

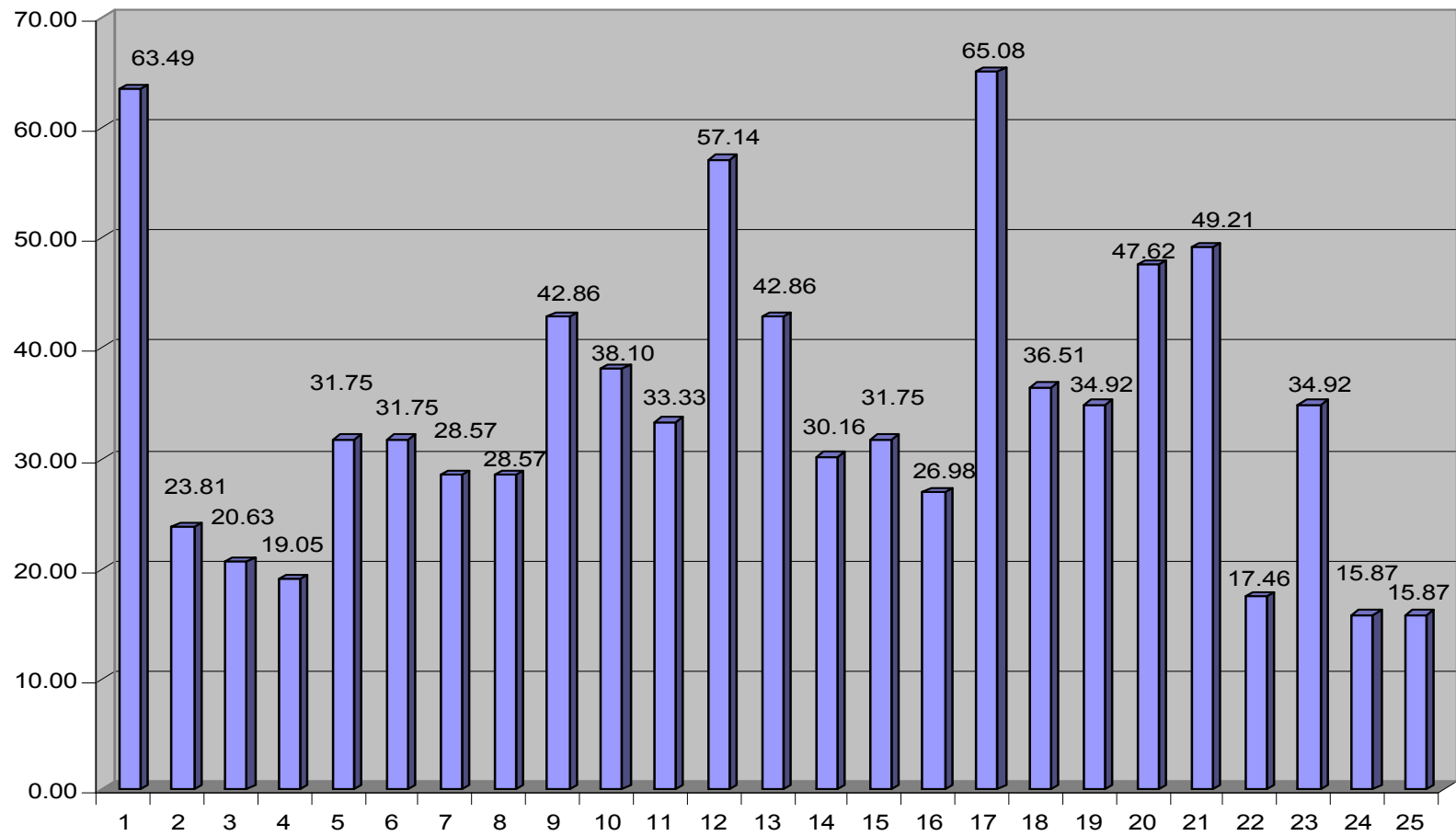
Републички педагошки завод
 Бања Лука
 Инспектор просвјетни савјетник за машинску групу предмета и практичну наставу

Датум: јун 2010.године

АНАЛИЗА

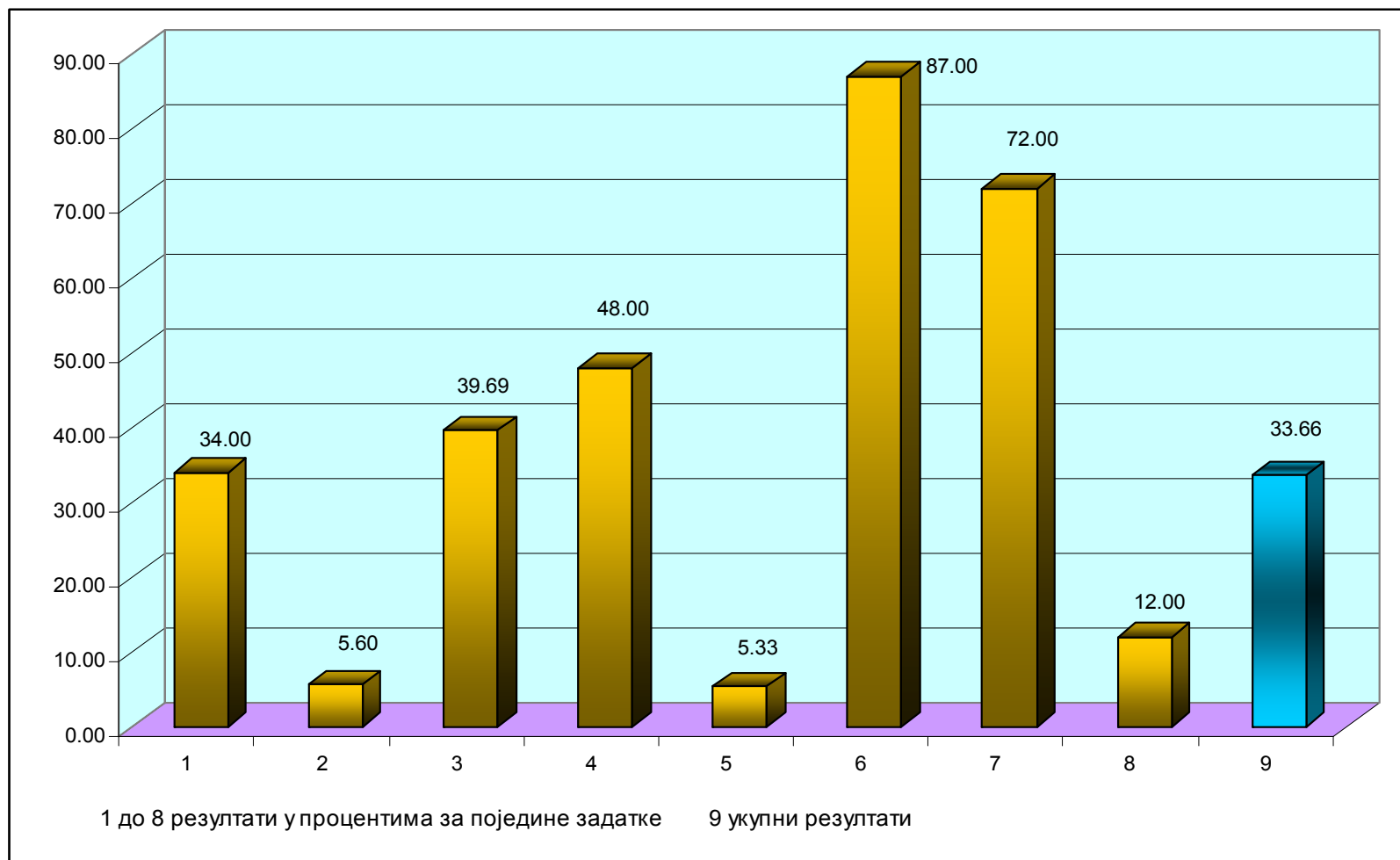
Наредна табела приказује резултате провјере ученичких постигнућа вршена задацим објективног типа. Имена ученика нису унесена, већ је дата нумерација. Задаци су нумерисани од 1 до 8, а у табели је дат приказ освојених и могућих бодова.

| Ученик | Број бодова освојених по питањима | | | | | | | | Укупно бодова по ученику | Број могућих бодова | Процент |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|------------|--------------------------|---------------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| 1 | 2 | 1 | 4.5 | 2 | 1.5 | 4 | 3 | 2 | 20 | 32.5 | 63.49 |
| 2 | 0 | 0 | 4.5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7.5 | 32.5 | 23.81 |
| 3 | 0 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 6.5 | 32.5 | 20.63 |
| 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | 32.5 | 19.05 |
| 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 10 | 32.5 | 31.75 |
| 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 10 | 32.5 | 31.75 |
| 7 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 9 | 32.5 | 28.57 |
| 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 9 | 32.5 | 28.57 |
| 9 | 2 | 2 | 1.5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 13.5 | 32.5 | 42.86 |
| 10 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 12 | 32.5 | 38.10 |
| 11 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3.5 | 3 | 0 | 10.5 | 32.5 | 33.33 |
| 12 | 2 | 2 | 3.5 | 0 | 1.5 | 4 | 3 | 2 | 18 | 32.5 | 57.14 |
| 13 | 0 | 0 | 3.5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 0 | 13.5 | 32.5 | 42.86 |
| 14 | 0 | 0 | 2.5 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 9.5 | 32.5 | 30.16 |
| 15 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | 32.5 | 31.75 |
| 16 | 2 | 0 | 3.5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8.5 | 32.5 | 26.98 |
| 17 | 2 | 2 | 4.5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 20.5 | 32.5 | 65.08 |
| 18 | 0 | 0 | 2.5 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 11.5 | 32.5 | 36.51 |
| 19 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 11 | 32.5 | 34.92 |
| 20 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 15 | 32.5 | 47.62 |
| 21 | 0 | 0 | 4.5 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 15.5 | 32.5 | 49.21 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.5 | 3 | 0 | 5.5 | 32.5 | 17.46 |
| 23 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 11 | 32.5 | 34.92 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 32.5 | 15.87 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 32.5 | 15.87 |
| Освојених бодова | 17 | 7 | 64.5 | 24 | 8 | 87 | 54 | 12 | 273.5 | | |
| Могућих бодова по питању | 50 | 125 | 163 | 50 | 150 | 100 | 75 | 100 | | 812.5 | |
| Процент | 34 | 5.6 | 39.7 | 48 | 5.33 | 87 | 72 | 12 | 33.66 | | |



Постигнућа ученика изражена процентима.

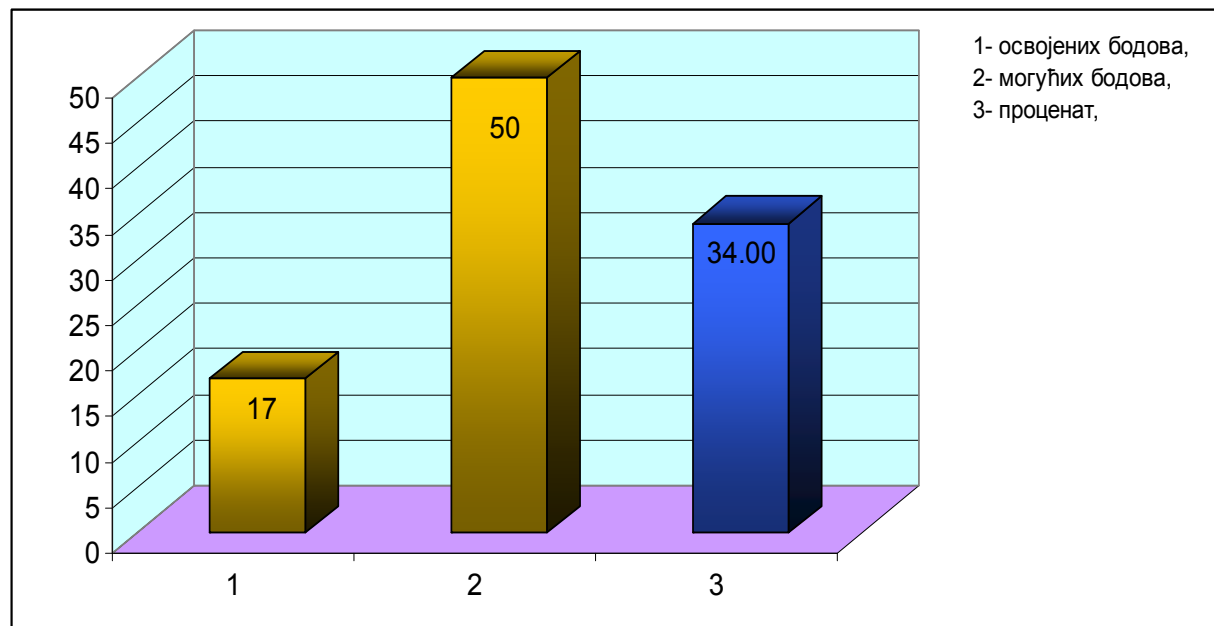
Доњи дијаграм приказује успјешнос рјешења по питањима, као и укупну ријешеност ЗОТ-а.



Наредни прика показује кјолико су ученици успјешно ријешили поједине задатке.

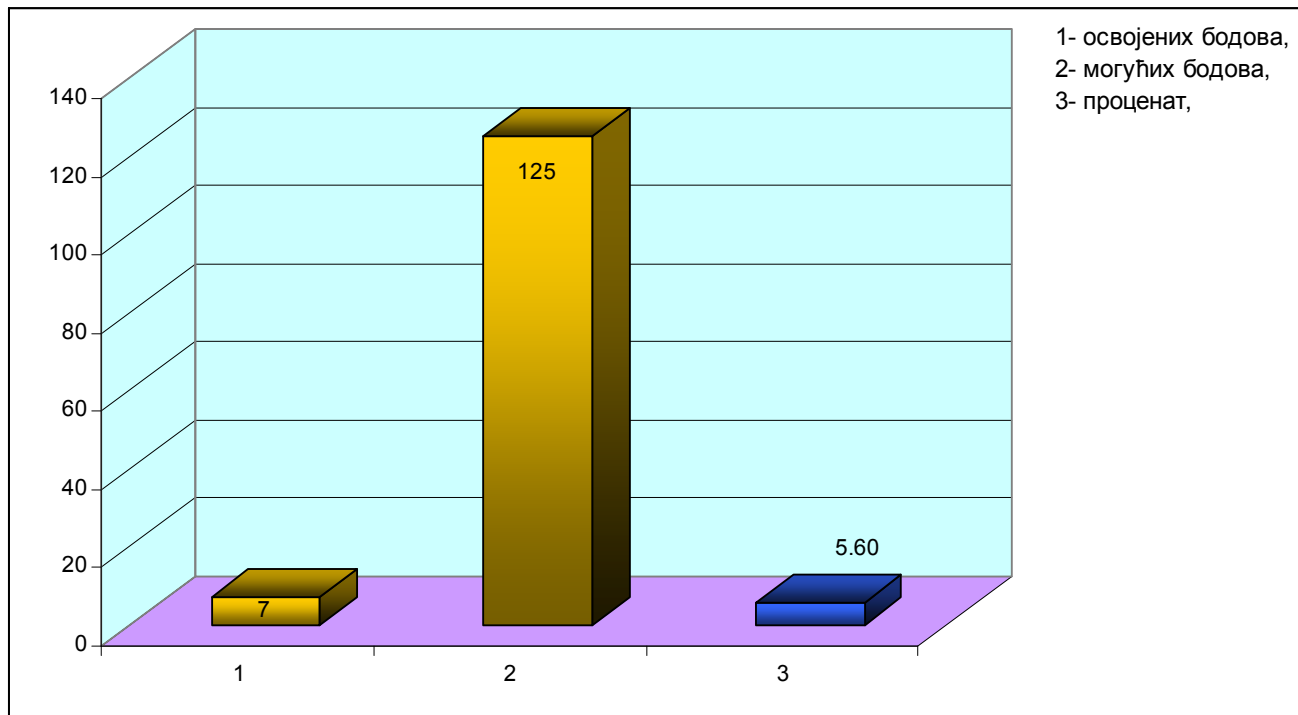
Питања и одговори:

1. Шта је стандардизација?

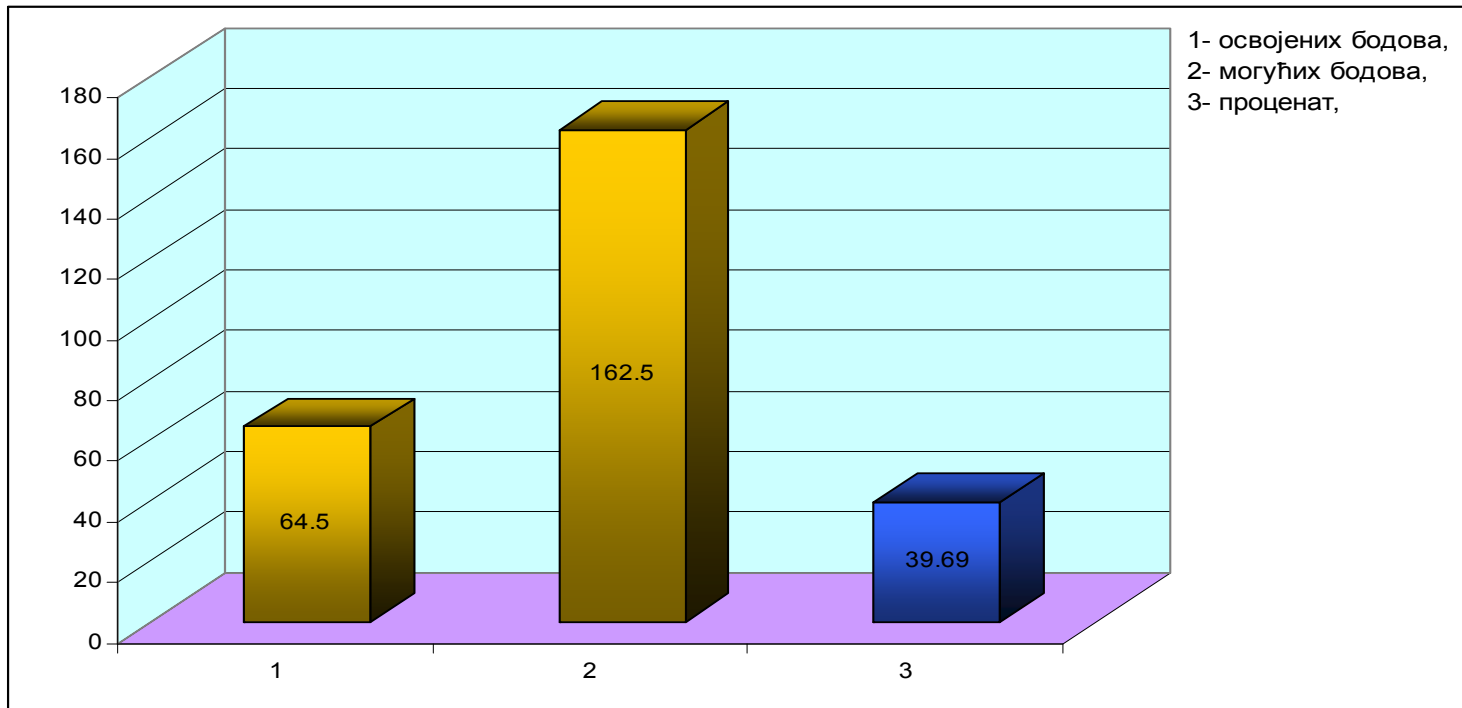
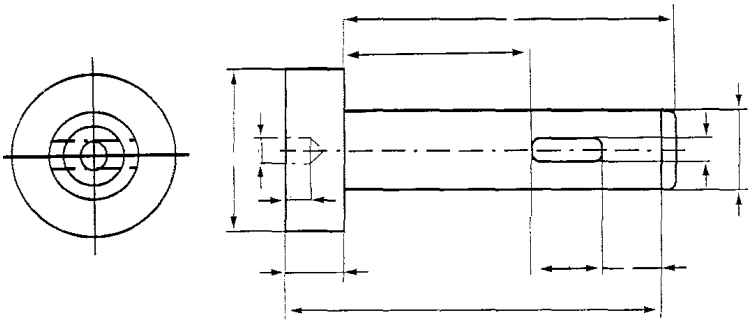


2. Навести бар 5 циљева стандардизације.

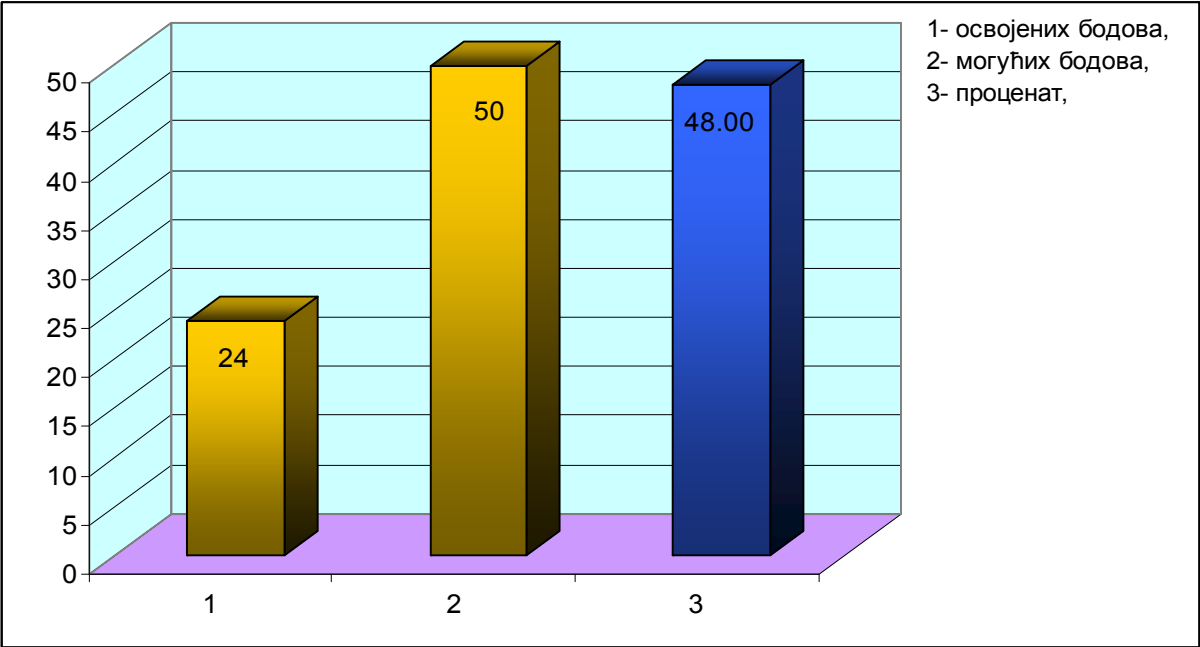
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



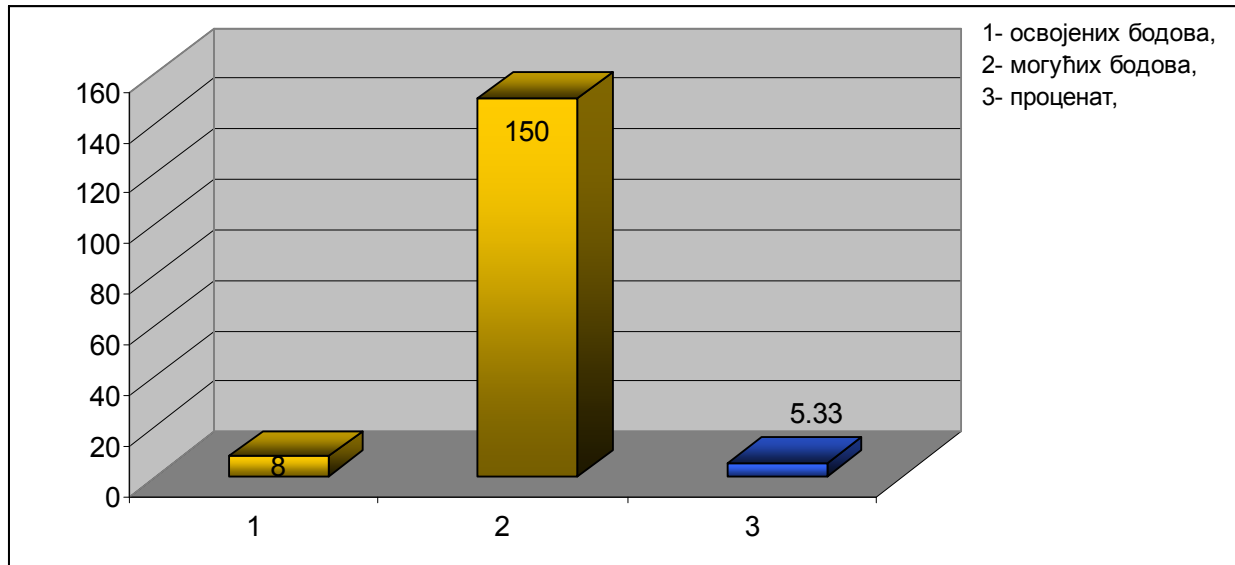
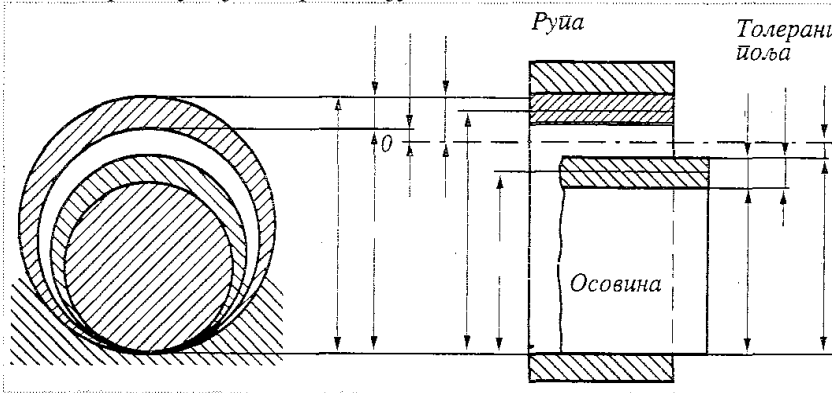
3. На котне линије доњег цртежа унијети S за спољашње мјере, N за неодређене и U за унутрашње.



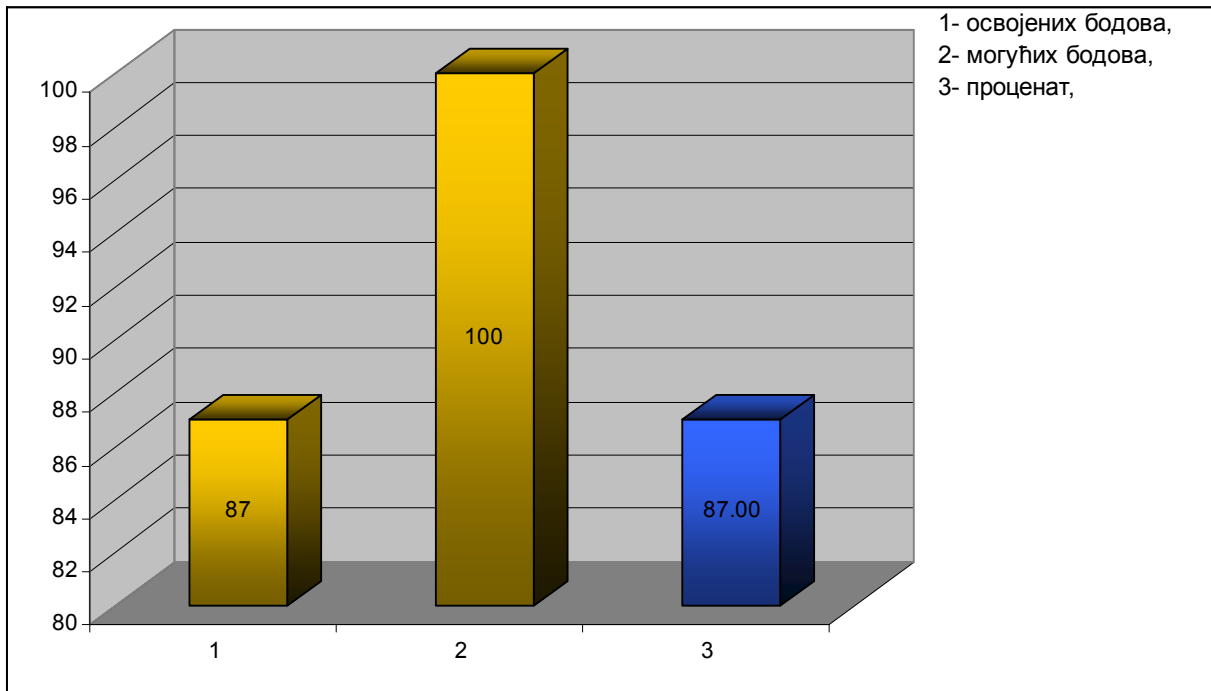
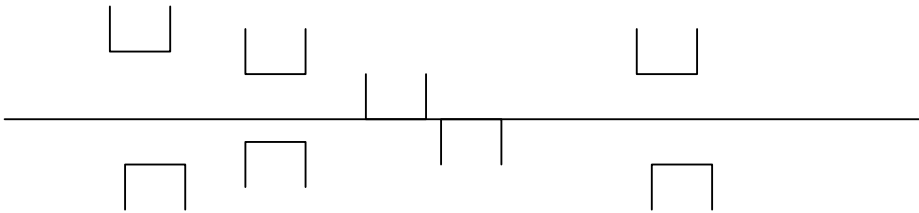
4. Називна (номинална) мјера служи као основа за _____



5. На цртеж унијети припадајуће величине.



6. На уцртана толеранцијска поља уписати ознаке C; H; E; S; f; d; h; u.

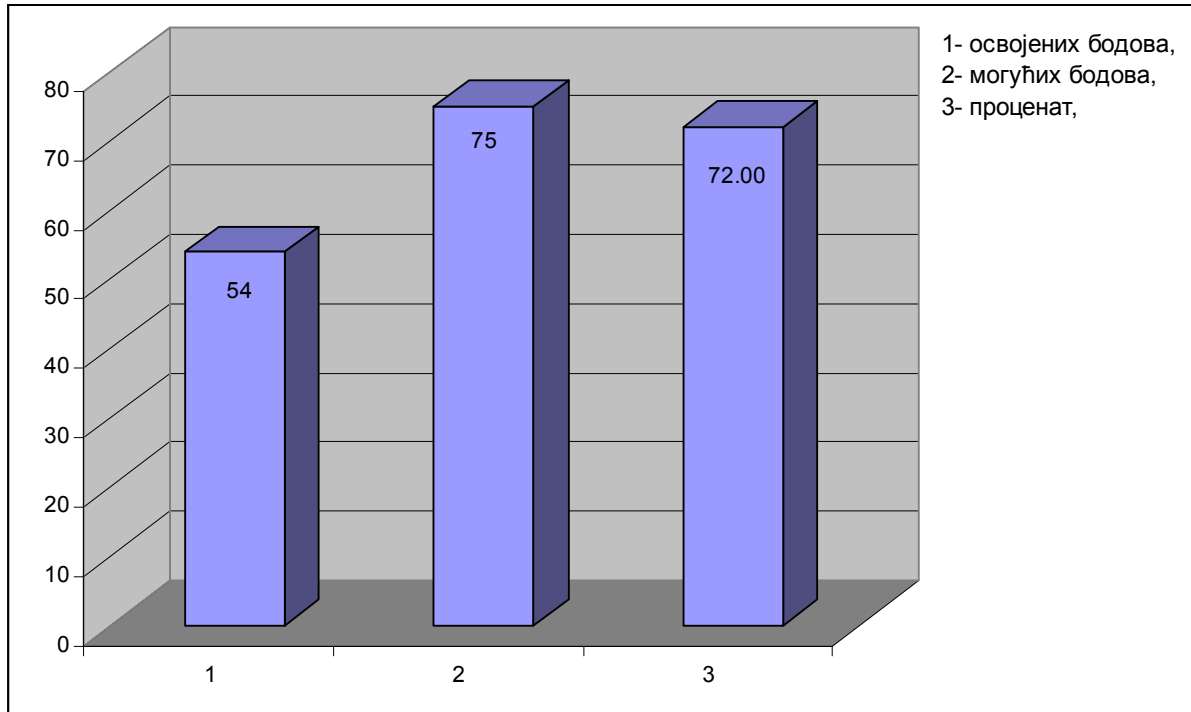


7. Дато је ознака $\phi 40f7$. Написаи значење појединих дијелова.

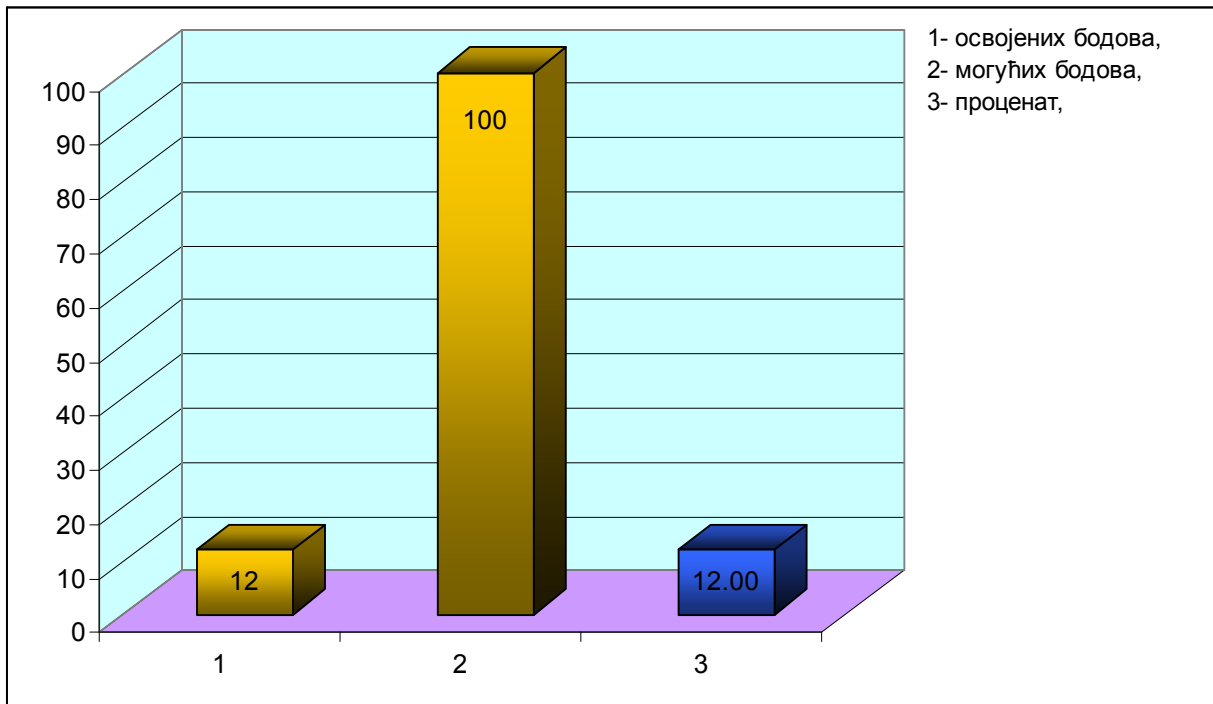
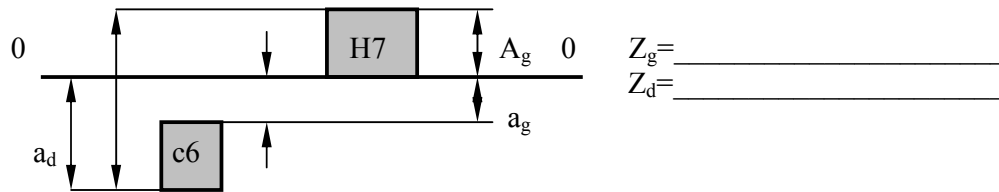
$\phi 40$

f

IT7



8. На котним линијама уписати Z_d и Z_g и дати израз за њихово израчунавање.



Коментар:

Задачи објективног типа су у складу са наставним програмом предмета и ученицима доступном литературом. Укупна постигнућа ученика остварена рјешавањем задатака су 33,66% што спада у категорију не задовољавајућих постигнућа. Ако се резултати посматрају кроз процентуалноу ријешеност, онда су:

- 60 до 70%, 2 ученика ријешила задатке,
- 50 до 60% 1 ученик ријешео задатке,
- 40 до 50% 4 ученика ријешила задатке и
- Испод 40 % 18 ученика је ријешило задатке.

Најбољи резултат је постигао један ученика који је задатке објективног типа ријешео са 65,09%, а најлошији резултат остварила су два ученика са 15,87% ријешености.

Најбоље ријешени задатак је задатак који се односи на положај толеранцијских поља у односу на нулту линију, а ученици су овај задатак ријешили са 87%, до су ученици најслабије реаговали на питања која се односе на: циљеве стандардизације – ријешеност 5,60%; уношење припадајућих величина на цртеж толерисаног склопа – ријешеност 5,33% и котирање и израчунавање зазора – ријешеност 12%.

Приједлог мјера:

1. Вршити глобално и оперативбно планирање наставног градива у складу са наставним програмом и школским календаром,
2. Припремати се за наставу и у припреми дати потребне дидактичко методичке елементе,
3. У припреми дефинисати начине провјере остварености ученичких постигнућа, вршити провјеру и на бази резултата вршити процјену успјешности часа,
4. У реализацији наставних садржаја користити савремене методе и облике рада који ће омогућити ученицима квалитетно савладавање наставних садржаја,
5. Наставне садржаје које ученици нису усвојили на задовољавајућем нивоу поновит, и увјежбати,
6. Код ученика потицати истраживачке и креативне способности,
7. У реализацији садржаја користити сва расположива наставна средства и учила..

Стручни савјетник

Зоран Богдановић