

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИЦИ  
УЧЕЊА И ПОДУЧАВАЊА  
-групни облик рада-

20. и 23.август 2010.године

## Традиционална организација учења

Фронтални рад у разреду:

- најчешће кориштени начин подучавања,
- функционалан је највише у представљању нових материјала ученицима ,
- наставник је извор информација,
- ученици су најчешће само они који примају информације,
- комуникација је обично вербална и једносмјерна, и циљ јој је да се пруже (и приме) информације
- задржавање пажње разреда 40-45 минута је отежано и представља тежак задатак за наставнике,
- фронтални рад не даје наставнику прилику да узме у обзир разлике између појединачних ученика.

Најважнија питања о којима треба размислити:

- о Како могу подучавати ефикасније?
- о Како могу пружити помоћ?
- о Како могу допринијети да став мојих ученика према школи буде позитивнији?
- Одговори на ова питања могу се пронаћи, између осталог, у примјени различитих облика организације учења и подучавања

- Групни облик рада као организациони облик учења, присутан је у наставном процесу чешће од других облика (на основу увида у рад наставника у оквиру комплексних или индивидуалних прегледа).
- -примјена овог облика рада често је само формалног карактера,
- -физичка подјела у групе, без или са веома мало упута о раду у групи,
- -задачи за рад и улога чланова група често нејасни,
- -кориштени дидактички материјал у виду наставних листића често је неадекватан захтијевима садржаја рада у групи и очекиваним исходима, као производима рада групе.

## Организација групе

- - Сарадња међу члановима,
- - Групе од 3 до 5 чланова могу бити организоване хомогено или хетерогено,
- - Чланови групе раде исти задатак,
- - Чланови групе раде на различитим задацима,
- - Рад чланова групе са различитим способностима разликује се садржајно.

## О чему треба водити рачуна?

- **Формирање група према интересовањима ученика**
- Групе се организују хомогено и у оквиру групе сваки ученик има исти задатак.
- Чланови групе морају сарађивати. Могу им се дати задаци које врше појединачно, независно једни од других, али касније морају усаглашавати своје ставове и мишљења.
- Уколико задатак захтијева од чланова групе да сарађују, у групама не би требало бити више од 3 до 5 ученика. Овај организациони облик је нарочито прикладан за рад са талентованом дјецом.

## Улога величине група

- Најмања група мора садржавати барем 3 члана јер би мањи број подразумевивао рад у паровима или индивидуални рад.
- Идеално, група има 4 члана, јер на тај начин сваки члан може имати свој мањи задатак; надаље, група се лако може подијелити у парове, ако би се јавила потреба.
- Групе са више од 6 чланова веома је тешко водити, и зато би неки од ученика могли одлучити да се не укључују у рад групе, или чак да сметају другима.

## Хомогено организоване групе:

- У датом предмету ученици су приближно на истом нивоу што се тиче њихових способности и интересовања.

## Хетерогено организоване групе :

- Разлике између интересовања и способности ученика у датом предмету су израженије.

## Улоге унутар групе

- Ефикасна сарадња заснива се на једнакој подјели рада и међусобне одговорности. То се може постићи тако што ће се појединим члановима групе додјељивати одређене улоге односно задаци.
- Корисно је додијелити улоге да би се осигурало да сваки члан буде укључен у рад, према сопственим способностима. Та врста групног рада оправдава теорију да ученици једни од других најефикасније уче.

- Улоге и задатке може додијелити наставник или сами ученици, али у складу са критеријима рада у групи.

## Начини формирања групе

Група се може формирати:

- без одређеног правила, насумице,
- према личном избору ученика,
- свјесно према избору наставника.

## Предности групног рада

Добро организован групни рад утиче на карактер и систем вриједности ученика:

- Заједничко размишљање
- Способност прилагођавања
- Сарадња
- Аргументација/увјеравање
- Поштовање према другима,
- Толеранција и уважавање различитих мишљења
- Искуство припадности групи