

**Извјештај са ГСИР у августу 2013. године за наставнике
разредне наставе регија Бијељина и Бирач**

На основу Годишњег програма рада Републичког педагошког завода за 2013. годину, та Годишњег програма рада инспектора-просвјетног савјетника, у августу 2013. године је реализован групни савјетодавно инструктивни рад са наставницима разредне наставе на регији Бијељина. Савјетовање је одржано на једанаест пунктова са 312 наставника из 18 основних школа. Табела 1

Табела 1

	Вријеме	Школа домаћин	Школе учеснице	Бр. н. план.	Бр. н. присут
1.	23.8.2013. у 9 сати	ОШ "С. Сава" Бијељина	ОШ "С. Сава" Бијељина	31	24 77%
2.	23.8.2013. у 13 сати	ОШ "В. Караџић" Бијељина	ОШ "В. Караџић" Бијељина	38	34 89%
3.	26.8.2013. у 9 сати	ОШ "Кнез Иво од Семберије" Бијељина	ОШ "Кнез Иво од Семберије" Бијељина	41	37 90%
4.	26.8.2013. у 13 сати	ОШ "Ј. Дучић" Бијељина	ОШ "Ј. Дучић" Бијељина	32	31 97%
5.	27.8.2013. у 9 сати	ОШ "М. Селимовић" Јања	ОШ "М. Селимовић" Јања	36	30 83%
6.	27.8.2013. у 13 сати	ОШ "С. Сава" Бијељина	ОШ "С. Немања" Драгаљевац	32	23 72%
7.	28.8.2013. у 9 сати	ОШ "П.П.Његош" В. Обарска	ОШ "П.П.Његош" В. Обарска ОШ "С.Сава" Црњалово	23	18 78%
8.	28.8.2013. у 13 сати	ОШ "Дворови" Дворови	ОШ "Дворови" Дворови ОШ "П.Кочић" Бродац	33	25 76%
9.	29.8.2013. у 9 сати	ОШ "С.Сава" Бијељина	ОШ "Д. Обрадовић" С. Поље ОШ "Ф.Фишњић" Трнова ОШ "ЋиМетодије" Главичице	32	21 66%
10.	20.8.2013. у 9 сати	ОШ "С.Сава" Лопаре	ОШ "С.Сава" Лопаре ОШ В. Чубриловић" Прибој ОШ "Д. Обрадовић" Корај	49	38 78%
11.	30.8.2013. У 13 сати	ОШ "А.Шантић" Угљевик	ОШ "А.Шантић" Угљевик ОШ "В. Караџић" Забрђе	40	31 77%
СУМА				387	312 81%

Од предвиђених 387 наставника савјетовању је присуствовало 312 наставника, што је 81%. Дневни ред савјетовања је био:

1. Анализа екстерне провјере постигнућа ученика петих разреда из српског језика (бошњачког) и математике на регијама Бијељина и Бирач,
2. Анализа писане припреме за час,
3. Разно.

У првом дијелу инспектор-просвјетни савјетник је презентовао квантитативне и квалитативне резултате екстерне провјере постигнућа ученика из математике и српског језика из 33 основне школе. Задатке из математике је радило 1633 ученика из 31 основне школе. Са регије Бијељина је радило 885 ученика и остварили средњи ниво постигнућа 60%. Са регије Бирач задатке објективног типа из математике је радили 748 ученика о остварило средњи ниво постигнућа 58%. Задатке из српског језика (бошњачког) је радило 1858 ученика. На регији Бијељина је радило 1101 ученик и остварили су средњи ниво постигнућа 69%. На регији Бирач задатке из српског језика је радило 757 ученика и остварили су средњи ниво постигнућа 68%.

Закључци:

1. Ниво постигнућа ученика на регијама Бијељина и Бирач је скоро исти.
2. Укупно постигнуће је знатно боље него прошле школске године, иако су задаци обимом, врстом и тежином били врло слични са задацима који су коришћени прошле школске године за екстерну провјеру.
3. У тестираном узорку ученика око једне четвртине ученика показују потешкоће у учењу које су изражене у незнању које је на најнижем нивоу препознавања и репродукције. Задатке у којима је потребно извршити примјену повећава се број ученика којима су ти задаци непримјерени на око 40%. Задатке који носе ниво анализе нетачно рјешава више од половине тестираних ученика. Основни закључак и препорука је да се мора радити на планирању учења које подразумјева виши ниво мисаоне активизације ученика на настави.
4. Ове активности су корисне и треба их реализовати и на крају наступајуће наставне године.

У другом дијелу су учесници подијељени у групе. Свака група је добила писану припрему коју су прочитали и упознали се са током часа. Разговарали смо о првим утисцима у процјени писане припреме за час. Пошто је наглашено да је припрема коју смо анализирали осмишљена за полагање стручног испита (који је успјешно положен), да је комисија за полагање дала пролазну оцјену припреми, није било значајнијих примједби на концепцију часа који је приказивала дата припрема. Затим смо циљеве часа (које је аутор припреме навео) предефинисали у очекиване исходе. У сљедећем кораку смо дефинисале очекиване исходе, кроз радионички рад, провјерили помоћу четири критерија: јасноћа и прецизност, релевантност, реалистичност и провјерљивост. У наредном кораку смо дефинисали активности које су ученици радили на часу. Када смо извршили табеларну анализу која активност је остваривала који очекивани исход дошли смо до показатеља да у највећем дијелу часа није било учења, односно да је било доста очекиваних исхода за које није била везана ни једна активност ученика, али да је било и активности које нису остваривале ни један планирани очекивани исход.

Други закључак је био да и активности које су биле релевантне за остварење дефинисаних очекиваних исхода су биле на најнижем нивоу мисаоне активности ученика: слушање, одговарање на питања и сл. Закључак је да анализа писане припреме показује да већи дио часа неефикасан и непродуктиван рад, због чега је потребно ту припрему преправити.

Закључак у виду препоруке је био да, приликом планирања и припремања наставе, у фокусу промишљања буде активност ученика: колико ученика учествује у раду, колико дуго активност траје, да ли су активности релевантне за циљеве наставе (да ли "погађају" дефинисане очекиване исходе), на ком нивоу мисаоне активности ученика се реализују.

У трећем дијелу инспектор-просвјетни савјетник је учесницима објаснио циљеве, значај и разлоге реализације пројекта "Школа и развој компетенција". Дата је порука да у пројекту могу да учествују само наставници који то желе и вјерују да је то начин на који могу да унаприједи наставу. Тако да су отклоњене дилеме које су постојале: ко може? да ли се мора радити помоћу мултимедијалних скица часа? и слично.

Остали разговор је вођен на иницијативу учесника у групама. Најчешћа питања су била везана за попуњавање одјељенски књига (јер је нови образац одјељенских књига), о начину планирања и појединачним искуствима наставника у настави.

Евалуација савјетовања је приказана у Табели 2

Табела 2

Варијабле	Неза-довољан %	Дјели. задовољ %	Нисам сигуран %	Потпуно задовољ %
Садржај стручне теме - актуелност	-	21	16	66
Могућност примјене у пракси	0.7	21	26	48
Начин презентације стручне теме	0,7	12	7	79
Нове информације у контексту проширења	2	29	21	47
Значај теме и питања теме за будући в/о рад	-	21	11	66
Трајање савјетовања	2	15	9	73
Услови реализације	2	24	16	56
Комуникација међу учесницима	2	26	14	57
Активност учесника	3	30	16	49
Јасноћа презентације ин.-просвјетног савјет	0,7	8	4	86
Комуникација између савјетника и учесника	0.7	16	8	73
Општи утисак о савјетовању	-	13	13	73

Највеће "потпуно задовољство" учесници су показали за јасноћу презентације инспектора-просвјетног савјетника (86%), а најмање "потпуно задовољство" је било новим информацијама у контексту проширења знања (47%).

Као приједлоге за организацију нових савјетовања учесници су највише истicali потребу за: 1. што чешћим оваквим савјетовањима, 2. темама које се баве радом у комбинованим одјељењима и 3. радом у првом разреду.