



РЕПУБЛИКА СРПСКА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

Бања Лука, Милоша Обилића 39, Бања Лука, тел/факс: 051/430-110, 051/430-100, e-mail: pedagoski.zavod@rpz-rs.org,
<http://www.rpz-rs.org>; Приједор, Мајора Маора Тепића 1, тел/факс: 052/233-580, e-mail: pedagoski.zavodpd@rpz-rs.org; Бијељина,
Кнеза Милоша 28, тел/факс: 055/210-678, 206-554, e-mail: pedagoski.zavodbn@rpz-rs.org; Добој, Краља Драгутина 14, тел/факс:
053/241-203, 206-510, e-mail: pedagoski.zavoddo@rpz-rs.org; Фоча, Цара Душана бб, тел/факс: 058/210-390, e-mail:
pedagoski.zavodfo@rpz-rs.org

Број: 07/2.03/031.2.614 - 50/12
Датум: 12. 09. 2012. године

ИНСПЕКТОР-ПРОСВЈЕТНИ
САВЈЕТНИК ЗА:
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ:

РАЗРЕДНУ НАСТАВУ
ГОРДАНА ПОПАДИЋ

ИЗВЈЕШТАЈ И АНАЛИЗА
ГРУПНОГ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА
СА НАСТАВНИЦИМА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

УВОД

Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе у виду једнодневних савјетовања, реализован је у складу са Програмом рада инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу, Гордане Поподић и Програмом рада Републичког педагошког завода. Савјетовања су одржана током 10 дана, од 15. до 29. августа 2012. године за 23 групе наставника разредне наставе основних школа регије Добој. Реализација савјетовања одвијала се на 6 пунктова: Добој (3 дана), Теслић (2 дана), Модрича (1 дан), Шамац (2 дана), Брод (1 дан) и Дервента (1 дан). Сва савјетовања су реализована непосредним путем. Циљне групе били су наставници разредне наставе који реализују наставне садржаје у одјељењима ПРВЕ тријаде, ДРУГЕ тријаде и у одјељењима КОМБИНОВАНИМ од ученика два или више разреда. Савјетовањем су били обухваћени наставници разредне наставе из 35 основних школа. На основу података, о броју одјељења и наставника у школској 2011/12.године, направљен је план броја група и наставника за једнодневна савјетовања. У складу са специфичностима рада, те наставног плана и програма за прву и другу тријаду, приједлога наставника са претходних савјетовања, те ефикасности самих савјетовања, формиране су групе наставника који реализују наставне садржаје у одјељењима првог, другог и трећег разреда, групе који реализују наставне садржаје у одјељењима четвртог и петог разреда, те групе наставника који реализују наставне садржаје у одјељењима комбинованим од ученика два или више разреда. За наставнике разредне наставе са подручја општине Брод савјетовање је реализовано са 1 групом која је обухватила наставнике који реализују наставне садржаје у одјељењима од 1. до 5. разреда. Одзив наставника за овогодишња савјетовања био је добар и у складу са прошлгодишњим. Треба напоменути да је један број наставника отишао у пензију, те због мањег броја уписаних ученика у 1. разред смањен је и број одјељења. Од планираног броја наставника, савјетовањима је, према евиденцији, присуствовало 558 или 92,38 %. Подаци о броју присутних наставника, по групама и пунктовима, исказани су у табели бр.1.

Табела бр.1- Подаци о броју планираних и присутних наставника на савјетовањима

Р. Б.	Школа-домаћин савјетовања	Школе-учеснице савјетовања	Број наставника					Свега присутно		НАПОМЕНЕ
			Планирано	Присусовало						
				1.Т*	2.Т**	К.О.***	Број	%		
1.	ОШ „Свети Сава“ Модрича	1.“Сутјеска“ Модрича 2.“С. Сава“Модрича 3.“А. Шантић“Вукозавље	63	37	24	-	61	96,28		
2.	ОШ „Шамац“ Шамац	1.“Шамац“ Шамац 2.“Обудовац“ Обудовац 3.“Црквина“Г. Црквина 4.“Г. Слатина“Г. Слатина 5.“В. Пелагић“Пелагићево 6.“Д. Жабар“Доњи Жабар	49	27	16	-	43	87,75		
3.	ОШ „Сутјеска“ Модрича	1.“Сутјеска“ Модрича 2.“С. Сава“Модрича 3.“А. Шантић“Вукозавље	29	-	-	31	31	100	Присутствовала 2 педагога	
	ОШ „Шамац“ Шамац	1.“Шамац“ Шамац 2.“Обудовац“ Обудовац 3.“Црквина“Г. Црквина 4.“Г. Слатина“Г. Слатина 5.“В. Пелагић“Пелагићево 6.“Д. Жабар“Доњи Жабар	20	-	-	19	19	95,00		
4.	ОШ „Свети Сава“ Брод	1.“Свети Сава“ Брод 2.“Лијешће“ Лијешће	36	28			28	77,77		
5.	ОШ „Никола Тесла“Дервента	1.“19.април“Дервента 2.“Никола Тесла“Дервента 3.“Т.Докић“Календеровци 4.“Ђ.Панзаловић“Осиња	78	27	20	23	70	89,74		
6.	ОШ „Вук Караџић“ Теслић	1.С. Душанић“ Прибинић 2.“Иво Андрић“ Ђулићи 3.“Вук Караџић“Витковци 4.“Д.Обрадовић“Блатница 5.“Ј.Станковић“Чечева	70	24	17	22	63	90,00		
7.	ОШ „Вук Караџић“ Теслић	1.“Вук Караџић“ Теслић 2.“П.П.Његош“Теслић 3.“П. Кочић“Угодновићи	57	22	31		53	92,98		
8.	ОШ “Доситеј Обрадовић“ Добој	1.“Свети Сава“Добој 2.“Д.Обрадовић“ Добој 3.“П.П.Његош“Бољанић 4.“Озрен“ Пакленица Доња	66	31	18	18	67	100	Присутвао 1 педагог	
9.	ОШ “Вук С. Караџић“ Добој	1.“В. С.Караџић“Добој 2.“Р.Домановић“Осјечани 3.“Д.Максимовић“Станари 4.“П. Кочић“Сјенина Ријека	81	30	22	24	76	93,83	Присутвао 1 педагог	
10.	ОШ “Вук С. Караџић“ Добој	1.“Ђ. Јакшић“Подновље 2.“М. Ракић“Руданка 3.“В. Караџић“Петрово 4.“С. Сава“ Какмуж	55	24	23		47	85,45		
10 дана		35 основних школа	604				558	92,38 %		

* 1.Т - прва тријада ; ** 2.Т - друга тријада; *** К.О. – комбинована одјељења

Приликом реализације садржаја, предвиђених дневним редом, зависно од структуре учесника, акценат је био на специфичним информацијама везаним за рад у одјељењима прве и друге тријаде или комбинованих одјељења. Избор стручне теме извршен је на основу приједлога и интересовања наставника разредне наставе током претходног периода, као и на основу утврђених потреба приликом увида у рад наставника од стране инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу. Овогодишња савјетовања су реализована према раније утврђеном дневном реду:

1. Запажања инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника
2. Стручно-педагошка тема:
Праћење, вредновање, провјеравање и оцјењивање знања и постигнућа ученика (дефинисање критеријума оцјењивања заснованих на исходима учења)
3. Информације за наредну школску годину
4. Разно

Циљ:

- Јачање стручних компетенција наставника у области праћења, вредновања, провјеравања и оцјењивања знања и постигнућа ученика, те развијање способности за израду критеријума оцјењивања заснованих на исходима учења.
- Сагледавање кључних елемената Правилника о оцјењивању ученика у основним школама, са циљем упознавања критеријума за бројчано и описно оцјењивање ученика, те правилне примјене у пракси.
- Упознавање наставника разредне наставе о запажањима инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника, те пружање информација за наредну школску годину, са циљем превазилажења неправилности у процесу програмирања, планирања, припремања и реализације васпитно-образовног процеса.
- Унапређивање рада у одјељењима комбинованим од ученика два или више разреда, те јачање стручних компетенција наставника који реализују наставне садржаје у тим одјељењима.

Задаци:

- Информисати наставнике са теоријским разграничењима појмова: праћење, вредновање, провјеравање и оцјењивање знања и постигнућа ученика, врсте, технике, поступци оцјењивања, те оцјењивање засновано на исходима учења и критеријумима бројчаног и описног оцјењивања.
- Упознати наставнике са елементима новог Правилника о оцјењивању ученика у основној школи.
- Формулисати критеријуме за одређену оцјену (описну или бројчану) из наставног предмета или предметног подручја на основу исхода учења .
- Упознати наставнике о запажањима инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника разредне наставе.
- Пружити информације за наредну школску годину.
- Подсјетити наставнике са специфичностима планирања и припремања наставних активности за рад у комбинованом одјељењу.

Запажања о реализацији савјетовања

Реализација програма савјетовања била је у виду директног обраћања савјетника, усменог излагања, видео презентације, интерактивне комуникације на релацији наставник-просвјетни савјетник, те у виду рада у мањим групама, са конкретним задатком за рад у групи.

Уводни дио савјетовања презентована су запажања инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника разредне наставе са подручја Регије Добој. Посебна пажња посвећена је запажањима која су се односила на планирање, припремање и реализацију редовне наставе, али и планирање, програмирање и организацију рада осталих облика непосредног васпитно-образовног рада са ученицима: допунске настава, додатне настава и слободних активности. На основу потреба утврђених приликом увида у рад наставника који наставне садржаје реализују у комбинованим одјељењима, посебна пажња је посвећена специфичностима планирања и припремања рада у комбинованим одјељењима. Наставницима су између осталог предочени могући модели образаца за оперативне-мјесечне планове, модели обрасца за припреме наставног часа и наставног дана у комбинованом одјељењу. Наглашена је потреба израде писаних припрема у складу са специфичностима рада у комбинованим одјељењима, те одустајање од досадашње праксе писања припрема за сваки разред посебно.

Стручна тема „Праћење, вредновање, провјеравање и оцјењивање знања и постигнућа ученика“ реализована је у виду презентације и радионичког рада. Теоријски приступ теми и упознавање учесника са кључним елементима и примјеном Правилника о оцјењивању ученика у основној школи просвјетни савјетник је реализовао путем излагања и видео презентације, а дефинисање критеријума оцјењивања заснованих на исходима учења у виду радионичког рада. Учесници савјетовања су требали на основу исхода учења, дефинисаних наставним планом и програмом, формулисати критеријуме за оцјену нпр. добар (3) из српског језика у 3. разреду, а да притом воде рачуна о критеријумима датим у Правилнику за оцјењивање ученика у основној

школи, те да критеријуми треба да описују релативно конкретно и прецизно шта ученик треба да зна и какво треба да буде његово знање или које вјештине треба да посједује да би добио оцјену добар.

У завршном дијелу дате су напомене за школску 2012/13. годину, о НПП, уџбеницима, школском календару, вођењу ученичког досијеа, такмичењу ученика и другим питањима зависно од интересовања учесника савјетовања. Уз ове информације наставницима је наглашено, да је уџбеник само један од извора знања, али не и једини, те да у уџбеницима има садржаја који нису у складу са НПП. Реализација наставних садржаја врши се искључиво у складу са постојећим наставним планом и програмом. У склопу актуелних питања велики број питања се односио на неусклађен НПП првог и другог разреда, неусклађеност садржаја уџбеника и НПП за одређене наставне предмете, те планирање и реализацију осталих облика непосредног васпитно-образовног рада, првенствено допунске наставе.

Циљ и задаци савјетовања су остварени. Наставници разредне наставе су исказали задовољство због непосредног начина реализације савјетовања, те организовања наставника по тријадама, као и наставника који реализују наставне садржаје у одјељењима комбинованим од ученика два или више разреда.

Евалуација савјетовања

По завршетку групног савјетодавно-инструктивног рада учесници су извршили процјену и оцјену појединих сегмената групног савјетодавно-инструктивног рада. Од укупног броја присутних 558, упитнике је попунило 536 или 96,06% учесника. Један број учесника једноставно није вратио Упитнике за евалуацију. Упитник за евалуацију је конструисан из три дијела:

- А-** 1.Стручна тема; 2.Дневни ред савјетовања; 3.Организација савјетовања; 4.Јасноћа презентације инспектора-просвјетног савјетника; 5.Комуникација између инспектора-просвјетног савјетника и учесника; 6.Општи утисак о савјетовању
- Б-** Процјена, колико је овогодишње савјетовање утицало на спремност/жељу учесника да убудуће учествују на истим савјетовањима.
- В-** Сет питања која се односе на приједлоге, коментаре учесника организатору савјетовања за ово и наредна савјетовања

За дио **А**, у Упитнику за евалуацију, учесници су користили следећу скалу за оцјењивање:1-потпуно незадовољавајуће; 2-углавном незадовољавајуће; 3-нисам сигуран/на; 4-углавном задовољавајуће; 5-потпуно задовољавајуће.

А-1. Стручна тема

Садржај стручне теме и актуелност исте, 57,01 % учесника је оцијенило као потпуно задовољавајуће, а просјечна оцјена је 4,56. У табели бр. 2 дат је преглед како је овај сегмент оцијењен на појединим пунктима, те нумеричке вриједности тј. просјечна оцјена за садржај стручне теме.

Табела бр. 2 – Оцјене за садржај стручне теме и актуелности

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за САДРЖАЈ СТРУЧНЕ ТЕМЕ-АКТУЕЛНОСТ								ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	
1.	Добој	184	107	58,15	76	41,3	1	0,54		0	4,58
2.	Брод	28	15	53,57	13	46,43		0		0	4,54
3.	Теслић	110	65	59,09	44	40	1	0,91		0	4,58
4.	Дервента	66	42	63,64	22	33,33	2	3,03		0	4,61
5.	Модрича	87	30	34,48	56	64,37		0	1	1,15	4,32
6.	Шамац	60	46	76,67	14	23,33		0		0	4,77
Укупно:		535	305	57,01	225	42,06	4	0,75	1	0,19	4,56

Стручну тему са аспекта могућности примјене у пракси 53,54 % учесника процјењује као углавном задовољавајућом, а нумеричка вриједност тј. просјечна оцјена износи 4,33. Могућност примјене садржаја стручне теме у пракси 39,93% наставника је процијенило као потпуно задовољавајућом. Преглед како је овај сегмент оцијењен од стране учесника на појединим пунктовима, као и укупна просјечна оцјена приказана је у табели бр. 3.

Табела бр. 3 – Оцјене за могућност примјене у пракси

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за МОГУЋНОСТ ПРИМЈЕНЕ У ПРАКСИ								ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	
1.	Добој	185	84	45,41	93	50,27	8	4,32		0	4,41
2.	Брод	28	9	32,14	16	57,14	3	10,7		0	4,21
3.	Теслић	110	43	39,09	56	50,91	11	10		0	4,29
4.	Дервента	66	15	22,73	44	66,67	7	10,6		0	4,12
5.	Модрича	87	25	28,74	57	65,52	5	5,75		0	4,23
6.	Шамац	60	38	63,33	21	35	1	1,67		0	4,62
Укупно:		536	214	39,93	287	53,54	35	6,53	0	0	4,33

Начин презентације стручне теме од стране инспектора-просвјетног савјетника 80,97 % учесника процијенило је као потпуно задовољавајуће, а просјечна оцјена износи 4,78. Преглед оцјена по пунктовима и укупна просјечна оцјена исказана је у табели бр.4.

Табела бр. 4 – Оцјене за начин презентације стручне теме

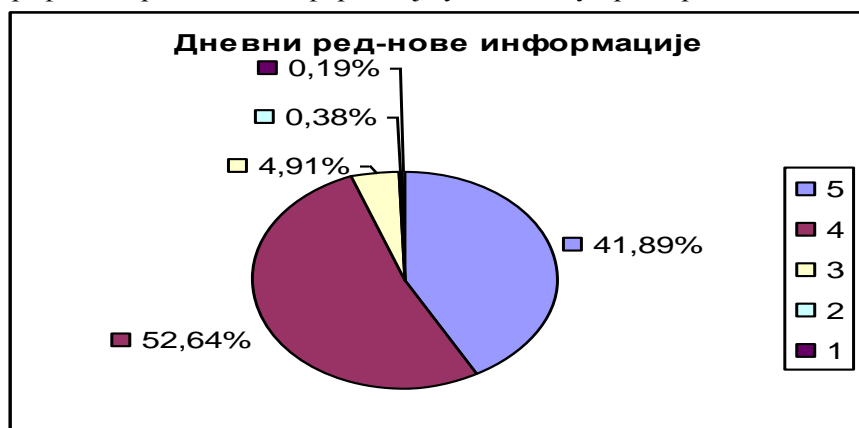
Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за НАЧИН ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ СТРУЧНЕ ТЕМЕ								ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	
1.	Добој	185	154	83,24	29	15,68	2	1,08		0	4,82
2.	Брод	28	23	82,14	3	10,71	2	7,14		0	4,75
3.	Теслић	110	81	73,64	28	25,45	1	0,91		0	4,73
4.	Дервента	66	55	83,33	8	12,12	3	4,55		0	4,79
5.	Модрича	87	66	75,86	18	20,69	3	3,45		0	4,72
6.	Шамац	60	55	91,67	5	8,333		0		0	4,92
Укупно:		536	434	80,97	91	16,98	11	2,05	0	0	4,79

Према укупној процјени учесника савјетовања, стручна тема је оцијењена као потпуно задовољавајућа.

А-2. Дневни ред савјетовања

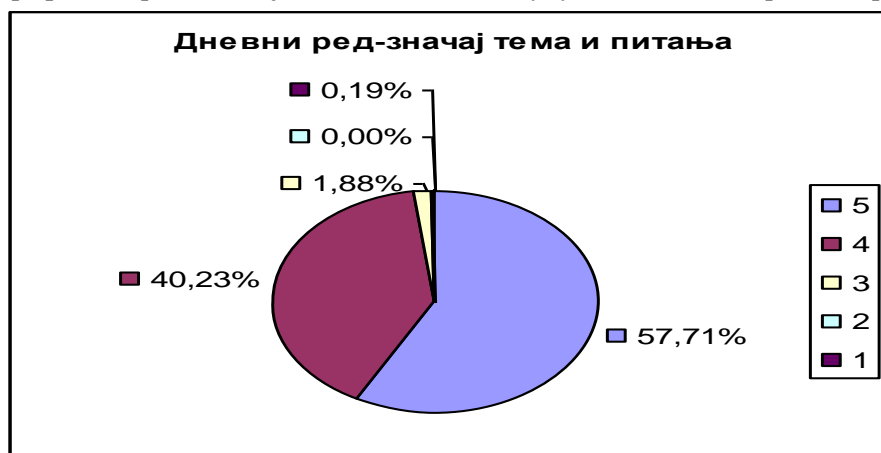
Дневни ред савјетовања, са аспекта нових информација у контексту проширења знања, 52,64% учесника оцјењује као углавном задовољавајући, док је 41,89% наставника процјењује као потпуно задовољавајућим. У графикону бр. 1 дат је преглед оцјена, изражен у процентима.

Графикон бр. 1- Нове информације у контексту проширења знања



Значај теме и питања о којима се разговарало, за будући васпитно-образовни рад, 57,71 % наставника сматра потпуно задовољавајућим, а просјечна оцјена за овај сегмент оцјењивања износи 4,56. У графикону бр. 2 дат је преглед оцјена за овај сегмент оцјењивања.

Графикон бр.2 - Значај теме и питања за будући васпитно-образовни рад



А-3. Организација савјетовања

Организација савјетовања је процјењивања од стране учесника за више елемената: трајање савјетовања, услове у којима је реализовано савјетовање, комуникацију међу учесницима, те оцјене за активност самих учесника. Преглед како су поједини сегменти организације савјетовања оцјењени од стране учесника на појединим пунктовима, дат је у табелама бр. 5, 6, 7 и 8. Најнижа просјечна оцјена је за активност учесника током савјетовања и износи 4,27, док је најбоља просјечна оцјена за трајање савјетовања и износи 4,46. Просјечна оцјена за услове реализације савјетовања износи 4,32, док су комуникацију међу учесницима наставници оцјенили са просјечном оцјеном 4,43. Према подацима из Упитника за евалуацију, организација савјетовања је генерално процјењена као углавном задовољавајућа.

Табела бр. 5 - Оцјене за трајање савјетовања

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за ТРАЈАЊЕ САВЈЕТОВАЊА										ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1.	Добој	183	105	57,38	63	34,43	14	7,65	1	0,55		0	4,49
2.	Брод	27	20	74,07	5	18,52	2	7,41		0	1	3,7	4,7
3.	Теслић	106	44	41,51	47	44,34	14	13,2	1	0,94		0	4,26
4.	Дервента	64	35	54,69	21	32,81	6	9,38	2	3,13	1	1,56	4,41
5.	Модрича	87	43	49,43	41	47,13	2	2,3	1	1,15		0	4,45
6.	Шамац	60	44	73,33	15	25	1	1,67		0		0	4,72
Укупно:		527	291	55,22	192	36,43	39	7,4	5	0,95	2	0,38	4,46

Табела бр. 6 - Оцјене за услове реализације савјетовања

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ										ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1.	Добој	181	77	42,54	87	48,07	16	8,84	1	0,55	1	0,55	4,33
2.	Брод	28	11	39,29	15	53,57	1	3,57	1	3,57		3,57	4,29
3.	Теслић	102	49	48,04	53	51,96		0		0		0	4,48
4.	Дервента	66	19	28,79	30	45,45	15	22,7	2	3,03		3,03	4
5.	Модрича	86	31	36,05	50	58,14	4	4,65	1	1,16		1,16	4,29
6.	Шамац	60	27	45	32	53,33	1	1,67		0		0	4,43
Укупно:		523	214	40,92	267	51,05	37	7,07	5	0,96	1	0,19	4,32

Табела бр. 7 - Оцјене за комуникацију међу учесницима савјетовања

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за КОМУНИКАЦИЈА МЕЂУ УЧЕСНИЦИМА										ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1.	Добој	184	95	51,63	71	38,59	15	8,15	3	1,63		0	4,4
2.	Брод	28	13	46,43	12	42,86	3	10,7		0		0	4,36
3.	Теслић	109	54	49,54	47	43,12	8	7,34		0	1	0,92	4,43
4.	Дервента	66	27	40,91	33	50	5	7,58	1	1,52		0	4,3
5.	Модрича	87	44	50,57	39	44,83	4	4,6		0		0	4,46
6.	Шамац	60	37	61,67	22	36,67	1	1,67		0		0	4,6
Укупно:		534	270	50,56	224	41,95	36	6,74	4	0,75	1	0,19	4,43

Табела бр. 8 - Оцјене за активност учесника током савјетовања

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за АКТИВНОСТ УЧЕСНИКА										ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1.	Добој	183	81	44,26	82	44,81	18	9,84	2	1,09	1	0,55	4,33
2.	Брод	28	8	28,57	15	53,57	5	17,9		0		0	4,11
3.	Теслић	107	38	35,51	53	49,53	11	10,3	5	4,67		0	4,16
4.	Дервента	65	23	35,38	36	55,38	6	9,23		0		0	4,26
5.	Модрича	87	31	35,63	49	56,32	5	5,75	2	2,3		0	4,25
6.	Шамац	70	31	44,29	37	52,86	2	2,86		0		0	4,41
Укупно:		540	212	39,26	272	50,37	47	8,7	9	1,67	1	0,19	4,27

А- 4. Јасноћа презентације инспектора-просвјетног савјетника

Јасноћу презентације инспектора-просвјетног савјетника учесници су, на свим пунктовима, оцијенили врло високим оцјенама, од 4,75 до 4,94, док је укупна просјечна оцјена износила 4,89. Од укупног броја учесника, њих 89,48% је јасноћу презентације просвјетног савјетника оцијенило као потпуно задовољавајућом. У графикону бр.3 исказан је преглед оцјена, изражен у процентима, за овај сегмент савјетовања.

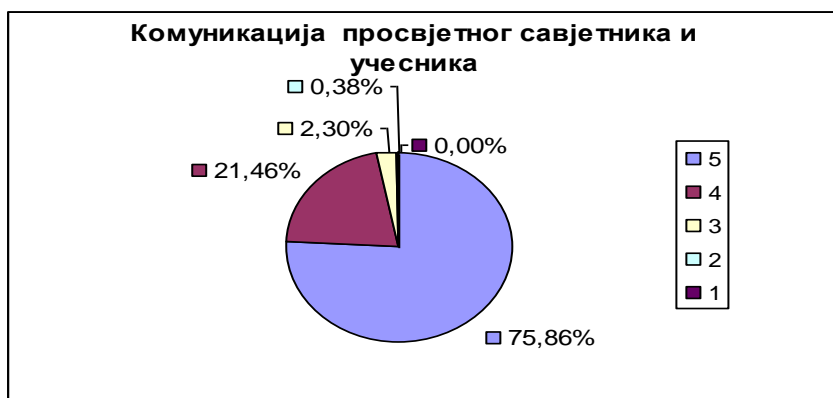
Графикон бр.3 – Оцјене за јасноћу презентације инспектора-просвјетног савјетника



А- 5. Комуникација између инспектора-просвјетног савјетника и учесника

Учесници савјетовања су комуникацију инспектора-просвјетног савјетника и учесника оцијенили као потпуно задовољавајућом у 75,86% случајева, а просјечна оцјена за овај сегмент оцјењивања је 4,73. У графикону бр.4 дат је преглед оцјена како су учесници оцијенили комуникацију савјетника и учесника.

Графикон бр.4 – Оцјене за комуникацију просвјетног савјетника и учесника



А- 6. Општи утисак о савјетовању

У графикону бр.5 исказан је проценат наставника који су били потпуно задовољни савјетовањем (66,92%), проценат оних који су углавном задовољни (32,14%), те оних који баш и нису сигурни (0,76%) или пак оних који су дали оцјену-углавном незадовољавајуће (0,19%). Просјечна оцјена за општи утисак о савјетовању износи 4,66.

Графикон бр.5 – Оцјене за општи утисак о савјетовању



Б- Процјена утицаја савјетовања на спремност/жељу учесника да убудуће учествују на истим савјетовањима

За дио Б, у Упитнику за евалуацију, учесници су користили следећу скалу за оцјењивања: 1-нимало; 2- углавном није утицало; 3-нисам сигуран/сигурна; 4- углавном је утицало; 5- много је утицало. Уз оцјену овог сегмента савјетовања учесници су могли да образложе своју оцјену. Образложења зашто је савјетовање углавном или много утицало на њих, учесници су дефинисали на следећи начин:

„-свака нова информација доприноси побољшању у пракси,
 -чули смо многе ствари које нисмо знали или смо заборавили, а многе ствари су ми јасније, посебно око планирања и оцјењивања у комбинованим одјељењима,
 -доста се новог научи и разјасни у чему се двоумимо,
 -дата су конкретна упутства и детаљна објашњења на постављена питања,
 -савјетник бира актуелне теме и даје повратну информацију у сваком тренутку,
 -током савјетовања постигнута је одлична комуникација између савјетника и присутних и самим тим у потпуности избјегнуто да присутни буду пасивни слушаоци,
 -савјетовања су пожељна, покрећу, подстичу и усмјеравају.“

Преко 59 % учесника се изјаснило да је овогодишње савјетовање углавном утицало на њихову спремност/жељу за будућа учествовања на истим или сличним савјетовањима.

Процент наставника који су рекли да је овогодишње савјетовање много утицало на њихову спремност за будућа учествовања износи 38,62%. Преглед нумеричких вриједности тј. оцјена за овај сегмент, по пунктovima, дат је у табели бр. 9.

Табела бр. 9- Оцјене за утицај савјетовања на учеснике

Р. Б.	Пункт	Укупно попуњених упитника	Оцјене за УТИЦАЈ САВЈЕТОВАЊА										ПО
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1.	Добој	180	87	48,33	90	50	3	1,67		0		0	4,47
2.	Брод	28	10	35,71	16	57,14		0	2	7,14		0	4,21
3.	Теслић	108	36	33,33	72	66,67		0		0		0	4,33
4.	Дервента	65	23	35,38	38	58,46	2	3,08	2	3,08		0	4,26
5.	Модрича	83	20	24,1	60	72,29	3	3,61		0		0	4,2
6.	Шамац	59	26	44,07	33	55,93		0		0		0	4,44
Укупно:		523	202	38,62	309	59,08	8	1,53	4	0,76	0	0	4,36

В- Сет питања која се односе на приједлоге, коментаре учесника организатору савјетовања за ово и наредна савјетовања

Овај дио Упитника за евалуацију може се рећи да је састављен из дијела који се односи на нове ствари/информације које су учесници савјетовања научили и дио који се односи на приједлоге, коментаре учесника организатору савјетовања за ово и наредна савјетовања. С обзиром на састав група, различита предзнања и искуства која имају наставници, оно што је за једне била нова информација за друге наставнике није.

Као нове информације учесници су углавном наводили:

- „-продубљивање знања о важности правилног и правовременог оцјењивања,
- како пратити, вредновати и оцјењивати ученике,
- начин оцјењивања, описно оцјењивање,
- разјашњени критеријуми оцјењивања,
- израда критеријума оцјењивања,
- формулисање и дефинисање критеријума оцјењивања на основу исхода учења,
- информације о новом Правилнику о оцјењивању ученика у ОШ,
- планирање и организација допунске наставе,
- како планирати рад додатне наставе и слободних активности/секција,
- како ученике мотивисати за рад
- о припремању у комбинованом одјељењу,
- како планирати, припремити час и реализовати НПП у комбинованом одјељењу,
- о начину сарадње са родитељима“

Најчешћи коментари, приједлози и сугестије учесника односили су се на:

- „- чешће организовати овакве семинаре, да дуже трају савјетовања, бар два пута годишње,
- да се семинари организују и током зимског распуста,
- планирати савјетовања за сваки разред посебно,
- још више конкретних примјера из праксе, симулације часа,
- више времена планирати за дискусију,
- више писаних материјала за учеснике савјетовања,
- више информација о раду са ученицима који имају посебне потребе,
- више информација о раду са ученицима првог разреда,
- да савјетовањима присуствују педагози и директори школа,
- побољшати координацију: Министарство просвјете и културе РС-Републички педагошки завод-надзорник- учитељ,
- позвати и просвјетног инспектора на савјетовања-семинаре.“

Закључци

На основу постављених циљева групног савјетодавно-инструктивног рада, реализације и запажања инспектора-просвјетног савјетника о реализованим активностима током савјетовања, те процјени и оцјени учесника савјетника путем Упитника за евалуацију, могу се извести сљедећи закључци:

- Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе из основних школа Регије Добој реализован је непосредним путем током августа мјесеца, у периоду од 15. до 29. августа 2012.године.
- Реализација савјетовања одвијала се за 23 групе наставника на 6 пунктова: Добој-3 дана, Теслић-2 дана, Модрича-1 дан, Шамац-2 дана, Брод-1 дан и Дервента-1 дан.
- Овогодишњим савјетодавно-инструктивним радом било је обухваћено 558 наставника разредне наставе, што је 92,38% наставника који реализују наставне садржаје у одјељењима разредне наставе на Регији Добој.
- Наставници разредне наставе сматрају да је термин за реализацију групног савјетодавно-инструктивног рада добар, те да је много ефектније реализовати оваква савјетовања пред почетак школске године, него током јуна мјесеца.
- Учесници савјетовања су истакли потребу за чешћим организовањем групног савјетодавно-инструктивног рада и то бар два пута годишње.
- Позитивно је оцијењено што су групе за овогодишње савјетовање формиране од наставника који реализују наставне садржаје у одјељењима прве тријаде, друге тријаде и комбинованим одјељењима, али су дати и приједлози да се планирају и организују савјетовања за сваки разред посебно.
- Реализација програма савјетовања била је у виду директног обраћања савјетника, излагања, презентације, интерактивне комуникације на релацији наставник-просвјетни савјетник, те у виду рада у мањим групама, са конкретним задатком за рад у групи.
- Начин рада током савјетовања је позитивно оцијењен, уз коментар да радионички начин рада буде више заступљен током ових облика стручног усавршавања наставника.
- Информације о запажањима инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника су добро прихваћене од стране учесника. За поједине сегменте васпитно-образовног рада наставника савјетник је дао конкретне упуте како и на који начин треба реализовати наставне активности у редовној настави, али и за остале облике непосредног васпитно-образовног рада са ученицима.
- За одступања од НПП, која су евидентирана у неким школама и одјељењима прве тријаде, наглашено је да су резултат планирања и програмирања наставног рада првенствено на основу уџбеника, а не у складу са важећим наставним планом и програмом. Наставницима је наглашено да се планирање и програмирање врши искључиво у складу са прописаним НПП-ом, а да је уџбеник наставно средство и извор учења који би требао (у складу са Законом о основном образовању и васпитању) да обухвата садржаје прописане наставним планом и програмом, што није увијек случај.
- За рад наставника који реализују наставне садржаје у одјељењима комбинованим од ученика два или више разреда посебне упуте су биле о важности и специфичности планирања и програмирања рада у комбинованим одјељењима.
- Избор садржаја и актуелност стручне теме: „Праћење, вредновање, провјеравање и оцјењивање знања и постигнућа ученика“- дефинисање критеријума оцјењивања заснованих на исходима учења, оцијењен је од стране наставника као потпуно задовољавајући у 57 % случајева, док је 42 % наставника садржај и актуелност стручне теме оцијенило као углавном задовољавајући.
- Могућност примјене стручне теме у пракси 53,54 % наставника је процијенило као углавном задовољавајуће, а 39,92% наставника као потпуно задовољавајуће.
- Потпуно задовољство начином презентације стручне теме од стране инспектора-просвјетног савјетника, исказало је 80,97 % наставника.
- У склопу реализације стручне теме наставници су упознати са новим Правилником о оцјењивању ученика у основној школи, а кроз рад у мањим групама наставници су покушали формулисати критеријуме за одређену оцјену (бројчану или описну) из неког наставног предмета, а на основу исхода учења.
- Преко 52 % наставника је углавном задовољно новим информацијама у контексту проширења знања, док 57, 82% наставника сматра да су теме и питања о којима се разговарало употпуности значајне за будући васпитно-образовни рад.
- За организацију савјетовања преко 50% учесника је оцијенило као потпуно задовољавајућим трајање савјетовања и комуникацију међу учесницима. Услове реализације савјетовања, као и активност самих учесника током савјетовања преко 50 % учесника је оцијенило углавном задовољавајућим.

- Пратећи дату скалу оцјена, 89,48 % учесника је јасноћу презентације инспектора-просвјетног савјетника оцијенило као потпуно задовољавајућом, док је 75,86 % наставника истом оцјеном оцијенило и комуникацију између инспектора-просвјетног савјетника и учесника током савјетовања.
- За општи утисак о савјетовању 66,92% наставника разредне наставе испољило је потпуно задовољство, док 32,14% учесника за општи утисак о савјетовању изјашњава се као углавном задовољавајућим.
- Утицај овогодишњег савјетовања на спремност учесника за учешће на будућим савјетовањима је велика. Преко 38 % наставника је рекло да је много утицало ово савјетовање на њих, док преко 59 % наставника сматра да је ово савјетовање на њих углавном утицало.
- У приједлозима и коментарима за будућа савјетовања нашао се и приједлог за успостављање веће координације између Министарства просвјете и културе Републике Српске, Републичког педагошког завода, просвјетног инспектора, инспектора-просвјетног савјетника и наставника разредне наставе.
- Учесници су исказали и потребу за више едукације о раду са ученицима који имају посебне потребе, како о планирању и изради индивидуално прилагођених програма, тако и о најефикаснијим начинима реализације рада са тим ученицима.
- Наставници разредне наставе су истакли да им је потребна и додатна едукација за рад са ученицима првог разреда.

Инспектор-просвјетни савјетник
за разредну наставу:
Гордана Попадић