

ORIJENTACIONI MODEL INTEGRATIVNE NASTAVE

Nastavnik: Svetlana Lukač
 OŠ“J.J.Zmaj“ Banjaluka
 Razred: treći

Predmetni sadržaji:

- PRIRODA I DRUŠTVO
- LIKOVNA KULTURA
- SRPSKI JEZIK
- MATEMATIKA

TEMA DANA: Biljke i životinje
 moje okoline

PODTEMA: Ptice

	SADRŽAJI PRIRODE I DRUŠTVA	SADRŽAJI LIKOVNE KULTURE	SADRŽAJI SRPSKOG JEZIKA	SADRŽAJI MATEMATIKE
	„Ptice naših krajeva“	Slikanje: Labudovo jezero	Bajka o labudu	Jednačine sa sabiranjem i oduzimanjem
C I LJ	Razumijevanje značaja i koristi ptica u životu čovjeka i potrebe za očuvanjem ove vrste.	Sticanje znanja o osnovnim i akromatskim bojama i načinu njihovog nastajanja.	Proširivanje znanja o bajci kao književnoj kategoriji i razumijevanje osnovne poruke priče.	Osposobljavanje za primjenu usvojenih znanja u rješavanju raznovrsnih zadataka.
I S H O D I	-Nabroji ptice okoline; -Objasni razliku između ptica grabljivica i korisnih ptica; -Objasni način zaštite ptica -Objasni razloge zaštite ove vrste životinja.	-Identifikuje osnovne i akromatske boje -Objasni način njihovog nastajanja.	-Da izvrše sadržinsku analizu priče; Da uoče glavne i sporedne likove, stvarno i nestvarno ; Da odrede poruku priče i na osnovu tabele predviđanja načine slikovnicu sa kratkim sadržajem.	-Da rješavaju zadatke zadane tekstem primjenom znanja o jednačinama s nepoznatim sabirkom, umanjnikom i umanjiocem.

V R S T A Č A S A	Obrada novog nastavnog gradiva	Obrada	Pismena vježba	Utvrđivanje, obnavljanje, proširivanje znanja
O B L I C I	Frontalni Grupni Individualni	Frontalni Grupni	Frontalni Grupni Individualni	Frontalni Individualni Grupni
M E T O D E	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rada na tekstu	Metoda razgovora, demonstracije	Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanih radova	Metoda objašnjavanja, pisanih radova, rješavanja problema

Podjela učenika po grupama aktivnosti

Planirani sadržaji rada	Aktivnost nastavnika	Aktivnost učenika	Metode i oblici rada	Način praćenja rada učenika	očekivani ishodi
Podjela u grupe	Nastavnik nosi „čarobnu vrećicu“ u kojoj su sličice: ptice, olovke, broja i kista. Ostavlja vrećicu na izdvojenu klupu i poziva učenike.	Učenici biraju po jednu sličicu i odlaze na mjesto sa istim znakom.	Frontalni	Posmatrane	Motivisanje, aktiviranje, razvijanje saradničkog odnosa, samostalnosti i kulture ponašanja.

Napomena:

Moguća verzija organizacije rada po grupama jeste da učeničke grupe mijenjaju mjesta rada i tako svaka grupa učenika radi zadatke koji se odnose na različite predmetne sadržaje.

PREDMETNI SADRŽAJ: Matematika

Planirani sadržaji rada	Aktivnosti nastavnika	Aktivnosti učenika	Planirano vrijeme	Metode i oblik rada	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Jednačine sa nepoznatim sabirkom, umanjenikom i umanjiocem	Nastavnik će obilaziti učenike, pomoći im ako je potrebno i motivisati ih.	Učenici rade na nastavnim listićima.	45	Frontalni Individualni Grupni	Posmatranje učenika; Provjera znanja.	Da primjene znanja o jednačinama sabiranja i oduzimanja u rješavanju zadataka zadanih tekstom.

PREDMETNI SADRŽAJ: Srpski jezik

Planirani sadržaj rada	Aktivnost nastavnika	Aktivnost učenika	Planirano vrijeme.	Metode i oblici	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Tabela predviđanja; Slikovnica : „Bajka o labudu“	Obrađuje sa učenicima bajku Desanke Maksimović tehnikom tabele predviđanja.	Izrađuju tabelu predviđanja i na osnovu nje izrađuju slikovnicu „Bajka o labudu“	45	Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanih radova	Posmatranjem; Vrednovanjem slikovnica zajedno sa učenicima bodovima od 1 do 5.	Da izvrše analizu priče, uoče glavne i sporedne likove, stvarno i nestvarno u priči, određivanje poruke priče i na osnovu tabele predviđanja načine slikovnicu sa kratkim sadržajem priče

PREDMETNI SADRŽAJ: Priroda i društvo

Planirani sadržaj rada	Aktivnost nastavnika	Aktivnost učenika	Planirano vrijeme	Metode i oblici	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Ptice naših krajeva	Omogućava učenicima Power Point prezentaciju „Ptice naših krajeva“; objašnjava učenicima način rada; pomaže i motivira.	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima i na osnovu toga izrađuju plakat: „Ptice naših krajeva“.	45	Usmeno izlaganje, demonstracije, rad na tekstu	Posmatranje Vrednovanjem rezultata rada zajedno sa učenicima bodovima od 1 do 5	Da nabroje ptice okoline i navedu njihove osnovne karakteristike; objasni razliku između ptica grabljivica i korisnih ptica; objasni način zaštite ptica i objasni razloge zaštite ove vrste životinja.

PREDMETNI SADRŽAJ: Likovna kultura

Planirani sadržaj rada	Aktivnosti nastavnika	Aktivnosti učenika	Planirano vrijeme	Metode i oblici	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Slikanje labudovog jezera	Obilazi, motivira i pomaže učenicima.	Slikanje labudovog jezera /zajednički likovni rad/	45	Metoda razgovora, demonstracije	Posmatranjem Učešće u aktivnostima	Primjena znanja o osnovnim i akromatskim bojama u ostvarivanju izložbe zajedničkog likovnog rada.

Prezentacija radova grupa (kad grupe urade zadatke)

Planirani sadržaj rada	Aktivnost nastavnika	Aktivnost učenika	Planirano vrijeme	Metode i oblici	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Prezentacija radova po grupama	Prati učeničku prezentaciju; Učestvuje u diskusiji i u vrednovanju radova učenika; Pohvaljuje učenike.	Prezentuju radove svojih grupa; Odgovaraju na pitanja drugova i nastavnika; Učestvuju u diskusiji;	30	Frontalni Grupni Individualni	Posmatranjem Učešćem u aktivnosti	Provjera i generalizacija urađenog.

Didaktička igra

Planirani sadržaj	Aktivnosti nastavnika	Aktivnosti učenika	Planirano vrijeme	Metode i oblik rada	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Igra „Ptičija slagalica“	Podijeliće materijal učenicima i objasniti pravilo igre.	Učenici će od dobijenih papirnih dijelova spajanjem dobiti slike raznih vrsta ptica; Zalijepiće ih na plakat, napisati njihove nazive i do 3 karakteristike.	25	Razgovor Frontalni Grupni	Posmatranje učenika	Poznavanje vrsta ptica i njihovih osnovnih karakteristika

Vrednovanje dana od strane učenika

Planirani sadržaji rada	Aktivnosti nastavnika	Aktivnosti učenika	Planirano vrijeme u minutama	Metode i oblici	Način praćenja rada učenika	Očekivani ishodi
Vrednovanje nastavnog dana od strane učenika		Učenici skalom procjene stavova izriču stavove o motivisanosti za učenje rješavanjem zadataka vezanih za različite predmetne sadržaje.	15	Pisani radovi Frontalni Individualni	Posmatranje Čitanje	Uključivanje i osposobljavanje učenika za procjenu oblika rada u nastavi

Tok i struktura časova po predmetima(Dati su primjeri priprema za predmetne sadržaje srpski jezik i priroda i društvo)

PREDMETNI SADRŽAJ: Srpski jezik

Poruka dana: Budi slobodan kao ptica na grani.

- Nastavnik će sa učenicima povesti razgovor o napisanoj rečenici.
- Šta za vas znači riječ „slobodan“ ?
- Kada se vi osjećate slobodno?
- Da li neko od vas ima pticu kao kućnog ljubimca?
- Gdje držiš svoju pticu?Šta misliš da li je ptica srećna u kavezu? Da li ponekad pustiš svoju pticu da slobodno leti u stanu?
- Kada ptica najljepše pjeva ?
- Šta mislite zašto je to tako?
- Zašto se riječ „sloboda“ vezuje uz pticu?

Evokacija

1. Lutkarsko-scenska igra „Labud“; Muzička podloga: P.I. Čajkovski, Labudovo jezero. Scenska lutka labud „obratit će se „ učenicima .Predstavit će i reći svoje osnovne karakteristike. Reći će učenicima da je veoma nesrećan zbog onečišćenih jezera u kojima živi. Zamolit će učenike da mu pomognu jer će inače izgubiti bijelu boju perija.

Nakon kratkog razgovora sa učenicima o njihovim utiscima nastavnik će postaviti pitanje :

-Šta mi mislimo da znamo o labudu?

Zapisaće učeničke odgovore na tablu, a nakon toga postaviti sljedeće pitanje :

-Šta još želimo saznati o pticama?

Zapisaće učenička pitanja na tablu.

Nastavnik će obećati učenicima da će u toku dana saznati mnogo o labudu i o drugim pticama, a nakon toga će najaviti priču koju će sa učenicima obrađivati.

Bajka o labudu

Desanka Maksimović

Razumijevanje značenja

Kako bismo mogli saznati na koji način možemo riješiti probleme ptica?

Šta je potrebno da znamo o pticama?

Zašto nam je to važno?

Zapisaće odgovore učenika.

Refleksija

Prije čitanja nastavnik će učenicima podijeliti tabele sljedećeg sadržaja koje će učenici popunjavati u grupama tokom čitanja priče:

Naslov priče:

Pisac:

Vrsta priče:

Tabela predviđanja

<i>Šta se dogodilo u priči?</i>	<i>Šta će se dalje događati u priči?</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



Nakon toga će čitati učenicima bajku po odlomcima .

Nakon svakog pročitano odlomka učenici će u tabelu napisati odgovore na pitanja :

1.Šta se dogodilo u priči?

2.Šta će se dalje događati u priči?

Kad nastavnik pročita priču, a učenici dovrše tabelu slijedi pauza poslije koje će svako objaviti svoj doživljaj o onome što se dešavalo u priči, koji su glavni, a koji sporedni likovi , kakvi su likovi i po čemu znaju da je ova priča bajka.

Kada objave svoj doživljaj priče djeca će dobiti mogućnost da izaberu rad na zadacima koji su vezani za predmetne sadržaje srpski jezik, priroda i društvo, matematika i likovna kultura.

Prvu grupu čine učenici koji su odabrali rad na zadacima vezanim za predmetne sadržaje srpskog jezika.

Oni će dobiti uputstvo za rad u grupi i zadatke.

Uputstvo za rad u grupi:

Dragi učenici,

Da biste uspješno riješili zadatke potrebno je da uradite sljedeće:


- 1.Poštujte i saslušajte mišljenje svakog člana svoje grupe;
- 2.Podijelite zadatke u grupi- svako treba da uradi svoj dio posla;
- 3.Pomozite jedni drugima u rješavanju zadataka.
- 4.Odgovore pišite pregledno i uredno kako bi ih svi mogli pročitati.

Zadaci za 1. grupu

1.Od datog materijala napravite slikovnicu i na osnovu tabele predviđanja napišite sadržaj o onome što se dešavalo u priči .

2.Od datog materijala načinite slikovnicu i na osnovu tabele predviđanja napišite sadržaj o onome što ste vi mislili da će se dešavati u priči.Tako ćete dobiti novu priču.

3.U datoj tabeli napiši sljedeće:

<i>Kako je Snježana pomogla tužnom crnom labudu?</i>	<i>Kako bih ja pomogao svim labudovima?</i> 

U toku rada nastavnik će obilaziti grupe i pomagati učenicima ako je potrebno
Prezentacija

Svi učenici će pročitati svoje radove.

Nakon čitanja ostali će postavljati pitanja , sugerisati i diskutovati o urađenom zadatku.

Na kraju će svaki rad vrednovati bodovima od 1 do 5.

Zaključak-Šta biste o ovoj priči ispričali učenicima drugih odjeljenja?

-Koja je, po vašem mišljenju, poruka priče?

-Da li biste nešto u priči promijenili?

PREDMETNI SADRŽAJ: Priroda i društvo

Drugoj grupi, koja je odabrala predmetni sadržaj priroda i društvo predložiće kraću PowerPoint prezentaciju koju će prezentovati učenik informatičke sekcije ili učenik odjeljenja koji je u tome vješt.

Prezentaciju čine slajdovi sljedećeg sadržaja:

1.Vrste ptica u našoj okolini

2.Osnovna obilježija ptica

3.Korist i šteta od ptica

4.Način zaštite

5.Zanimljivosti o pticama-*Amaterski film „Ptice na hranilicama“*.

Učenici će dobiti materijal za rad u grupi koji se sastoji od nastavnog listića , uputstva za rad u grupi, plakata, slika ptica , tekstova o njima. Pročitajte dati materijal i u grupi će rješavati zadatke na nastavnim listićima.

Uputstvo za rad u grupi:

Dragi učenici,

Da biste uspješno riješili zadatke potrebno je da uradite sljedeće:

1. Poštujte i saslušajte mišljenje svakog člana svoje grupe;
2. Podijelite zadatke u grupi- svako treba da uradi svoj dio posla;
3. Pomozite jedni drugima u rješavanju zadataka.
4. Odgovore pišite na plakate pored sličica koje ćete zalijepiti.

Zadaci za 1. grupu

1. Grupa – Vrabac

- Pronađite među sličicama ptica vrapca i zalijepite na plakat.
- Opišite njegov vanjski izgled i navedite gdje živi i čime se hrani.
- Napišite da li je vrabac korisna ili štetna ptica i navedite razloge.
- Ko su neprijatelji ove ptice i u kakvoj je opasnosti od njih?
- Kako biste vi zaštitili vrapca?

Ostale grupe će za zadatke dobiti: sovu, labuda ili jastreba.

Za svaku vrstu ptice su slična pitanja.

Refleksija

Učenici će raditi u grupama prema datom uputstvu.

U toku rada grupa nastavnik će obilaziti učenike i pomagati i grupama i učenicima pojedinačno.

Prezentacija

U toku prezentacije rada jedne grupe svaki učenik će pokazati svoj dio urađenog zadatka.

Učenici i nastavnik će postavljati pitanja članovima grupe i vrednovaće njihov rad bodovima od 3 do 5.

Zaključak

- Koliko su ptice važne ljudima?
- Da li je njihova važnost samo u tome što uništavaju nametnike na biljkama i u tome što pomažu u razmnožavanju biljaka?
- Pokušajte zamisliti da nestane ptica?
- Čega bi još nestalo?

Na kraju dana članovi svih grupa će izraziti mišljenje o današnjem radu.

Ovaj radni dan mi je bio veoma zanimljiv jer sam gradivo o pticama učio rješavajući različite zadatke.

- 1) slažem se 2) srednje se slažem 3) ne slažem se.

