

# Имплементација STEAM пројеката

Циљ: представити активности и дефинисати начине подршке директора наставницима у имплементацији часова / пројеката

Јахорина, децембар 2021.

*Васиљко Шкриван*

*vasiljko.skrivan@rpz-rs.org.rs*

## Улога директора школа:

- Планирање организације и праћење рада школе спада у свакодневне послове директора. У оквиру тога директори треба планирају и реализују опсервацију STEAM часова/пројеката.
- Како би успјешно и квалитетно реализовао наведене задатке, директор мора да посједује одговарајуће квалификације из области педагошких, психолошких, дидактичких и методичких наука и 4К вјештина.
- Циљеви обуке директора:
  - Идентификовање значаја опсервације STEAM часова/пројеката;
  - Препознавање значаја вредновања/евалуације рада наставника;
  - Осигурање квалитета рада наставника;
  - Истицање значаја вредновања рада наставника за јачање капацитета школе.
- У школи треба формирати тим за професионални развој

# Годишњи план стручног усавршавања 2021/22 ш.г.

Дјеловодни број: 01- 234/21

Датум сједнице НВ: 29.9.2021.

	НАСТАВНИК	ТЕМА	ТЕРМИН	ОБЛ. И НАЧ. РЕАЛИЗ.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

## Седам главних елемената за омишљавање пројекта (ЗзуоРС)



Иако је пројектна настава оријентисана на ученика, наставници/е у процесу образовања имају кључну улогу.

Наставници/е су катализатор без кога ће и најопремљенија учионица остати само лијеп простор без икакве везе с учењем, и обрнуто, они су ти који и најоскудније услове могу да оживе и претворе у контекст за савршено учење.

## Сложеност пројектне наставе

	Једноставнији облик пројектне наставе	Сложенији облик пројектне наставе
<b>Број области у оквиру истог предмета</b>	Једна област	Више области
<b>Међупредметне корелације</b>	Један до два предмета	Више сличних предмета или више различитих предмета (нпр. природне и друштвене науке и / или умјетност)
<b>Број укључених актера</b>	Један наставник	Више наставника, спољни стручњаци и/или организације и особе из лок заједнице
<b>Мјесто активности</b>	Учионица и простор школе	Изван школске зграде, у сарадњи са неком другом институцијом или компанијом
<b>Какав ће производ да настане реализацијом пројекта</b>	Један производ пројекта који не захтијева пуно времена, вјештин	Вишеструки и сложени производ пројекта

## Особине пројекта у обрзовању и пројектне наставе (ЗзуоРС)

ПРОЈЕКАТ	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА
Пројекат је допуна лекције или предавања.	Пројектна настава као приступ је лекција сама по себи.
Задатак се строго ослања на упутства наставника.	Задатак је отвореног типа и тежиште је да се чује глас и поштује избор сваког ученика.
Овакви задаци понављају се из године у годину.	Чак и када је полазни задатак исти, ни процес учења, ни резултат никада се не понављају.
Индивидуални рад или рад у групама.	Цјело одељење (или чак више одељења) ради као један тим.
Независан рад у уским ограничењима које је унапријед дефинисао наставник; најчешће рад код куће, ван часа.	Рад подразумјева само савјете наставника, док право лидерство остаје на ученицима. Изводи се у школи за време часа или ван школе, у природи или, према потребама пројекта, у сарадњи са неком организацијом или локалном компанијом.
Фокус је на производу који ученик треба да постигне као резултат и само то се оцјењује.	Пројектна настава значи константно усмјеравање, процес учења и развој који се подједнако вреднују.

## Кључне компетенције средњошколаца за пројектну наставу

компетенције за цјеложивотно учење

комуникација

сарадња

рад са подацима и информацијама

дигитална компетенција

критичко мишљење и ријешавање проблема

одговорно учешће у демократском друштву

одговоран однос према здрављу

одговоран однос према окоolini

естетичка компетенција

преузимљивост и предузетничка компетенција

Чак и када изгледа да је све лоше кренуло и да се пројекат неће реализовати, ученици су добили прилику да се увјежбавају и стичу наведене компетенције.

Успјеће сљедећи пут, уколико заједно са наставником/цом уоче и анализирају гдје су погријешили или које компетенције морају више да развијају.

## Избор завршног продукта и могућности презентације

- Уместо да само уче и фокусирају се на памћење података, од кључне је важности у пројектној настави да ученици створе нешто опипљиво што могу показати и другима.  
Примери тога шта су све ученици у стању створити непресушан су извор дивљења и инспирације.
- Када мислите о томе, поставите себи питања:
  - Да ли ће производ / продукт показати да су ученици остварили планиране циљеве?
  - Да ли је завршни производ / продукт аутентичан?
  - Да ли је изводљиво да га ученици направе?
  - Који дио ће ученици креирати индивидуално, а шта тимски?
  - Ако су ученици подјељени у више тимова – да ли ће сви тимови имати исти производ / продукт или ће бити различити?
- Када се наведено испланира, биће лакше изабрати завршни производ / продукт, односно оно шта би ученици требали да направе током реализације пројектне наставе.



## Завршни производ / продукт пројекта

<b>Презентације (наступ уживо, физички или на даљину)</b>	Јавни говор, Читање поезије, Дебата, Музичко дјело или игра, Јавни догађај, Драмски приказ, Панел дискусија, Продајна презентација
<b>Писани материјали (за посебну публику или одређену аутентичну сврху)</b>	Извјештај истраживања, Писмо, Приручник за тренинг, Брошура, Математичка анализа, Скрипта, Блог, Извештај о експерименту
<b>Медијски производи (и „класични“ и „нови“)</b>	Подкаст, Видео/анимација, Сајт, Слајд-шоу, Цртеж/слика, Апликација, Фото есеј, Стрип, Колаж
<b>Конструисани производ (без туђе помоћи)</b>	Научни инструмент, Потрошачки производ, Музејски експонат, Уређај/машина, Возило-превозно средство, Изум

## Радионица: Подршка наставницима у припремању и реализацији STEAM часова / пројеката

- На основу података добијених непристрасним довођењем у везу\*\*\* Ваших (Вас као директора) Снага и Слабости с једне стране и с друге стране, Могућности и Пријетњи у екстерном окружењу, направите листу са приједлозима одлука, мјера, корака, ... који би допринјели јачању подршке наставницима у припремању и реализацији STEAM часова / пројеката

\*\*\* коришћењем SWOT анализе

(*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats* - снаге, слабости, могућности, пријетње)



SWOT matrica



## СНАГЕ, СЛАБОСТИ, МОГУЋНОСТИ, ПРИЈЕТЊЕ У РЕАЛИЗАЦИЈИ STEAM ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Закон	КПР наставника	локална власт	коришћ. бирократ. сред. за присилу
пандемија	педагошки лидер	ТАБЛА пројекат	спремност настав. на промјене
лични примјер	локална заједница	наставна средства	Год. план стручног усавршавања
стручњаци	лок. институције	сарадња са родитељима	нуђење могућности а не налога
енергичност	лок. привредници	школски сајт/профил	повезаност са окружењем
тимски рад	школски педагог	моје личне компетенције	10 дана „пројект. наставе“
медији	локални стручњаци	спремност за промјене	коришћ. бирократ. сред. за помоћ
школски етос	стратешки планови	културне вриједности	настава на даљину
родитељи	величина школе	НПП са исходима учења	друштвене вриједности
пројекти	дуално образовање	оперативни планови	стратегија развоја образовања
финансије	практична настава	подстицање сарадње	спремност настав. за иновације
добар вођа	опремљеност школе	могућност награђивања	објективан однос са сарадницима
менаџер	стручност наставника	корист за наставнике	инклузивни приступ о/в раду
правилници	брига за запослене	иницијатор промјена	праћење савремених кретања
РПЗ	школски часопис	способност управљања	ширење добре праксе
ГПР школе	брига за ученике	управљање пројектима	знање оног што наставници цене
МПик	познавање школе	подстицање на учење	равноправна комуникација
колебљивост	корист за ученике	визија и мисија школе	способност доношења одлука
политичност	стварање могућности	спремност на сарадњу	"кад се вриједне руке сложе"
шк. дисциплина	задовољство резултатима	способност руковођења	стицање знања на забаван начин
сп. вредновање	емпатија код ученика	мултидисциплин. часови	контакт са стварним свјетом

интерни фактори – оно што је „до мене“

СНАГЕ

СЛАБОСТИ



МОГУЋНОСТИ

ПРИЈЕТЊЕ

екстерни фактори – оно на шта не могу да утичем