

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>				
<b>Занимање (назив):</b>	<b>Економски техничар,Трговачки техничар, Пословно-правни техничар, Банкарски техничар, Царински техничар</b>				
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>				
<b>Опис (предмета):</b>	Општеобразовни предмет				
<b>Модул (наслов):</b>	<b>Brave new world</b>				
<b>Датум:</b>	<b>2022.</b>	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:</b>	<b>05</b>
<b>Сврха</b>					
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему модерних времена и будућности.					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2, 3 и 4. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују					
<b>Циљеви</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика;</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и</li> </ul>					

уважавају мишљење других;

- Развијати радозналост, самосталност и креативност;

## Теме

- **Old times vs. Modern times**
- **Future Plans and Predictions**
- **Future Trends**
- **Vocational English**

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
Ученик је способан да:				
<b>Тема</b> <b>Old times vs. Modern times</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе основне карактеристике времена у којем живи;</li> <li>- дискутује о проблемима своје генерације и упореди их са проблемима ранијих генерација;</li> <li>- наведе предности и недостатке времена у коме живи;</li> <li>- опише како види некадашњи начин живота када није било интернета, мобилних телефона, рачунара, друштвених мрежа, итд;</li> <li>- упореди научна и техничка достигнућа некад и сад</li> </ul>	<b>Читање и разумијевање</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема,</li> <li>- прати писана/штампана излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структурирано,</li> <li>- пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак,</li> <li>- идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту,</li> <li>- реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса;</li> <li>- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање;</li> <li>- користи разноврсне стратегије учења;</li> <li>- користи енглески језик као средство комуникације;</li> <li>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;</li> <li>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;</li> <li>- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,</li> <li>- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које</li> </ul>	<p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор;</li> <li>- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд);</li> <li>- користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица);</li> <li>- користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд).</li> </ul> <p>Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у</p>

<b>Тема Future Plans and Predictions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- савлада основне глаголске облике за изражавање будућности у енглеском језику;</li> <li>- стекне навику писменог планирања обавеза;</li> <li>- направи планове о свом будућем животу и образложи их;</li> <li>- дискутује о томе шта он/она сматра како ће живот изгледати у будућности (образовање, становање, исхрана, транспорт, очекивани животни вијек, итд.)</li> <li>- направи предвиђања за блиску и даљу будућност;</li> <li>- упути поруку за будуће генерације;</li> </ul>	<p><b>Слушање и разумијевање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и да прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната</li> <li>-разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор</li> <li>-у знатној мјери разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота</li> <li>-разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се износе стандардним говором,</li> <li>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргуменујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.</li> </ul> <p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа</li> <li>-дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентује на разне начине;</li> <li>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</li> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од небитног;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>којима долази до продукције;</li> <li>- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака;</li> <li>-користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</li> <li>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;</li> <li>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;</li> <li>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи</li> </ul>
<b>Тема Future Trends</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни предности и мане развоја технологије,</li> <li>- дискутује на тему да ли развој технологије повећава или смањује удаљеност међу људима;</li> <li>- дискутује на тему како нове технологије могу ријешити неке од глобалних проблема</li> <li>-образложи у каквом предузећу би желио да се, у оквиру струке, запосли након завршене школе;</li> </ul>	<p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа</li> <li>-дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентује на разне начине;</li> <li>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</li> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од небитног;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>којима долази до продукције;</li> <li>- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака;</li> <li>-користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</li> <li>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;</li> <li>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;</li> <li>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи</li> </ul>

<b>Тема Vocational English</b>	<p>-наброји разне врсте занимања, - објасни послове за које се обучава у оквиру своје струке и занимања; - попуни пријаву за посао; - изради пословну биографију; - користи рјечник приликом тражења стручних ријечи и израза -преведе кратке текстове везане за своју струку, адекватне дужине и захтјевности; - правилно употреби стручне термине у реченицама, у складу са нивоом знања енглеског језика којег тренутно изучава; - стекне свијест о формалном пословном контексту.</p>	<p>-исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи, -комуницира са сигурношћу о познатим темама из окружења, -разумије, провјери и потврди информације о познатим темама из свог подручја, објаснити како се нешто ради.</p> <p><b>Писање</b> -примијени правописна правила и користи знакове интерпункције, -напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра, -напише кратке једноставне саставе о темама од интереса, -сумира низ информација о свакодневним активностима из властитог подручја, -напише извјештај и изнесе лично мишљење, -напише писмо преносећи информације или лични став, -прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење.</p>	<p>резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p>	<p>коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др. - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности. Ученицима прилагодити наставне садржаје и материјале уколико имају оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму) те провјеру знања омогућити на исти начин.</p>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда.</li> </ul>				
<b>Извори</b>				

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

<b>Струка (назив):</b>		<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>			
<b>Занимање (назив):</b>		<b>Економски техничар,Трговачки техничар, Пословно-правни техничар, Банкарски техничар, Царински техничар</b>			
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>			
<b>Опис (предмета):</b>		Општеобразовни предмет			
<b>Модул (наслов):</b>		<b>Information</b>			
<b>Датум:</b>	<b>2022.</b>	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:</b>	<b>06</b>
<b>Сврха</b>					
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему информационах технологија.					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1-5. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују					
<b>Циљеви</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика;</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других;</li> </ul>					

- Развијати радозналост, самосталност и креативност;

## Теме

- **Media**
- **Computers, Internet and Social Networks**
- **Communication and Advertising**
- **Vocational English**

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
<b>Тема:</b> <b>Media</b>	-наведе разне врсте медија; -дискутује о свом омиљеном филму/музици/ТВ програму, итд; -дискутује о добрим и лошим странама вишесатног гледања телевизије или праћења друштвених мрежа (YouTube, Facebook, итд.); -дискутује о поузданости медија; -дискутује о интернет насиљу; - стекне свијест о утицају гледања телевизије и прекомјерног коришћења екрана на перцепцију.	<b>Читање и разумијевање</b> -разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема, -прати предавања/излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структурирано, -пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак, -идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту, -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за	- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање; - користи разноврсне стратегије учења; - користи енглески језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак,	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до

<p><b>Тема:</b> <b>Computers, Internet and Social Networks</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни појмове интернета и друштвене мреже;</li> <li>-наброји различита подручја живота у којима се користи рачунар;</li> <li>-опише рачунар и његове основне функције;</li> <li>-дискутује о позитивним и негативним странама употребе рачунара;</li> <li>- дискутује о предностима и недостацима интернета и друштвених мрежа;</li> <li>- води разговор о свакодневном кориштењу друштвених мрежа ослањајући се на саговорника;</li> <li>-буде упознат са предностима пословних електронских мрежа.</li> </ul>	<p>дати проблем.</p> <p><b>Слушање и разумијевање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната</li> <li>-разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор</li> <li>-у знатној мјери разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота</li> <li>-разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се износе стандардним говором,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>као и резултате рада које презентује на разне начине;</li> <li>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</li> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сложенијих, у којима долази до продукције;</li> <li>- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака</li> <li>-користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</li> <li>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;</li> <li>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;</li> <li>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи</li> </ul>
<p><b>Тема:</b> <b>Communication and Advertising</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе и објасни видове комуникације;</li> <li>- комуницира са пријатељем користећи ИКТ;</li> <li>- разговара путем телефона;</li> <li>- опише неки производ или услугу;</li> <li>- промовише производ или услугу;</li> <li>- објасни предности и недостатке приликом интернет куповине;</li> <li>- схвата основни смисао и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.</li> </ul> <p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од</li> </ul>



	издваја тражену информацију из краћег текста који говори о људима, комуникацији, услугама и сл.	<p>-дефинише карактеристике неког предмета којем се не могу сјетити имена</p> <p>-исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи,</p> <p>-разговара са сигурношћу о познатим темама из окружења,</p> <p>-разумије, провјери и потврди информације о познатим темама из подручја подручја језика струке који изучава у школи, објасни како се нешто ради,</p>	небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.	коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.
<b>Тема: Vocational English</b>	<p>-наведе врсте услуга које у оквиру струке пружа;</p> <p>- опише производе из своје струке;</p> <p>- разумије кратке текстове везане за своју струку;</p> <p>- користи рјечник приликом тражења стручних израза и преведе краће текстове у којима нема сложених стручних термина;</p> <p>- правилно употреби стручне термине у реченицама;</p> <p>- пронађе информације и направи поређење тржишта рада за своју струку, код нас и у иностранству.</p>	<p><b>Писање</b></p> <p>-примијени правописна правила и користи знакове нтерпункције,</p> <p>-напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра,</p> <p>-напише кратке једноставне саставе о темама од интереса,</p> <p>-сумира низ информација о свакодневним активностима из подручја језика струке који изучава у школи,</p> <p>-напише извјештај и изнесе властито мишљење,</p> <p>-напише писмо преносећи информације или лични став,</p> <p>-прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење.</p>		<p>Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,</p> <p>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.</p> <p>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности. Ученицима прилагодити наставне садржаје и материјале уколико имају оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму) те провјеру знања омогућити на исти начин.</p>
<b>Интеграција</b>				

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда.

**Извори**

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.