

**Републички педагошки завод
Бања Лука
Стручни савјетник за машинску групу предмета и практичну наставу**

Број: _____,
Датум: 02.09.2008. године

У П У Т С Т В О

Након одржаног групног савјетодавно – инструктивног рада са наставницима стручно–теоретске и практичне наставе у струци машинство и обрада метала дајем следећа упутства:

1. Опремање кабинета треба да је стални процес. Кабинете формирати тако да заокружују одређене цјелина (кабинет енергетике, конструисања, мјерења, примјене рачунара, технологије обраде,...).
2. Опрему у кабинетима поставити тако да прати наставни програм,
3. Кабинет примјене рачунара треба да омогућавају реализацију наставних садржаја по принципу «један ученик-један рачунар»,
4. Распоредом часова омогућити да се специјализовани кабинети користе само за извођење стручно-теоретске наставе,
5. У раду са ученицима користити разноврсне методе рада и технике оцјењивања. У складу са опремљености школе, при реакизацији наставних садржаја користити очигледна наставна средства,
6. Наставници морају константно радити на подизању нивоа личне писменост када је у питању кориштење рачунара и могућности коју исти пружају у наставном процесу,
7. Припремање за наставу радити систематски и темељито. Код припремања користити податке и друге информације које су доступне на страницама интернета, стручним часописима и др.,
8. У циљу промоције ученичких постигнућа у школским радионицама и простору који се користи за извођење стручно-теоретске наставе организовати изложбу ученичких радова. Изложба може бити са сталном или са промјенљивом поставком. Сталну изложбу треба да чине изузетни ученички радови и радови који су на разним изложбама и смотрама постигли запажене резултате,
9. Успјешне радове ученика објављивти на сајту школа, с цињем упознавања шире јавности о постигнућима ученика,
10. Оцјењивање ученика треба да је сталан процес, а при оцјењивању користити разне технике,

ГРАФИЧКИ РАДОВИ И ВЈЕЖБЕ

УВОД

У оквиру стручних предмета: механика, конструисање, примјена рачунара, ... наставним програмом је предвиђена израда вјежби и графичких радова. У току групног савјетодавног рада уочени су различити приступи предметних наставника овој врсти обавезе. Да би у школама, у којима се образују кадрови у струци машинство и обрада метала, приступи реализацији наставних садржаја били уједначени, дајем:

УПУТСТВО ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ГРАФИЧКИХ РАДОВА И ВЈЕЖБИ

- Задатке за графичке радове и вјежбе треба осмислити тако да се исти задатак ради групно или у паровима. За сваки задатак припремити више различитих улазних података. Ученици у групи раде заједно графички рад, заједно долазе до могућих рјешења, коментаришу их и предлажу најповољније рјешење.
- Инсистирати да ученици коментаришу на који начин је промјена улазних података утицала на промјену величина које су биле предмет задатка,
- По завршетку рада сваки ученик, члан групе, предаје рад наставнику, у писаној или електронској верзији.
- Задатке за графички рад предочити стручном активу, и о истим тражити мишљење чланова актива, те направити евентуалне измјене,
- Прије задавања графичког рада ученике упознати са критеријумима вредновања и оцјењивања,
- Ученичке радове одлагати у посебне фасцикле и чувати до краја школске године. Све радове које ученик преда у току школске године држати у једном фасциклу и тако стварати ученички портфолио,
- У оквиру портфолија формирати посебне одјељке за радове ученика, те за радни материјал који ученик прикупи са интернета или из других извора информисања.
- У школама гдје није могуће остварити принцип „један ученик-један рачунар“, ученици треба да раде вјежбе у паровима. Наставник дефинише динамику реализације вјежбе ученика у пару (шта ради један ученик, а шта ради други ученик)

ПРЕДМЕТ ПРАКТИЧНА НАСТАВА

УВОД

Наставни план и програм у средњим техничким и средњим стручним школама предвиђа да се у оквиру предмета практична настава ради велики број вјежби. Практична настава у школама организује се у школским радионицама, приватним и другим предузећима. Да би се вјежбе кој се раде у оквиру практичне наставе реализовале на исти начин дајем следеће

УПУТСТВО

- Обавеза наставника практичне наставе је да са ученицима реализује све вјежбе предвиђена наставним планом и програмом,
- Припрему материјала и саме вјежбе врши наставник практичне наставе,
- Начин израде вјежбе ученицима демонстрира наставник практичне наставе,
- Прије него што ученици приступе изради вјежбе, наставник је дужан да ученике упозна са елементима вјежбе који се оцјењују,
- Након упознавања са вјежбом и методама рада, ученик прилази изради исте на предвиђеном радном мјесту,
- Наставник сталним обиласком радних мјеста контролише степена израде вјежба и врши помоћ ученицима који заостају у изради исте,
- Када је истекло вријеме потребно за израду вјежбе, наставник према предоченим критеријумима за оцјењивање, заједно са ученицима вреднује вјежбу уз коментар сваког дијела оцјене,
- Након предложене оцјене од самог ученика тражити мишљење о истој као и то да ли му је јасно шта би требао побољшати при изради вјежбе како би оцјена била већа,
- Ученичке радове чувати до краја школске године,
- Од најбољих ученичких радова организовати изложбу са сталном и измјенљивом поставком у кругу школске радионице и простора који се користи за извођење теријске наставе.
- Обавезно испод сваког рада (вјежбе) исписати име ученика и занимање за које се ученик образује. Такође потписати и наставника под чијим надзором је вјежба реализована. На овај начин ученици школе упознају се са радом својих колега у школским радионицама.

Стручни савјетник

Зоран Богдановић, дипл. маш. инж.