



РЕПУБЛИКА СРПСКА  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ  
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

---

Милоша Обилића 39 Бањалука, Тел/факс 051/430-110, 051/430-100; e-mail: pedagogski.zavod@rpz-  
rs.org

Број: 07/2.01/031-614-200/21  
Датум: 24. 5. 2018. године

На основу овлашћења из члана 170. став 2. и члана 171. Закона о основном образовању и васпитању Републике Српске („Службени гласник Републике Српске“, број 44/17, 31/18, 84/19, 35/20 и 63/20), Правилника о поступку спровођења стручно-педагошког надзора у основној школи („Службени гласник Републике Српске“, број 6/21), просвјетни савјетник др Маринко Савић је 16. априла 2021. г. остварио непосредан увид у реализацију огледног часа наставнице **Снежане Стевић у Основној школи „Алекса Шантић“ Осмаци** и сачинио:

ЗАПИСНИК  
о стручно-педагошком надзору.

**Циљ** је вредновање успјешности реализације огледног часа.

**Задаци:**

- Основни персонални и радни подаци,
- Припрема и реализација огледног часа,
- Образложење огледног часа,
- Општи услови за рад,
- Методичка организација наставе,
- Евалуација огледног часа.

**Основни персонални подаци**

Снежана Стевић је завршила Учитељски факултет у Бијељини 2002. године и стекла стручно звање професор разредне наставе. Стручни испит је положила 2004. г. на Педагошком факултету у Бијељини. Радник је ЈУ ОШ „Алекса Шантић“ Осмаци од јануара 2003. године. Укупно има 17 година радног стажа. Добитник је Светосавске награде за 2019. годину коју додјељује Министарство просвјете и културе Републике Српске. Двије године, (2018. г и 2019. г) је била номинована наставник за иновативне праксе у организацији Step by Step. Члан је eTwinning наставничке мреже. Тренутно је НТЦ предавач у НТЦ центру у Зворнику. У оквиру стручног усавршавања наставница

је 2018. године успјешно припремила и реализовала огледни час, редовно је присуствовала групном савјетодавно-инструктивном раду који организује и реализује Републички педагошки завод Републике Српске. Такође, посједује низ сертификата о успјешно завршеној обуци из области васпитно-образовног рада са ученицима. Наставница је учествовала на дводневном тренингу „Образовање за друштвену правду“, затим је присуствовала следећим семинарима: „Побољшање положаја дјеце и младих у Босни и Херцеговини, „Примјена Играоничког програма предшколског васпитања и образовања у функцији припреме дјеце за школу“, Школа и развој компетенција – Како учити и како живјети са другим“, „Мултимедијална настава и учење“.

### **Припрема и реализација огледног часа**

Процедура за реализацију огледног часа је извршена према Стручном упутству Републичког педагошког завода за припремање, реализацију и евалуацију огледног часа.

У ситуацији пандемије и често организоване наставе на даљину, наставница је увидјела потребу да истражи и у што већој мјери искористи савремену информациону технологију у циљу побољшавања квалитета наставе. Ученике је научила да користе доступне Web 2.0 алате, а у вријеме наставе на даљину, комуникацију су заснивали углавном на платформи MS Teams. Увидјевши предности, могућности таквог рада, одлучила је да и другим колегама покаже могућности које имају електронски ресурси у подизању квалитета наставе. Пошто је обавијестила директора школе да жели да реализује огледни час, наставница је послала захтјев просвјетном савјетнику, са образложењем и писаном припремом. Просвјетни савјетник се сагласио да припремљени концепт наставе има елементе огледног часа. Настава је заказана 16. априла 2021. годин. Час је реализован у одлајн оквиру, тако да је реализација огледног часа праћена на даљину, путем Timss платформе. Као евалуатори и посматрачи настави су присуствовали наставници разредне наставе из свих регија Републике Српске, укупно 42 наставника, и три просвјетна савјетника са канцеларијом у Бијељини, Добоју и Бањалуци. С обзиром да су гости посматрачи били из свих регија Републике Српске, час је имао статус **републичког** огледног часа.

### **Образложење огледног часа**

Огледни час је реализован у четвртном разреду по концепцији одлајн наставе. Концепцијски се садржао из неколико фаза. У првој фази наставница је написала упутство са циљевима и поставила га на платформу MS Teams, четири дана прије реализације наставе. У другом кораку је поставила видео презентацију са садржајима учења. Трећи корак је био да формира четири пара ученика са одређеним задацима за сваки пар ученика. Сва три корака су била припремна и реализована 3 – 4 дана прије реализације огледног часа. У вријеме које је одређено за огледни час, у групном видео позиву, ученици су представљали резултате рада. Након тога је на основу достављених (раније припремљених MS Forms петоминутних упитника, остварена повратна информација о ефектима учења, као и кроз интерактивни квиз знања који је услиједио након попуњавања упитника.

Реализована одлајн настава је показала практичну могућност коришћења ресурса ИКТ, али тако да афирмишу савремене парадигме наставе, односно да настава добије функционалну димензију, развојну компоненту и сврсисходност учења. Нова парадигма се састоји у томе да је у фокусу процес а не садржају учења;

функционалност се огледа у томе да настава има карактер развоја више облика компетенција ученика, а не буквално памћење чињеница; развојна компонента је остварена у узрочно посљедичном односу активности и знања; а сврсисходност је обезбијеђена јасним утемељењем наставе на очекиваним исходима који су пројектовани у наставном програму. Елементи огледног часа су садржани и у оперативним секвенцама: начину планирања наставника, начину комуникације наставника и ученика, изворима учења, времену и мјесту учења.

### **Општи услови за рад**

Настава је реализована у поподневном термину, са почетком у 18 часова. Ученици су били у својим кућама (као и наставница). Поред собног простора, ученици су користили рачунар са интернет конекцијом и алате и средства која им обезбјеђује ИКТ, а која су одабрана, припремљена и каналисана од стране учитељице.

### **Методичка организација наставе**

Ученици и наставница су се конектовали на предвиђени линк у договорено вријеме. На почетку је наставница, уз мотивациону подршку, ученицима поновила план рада дала планиране задатке и упутила их у концепт рада, који су ученици већ знали и били припремљени. У наставку времена ученици су одгледали презентацију о садржајима учења „Мијењање биљака током године“, те су након тога, у договореним паровима радили на добијеним задацима. Сваки пар је добио задатак да једну биљку опише на начин да ће јој написати „личну карту“, те је описати у сваком годишњем добу. Ученици су то урадили врло спретно, синхронизовани у сарадњи, те врло активни, мотивисани и спретни у презентовању. Наставак часа је био посвећен евалуацији која је била припремљена функционално и ефикасно. Учитељица је ученицима послала линк са упитником за петоминутну провјеру, а затим су рјешавали питања која су била конципирана у облику квиза. Све то је допринијело веселој атмосфери рада, мотивисаном односу ученика према раду и потпуној ангажованости свих ученика.

Сам рад је показао да су ученици IV-а одјелења навикнути на интерактиван рад, да успјешно прате и завршавају захтјеве учитељице као посљедица континуираног вођења у функционалном учењу, а не тренутне припремљености за планиране задатке. Исто тако се уочава добар педагошки однос учитељице и ученика који је заснован на поштовању, повјерењу, али и ослобођености од ауторитативних стега. Ученици су показали и завидну спретност у коришћењу понуђених алата, што показује да је процес вођеног информатичког описмењавања почео знатно раније.

### **Евалуација огледног часа**

Након реализације огледног часа извршена је евалуација која је показала сљедеће. Сви учесници су „потпуно задовољни“ огледним часом. То су образложили углавном тиме да је добро одранизован, да је показао могућност коришћења савремене информационе технологије у циљу унапређења учења и поучавања и слично. Чак 92% учесника је рекло да би примјенило овакав облик наставе, док је 8% несигурно.

Сви евалуатори су се изјаснили да приказана настава има вриједност огледног часа.

Наставница је изјавила да је потпуно задовољна реализацијом припремљене наставе, као и то да јој је стимулативни импулс за даљи рад пружила позитивна реакција колега.

Из свега наведеног произилази да је реализована настава остварила статус **ОГЛЕДНОГ ЧАСА – РЕПУБЛИЧКОГ НИВОА**

Наставницу, као и остале колеге подстичемо да и даље раде на осмишљавању и припремању огледних часова, јер сматрамо да је то један од најефикаснијих облика стручног усавршавања.

Достављено

1. Наставнику
2. Школи
3. а/а

Др Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник

