабране спортске гране</p>
4. Процјена раста и развоја моторичких способности	<p>Ученик ће сазнати ниво свога раста и развоја, процијениће своје моторичке способности</p> <p>- Висина, обим и маса тијела</p> <p>- трчање на 100 (50) m, на 800 (Ж) и 1000 m (М)</p>	<p>У сарадњи са наставником пратиће и водити свој ЛК раста, развоја моторичких способности знања, умијећа и навика у и ван школе у овладавању добрима људских физичких активности тј. вриједностима физичког вјежбања</p>		<p>Вођење Дневника рада (личног картона)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мјерењем и вагањем</li> <li>- брзина</li> <li>- издржљивост</li> <li>- општа снага</li> <li>- експлозивна снага ногу</li> <li>- репетитивна снага руку</li> <li>- флексибилност</li> </ul>

	<p>- бацање медицинке (Ж) 2 и (М) 4 kg  - скок удаљ из мјеста  - згибови (М) , издржај (Ж)  Како, на који начин и чиме унаприједити и одржати њихов ниво?</p>	<p>- из норматива које користи наставник  Атлетика :  Трчање на 100 (50) m (М и Ж) , 800 Ж и 1000 m М.  Скок у даљ и увис, Бацање. кугле 4 и 5 kg .  Вјежбе на справама и тлу:  (Ж: Тло (партер), прескок , греда</p>		<p>Основни критеријум при вредновању образовних стандарда су индивидуалне могућности ученика и остварена постигнућа током рада.</p>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стручни предмети</li> <li>- Практична настава</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<p>Школска дворана, адекватно опремљена наставним средствима предвиђеним за коришћење током наставе физичког васпитања, може задовољити програмске садржаје који су предвиђени.</p> <p>Литература може бити препуштена избору и могућностима расположивим на коришћење наставнику или се придржавати и користити доступну литературу препоручену у Дневнику рада наставе физичког васпитања.</p>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање ученика (као и праћење и вредновање) потребно је вршити за вријеме редовне наставе и за ваннаставне и ваншколске активности.</p> <p>Код оцјењивања водити рачуна о индивидуалним способностима ученика са оштећеним видом. Оцјена се формира на основу индивидуалних способности, постигнутог резултата рада и мотивисаности ученика за рад.</p> <p>Приликом оцјењивања неопходно је придржавати се детаљних упутстава из правилника о оцјењивању ученика у школи као и поступака и критеријума за оцјењивање ученика у физичком васпитању оцјенама од 1 до 5. ( Узимајући у обзир прреостале способности и могућности ученика ).</p>				