

Анализа писане припреме ГСИР август 2013. г.

Др Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

ТЕМА: Анализа писане припреме

ЦИЉ: Подршка наставницима за сврсисходније планирање наставе

ЗАДАЦИ: Анализа сценарија (писане припреме)

1. Анализа очекиваних исхода часа,
2. Попис активности ученика,
3. Утврђивање релевантности пописаних активности,
4. Анализа повезаности очекиваних исхода и активности ученика на часу,
5. Дорада сценарија (писане припреме),
6. Одређивање кључне идеје.

УВОДНИ ДИО

На почетку учесницима саопштим мотиве, циљеве и очекивања од престојећег рада. Нпр. уводни разговор може тећи овако:

Ситуација у нашем образовању је таква да се, као у ријетко којој професији, веома мало пажње посвећује припреми и пројектовању рада прије његове реализације. У земљама са развијеним образовним системима то није тако. У образовним системима тих земаља уобичајна је пракса да се врше озбиљне припреме за извођење наставе кроз осмишљавање такозваних планова (припрема) за часове. Иако и у нашој образовној пракси наставници пишу припреме за поједине часове, погрешна концепција и шабелинизација у њиховој изради довеле су до тога да је изостављен смисао да се наставници, при њиховој изради, замисле над проблемом, како да наставни садржаји најефикасније допру до ученика.

Сада ћемо да анализирамо једну, случајно узету, наставну припрему. Не знамо да ли је она добра или не. Наш је задатак да кроз анализу то откријемо и евентуално поправимо оне дијелове које је потребно.

ГЛАВНИ ДИО

Први корак

Учеснике подијелим у групе од по четири наставника. Свакој групи подијелим по једну писану припрему (иста припрема у свим групама). Задатак им је да групно, у наредних пет минута, погледају припрему, а након тога да они који буду жељели кажу своје УТИСКЕ о наставној припреми коју су прочитали. Ако има супростављених мишљења обавезно тражим да се аргументују ставови.

Други корак

Задатак је:

- да напишу очекиване исходе часа, онако како их је наставник предвидио,
- Попишу активности ученика како их је наставник предвидио.

Трећи корак

Свака група саопштава прво попис циљева, а затим активности. Ја усаглашавам и пишем њихова саопштења: ОИ1, ОИ2, ОИ3...АУ1, АУ2, АУ3...Затим извршимо анализу очекиваних исхода (јасноћа и прецизност декларисаних очекиваних исхода; анализа реалистичности очекиваних исхода; анализа релевантности очекиваних исхода; анализа провјерљивости очекиваних исхода) и анализу активности ("Исказ (запис о активности) је најмања смислена

јединица којом се описује активност ученика, тако да неко ко нема никакве друге информаице о томе шта се збива на часу може да разумије шта то ученици раде". Важан податак је колико ученика раде, колико траје активност...)

Четврти корак

На табли нацртајте табелу

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ			
	ОИ1	ОИ2	ОИ3	ОИ4
АУ1				
АУ2				
АУ3				
АУ4				

Свака група појединачно саопштава резултате свога рада. Први очекивани исход се повезује са активношћу (која активност га остварује), затим други...

Након тога у табели уочимо која активност није повезана ни са једним очекиваним исходом и за који очекивани исход није предвиђена нити једна активност. Могућа дорада је елиминација таквих активности и очекиваних исхода, или додавање ако се сматра да су значајни.