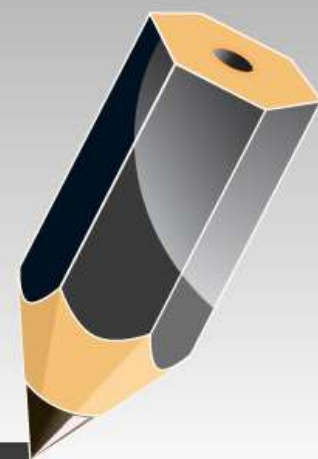
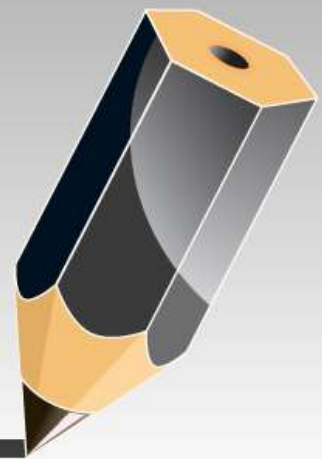


# ЗАПАЖАЊА СА УВИДА

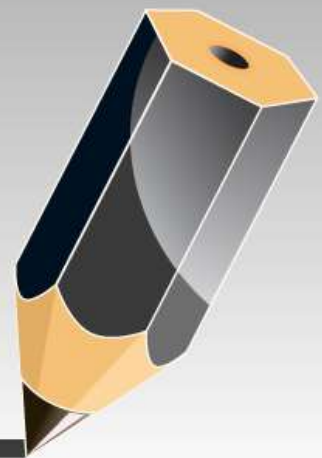


# Планирање наставе

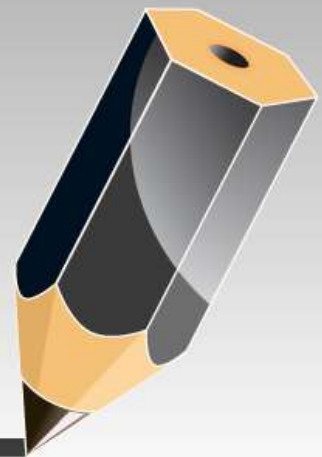
---



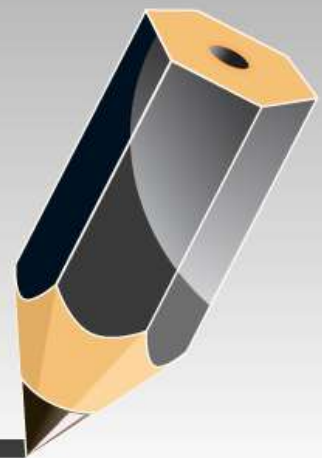
- Мјесечне програме рада израђивати за наредни мјесец, умјесто на почетку школске године за све мјесеце до краја



- Приликом израде мјесечног програма рада потребно је дефинисати редни број часа у току године, назив наставне јединице, тип часа и исходе часа.

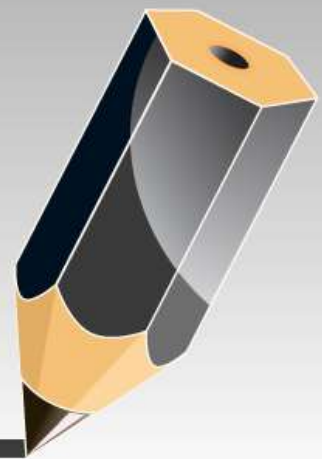


- Мјесечне програме, као и припреме потребно је израђивати за реализацију секције и додатне наставе

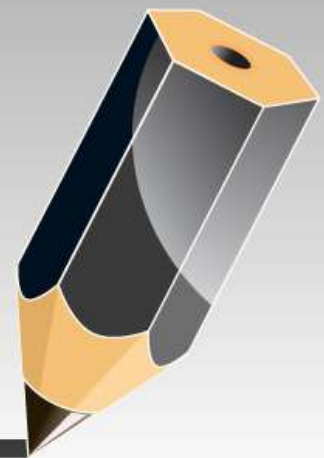


Припремање за наставу

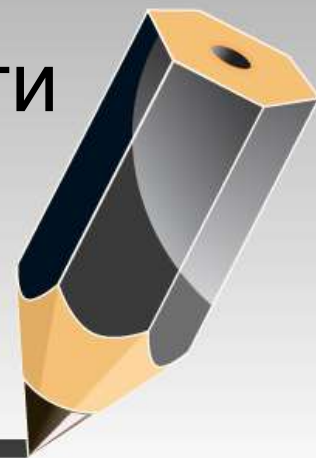
---



- Неопходно је израђивати припреме за сваки час,



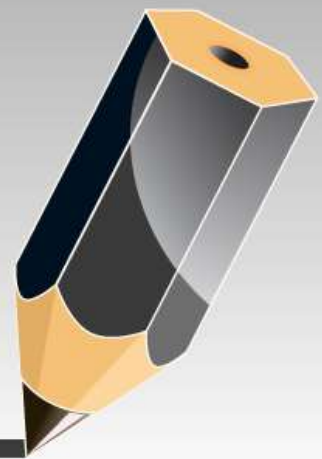
- Приликом припремања за извођење наставе потребно је у писаној припреми дефинисати све дидактичко - методичке елементе, дакле: циљеве и образовне, васпитне и функционалне задатке часа, исходе учења, наставне облике и методе рада, прецизно дефинисати задатке за ученике.





# Реализација наставе

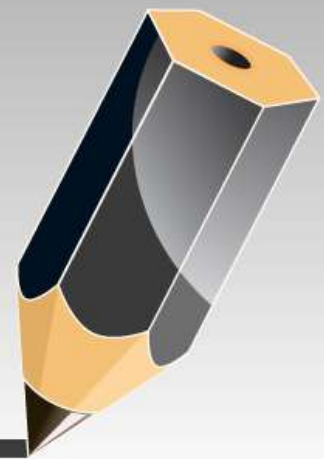
---



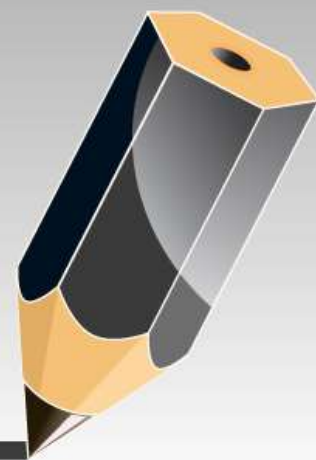
- Циљ наставе истаћи на вријеме, јасно и прецизно – најбоље на преласку из уводног у главни дио часа



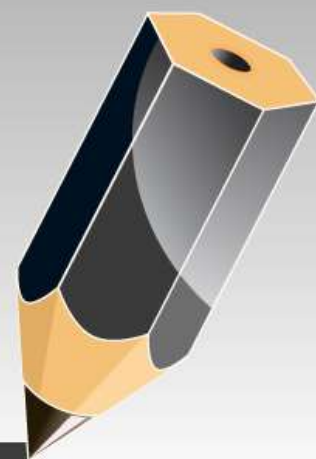
- Акценат је потребно ставити на исходе учења, дакле на оно што ученици треба да знају, могу и умију након часа.



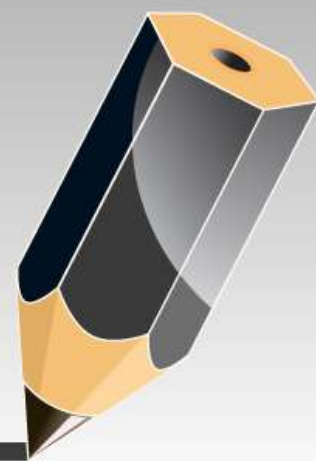
- У реализацији наставе доминира метод усменог излагања.
- Потребно је остварити интеракцију са ученицима, као и подстицати интеракцију међу ученицима



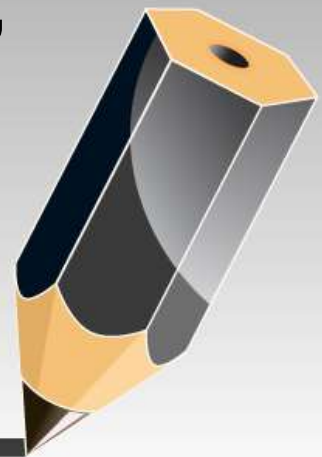
- Уколико се користи метод корак по корак при демонстрацији препоручљиво је да ученици кораке понављају одмах након што их изведе наставник



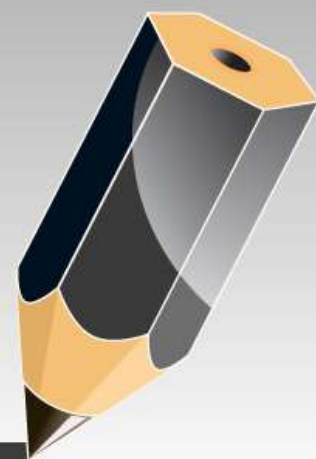
- Када се користи групни рад (разлог може бити и мали број рачунара) када се дакле ученици дијеле у групе свака група мора имати дефинисан задатак за рад



- Приликом стицања нових знања неопходно је ангажовати претходна искуства и знања ученика, како би се допринијело систематичности и трајности знања.
- НЕ МОЖЕ СЕ ОДВАЈАТИ ШКОЛА, ГРАДИВО И ЖИВОТ.



- Задаци за вјежбу коју изводе ученици морају бити прецизно унапријед дефинисани и предочени ученицима како би они знали шта се од њих очекује

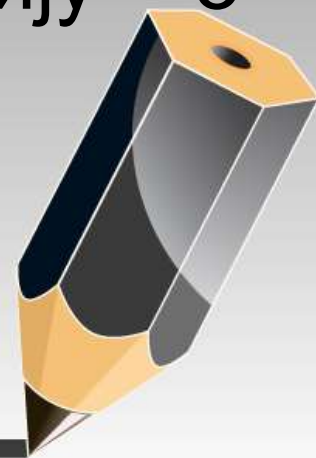




- У реализацији наставног часа, у складу са специфичностима наставних садржаја примјењивати одговарајуће modele и методе иновативне наставе при том обавезно поштујући принцип индивидуализације, диференцијације и интеграције како би се ученици мотивисали за активно усвајање знања а самим тим и напредовали у складу са индивидуалним могућностима у зони наредног развоја.



- Ученике оцјењивати што је чешће могуће, користећи различите облике провјере знања; При томе водити рачуна о динамици оцјењивања. Писмене провјере знања уредно планирати и водити евиденцију о њиховој реализацији (дневник)



ХВАЛА ЗА ПАЖЊУ!

