



РЕПУБЛИКА СРПСКА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

Милоша Обилића 39 Бањалука, Тел/факс 051/430-110, 051/430-100; e-mail:
pedagoski.zavod@rpz-rs.org

Број: 07/2.01/031-614-52/17

Датум: 27. 10. 2017. године

На основу овлашћења из члана 170. став 2. и члана 171. Закона о основном образовању и васпитању Републике Српске („Службени гласник Републике Српске“, број 44/17) и овлашћења утврђеним чланом 7, 9, 10. и 11. Правилника о школском надзору („Службени гласник Републике Српске“ број 4/04), просвјетни савјетник за разредну наставу др Маринко Савић је 26. октобра 2017. г. остварио непосредан увид у реализацију огледног часа наставнице Аиде Гутић у Основној школи „Свети Сава“ Зворник и сачинио:

ЗАПИСНИК

о стручно-педагошком надзору.

Циљ стручно-педагошког надзора је вредновање успјешности реализације огледног часа

Задачи:

- Основни персонални и радни подаци,
- Припрема и реализација огледног часа
- Образложење огледног часа
- Општи услови за рад,
- Методичка организација наставе,
- Евалуација огледног часа,

Основни персонални посаци

Аида Гутић је завршила Учитељску школу у Тузли и стекла стручно звање учитељ, Правни факултет у Сарајеву, стекла стручно звање дипломирани правник и Педагошки факултет на Независном универзитету Бањалука, и стекла стручно звање професор разредне наставе. Радник је ОШ „Свети Сава“ Зворник од октобра, 2001. године. Стручни испит је положила 2003. године на Педагошком факултету у Бијељини. Има шеснаест година радног стажа. У оквиру стручног усавршавања присуствовала је групном савјетодавно-инструктивном раду, који организује и реализује Републички педагошки завод Републике Српске

Припрема и реализација огледног часа

Процедура за реализацију огледног часа је извршена према Стручном упутству за припремање, реализацију и евалуацију огледног часа. Пошто је обавијестила директора школе да жели да реализује огледни час, наставница је послала захтјев просвјетном савјетнику, са

образложењем и писаном припремом. Просвјетни савјетник се, након додатних појашњења и датих сугестија, сложио да припремљени концепт наставе има елементе огледног часа. Настава је заказана 26. октобра 2017. године у ОШ „Свети Сава“ Зворник. Као евалуатори и посматрачи настави су присуствовали директор школе и педагог, а позвани су и наставници разредне наставе: два наставника из ОШ „Прва основна школа“ Сребреница; два наставника из ОШ „Свети Сава“ Зворник; један наставник из ОШ „Десанка Максимовић“ Челопек; један наставник из ОШ „Алекса Шантић“ Осмаци. С обзиром да су гости посматрачи били из двије општине (Сребреница и Осмаци) и града Зворника, час је имао статус **регионалног** огледног часа.

Образложење огледног часа

Огледни час је реализован у трећем разреду по концепцији интегрисаног тематског дана. У оквиру наставне теме „Здрава храна и правилна исхрана“ очекивања су била да ученици: *упознају намирнице важне за наше здравље; именују храну и намирнице које лоше утичу на раст и развој дјетета (грицкалице, слаткиши, слана, масна и зачињена јела, тијеста у великим количинам, газирана пића); познају болести и поремећаје који настају услед неправилне исхране; уочавају повезаност здраве исхране са здрављем; разумеју повезаност физичких и хигијенских навика за здравље.*

Оваквом концепцијом наставе (огледом) се настојало школу и наставу приближити родитељима, како би боље разумјели специфичности наставног рада, а тиме и активније учествовали у подршци ученицима и школи. У том циљу је позвано пет родитеља који су били активни учесници наставног процеса са адекватним задацима који одговарају њиховим улогама и могућностима. Други циљ је био искористити стручне ресурсе из локалне заједнице у сврху подизања квалитета наставе и ефикаснијег и занимљивијег поучавања. С тим циљем је позвана др Весла Лазих као асистент наставници у раду. Обилежје „огледног“ је имала и методичка организација наставе, јер је оваквим начином рада потиснут дидактички традиционализам, који подразумева да се наставни дан састоји из обавезних наставних предмета, који трају тачно одређено вријеме, и који подразумевају засебне васпитно-образовне циљеве. Припрема овог интегрисаног тематског дана је подразумевала корелацију више наставних предмета: природа и друштво, српски језик, музичка култура, ликовна култура, рад у одјељенској заједници, али без препознатљивог раздвајања садржаја учења и без временског ограничавања рада у појединим областима. Све ово је представљало оригинално огледно провјеравање у наставном процесу.

Општи услови за рад

Одјељење трећег разреда има двадесет девет ученика. Настава се реализује у учионици која је пространа, чиста и опремљена савременим техничким средствима (интерактивна табла, рачунар, пројектор, касетофон). У учионици, поред задњег зида, се налазе ормарићи у које ученици одлажу радне материјале, прибор, свеске... тако да у торби носе само неопходне уџбенике, чиме им је знатно олакшана ђачка торба. Зидови учионице су украшени ученичким радовима, апликацијама, порукама и сл. Намјештај је у одличном стању. Прозори су заклоњени завјесама. Ученици сједе у пет група по шест ученика у групи (једна група пет ученика). Услови за рад су веома добри.

Методичка организација наставе

Настава је почела игром асоцијација уз помоћ интерактивне табле. Рјешења колона су била „воће“, „поврће“, „житарице“, „месо“ и „млијeko и млијечни производи“. Коначно рјешење је било „здрава храна“. Игра асоцијација је пропраћена пригодним коментарима, разговором, понављањем ранијих знања, тако да је остварен пуни ефекат и када је у питању увођење ученика у предстојећи рад и повезивање ранијег знања са оним што се очекивало да ученици данас науче.

Прије најаве циља тематског дана, уз помоћ интерактивне табле, наставница је приказала аудио-визуелни запис пјесме коју су раније учили „Здрава храна“ и заједно су је, хорски, отпјевали. Услиједила је најавна циља дана, објашњење значаја здраве исхране и сл.

У наставку, наставница је уз помоћ занимљиве презентације ученицима, у предавачкој форми, саопштила најважније информације о здравој исхрани (даје снагу, енергију, потребна за раст, штити од болести...).

Сљедећа дидактичка игра, која је услиједила, имала је за циљ упознавање ученика са правилима везаним за исхрану, али оним који се односе на културне норме, односно, да ученицима покаже шта се једе руком без прибора, шта се једе прибором за јело и којом врстом прибора (виљушка, нож, кашика). И за ову игру је одлично послужила интерактивна табла.

Након разговора о правилима исхране, (али која су везана за здравље – јести разноврсну храну, јести умјерено, не прескакати оброке, стрпљиво жвакати...), наставницу је замијенила др Весна Лазих (*специјалиста хигијене и здравствене екологије у ЈЗУ Институт за јавно здравство Републике Српске, Регионални центар Зворник*), говорећи о ризицима и болестима које изазивају нездраве намјернице. Након тога је услиједио групни рад. Свака група је добила посебан задатак, односно, наставни листић са захтјевом да га сами прочитају и открију шта треба да ураде. Послије тога је услиједила усмена презентација и изложба урађених наставних листића (мапа ума, „тањир здраве хране“, „тањир нездраве хране“, илустрације одређених тврдњи и јеловник за један дан) тако да је добијен тематски пано који илуструје најважније чињеница о здравој исхрани.

У наставку је докторица презентовала резултате истраживања шта то ученици најчешће једу и колико често, какве су навике ученика када је у питању исхрана и слично, уз пригодне коментаре и објашњења зашто је нешто добро, а зашто није. У наставку је услиједио поново групни рад. У свакој групи је била по једна мајка (али није била у истој групи са својим дјететом). Уз упутство учитељице, да ће „учионицу да претворе у малу кухињицу, а вас у мале куваре“ групе су добиле задатак да од намјерница које су добиле у једној кутији направе оброке. Вођа групе је била мајка и била је задужена за безбједност (да се ученик не повриједи док сијече) и да помаже у раду. Рад је обиљежила велика заинтересованост ученика за рад. Сви ученици су имали адекватне задатке и учествовали су у раду. Резултат рада је био припремљена храна при чему се водило рачуна и о укусу, декорацији и слично. На крају је постављен „шведски сто“ и услиједила је заједничка дегустација.

На крају радног дана ученици су поспремили учионицу, а наставница, након понављања шта су данас учили, извршила евалуацију рада тако да су ученици изразили своје задовољство данашњим радом.

Радни дан су обиљежиле сљедеће карактеристике: рад је пратила помоћ савремене технике (интерактивна табла), али на добро одмјерен начин; активност ученика је била потпуна и на високом нивоу мисаоне ангажованости (уочавање, закључивање, истраживање, анализа, синтеза, вредновање, практично извођење...); рад је обиљежила висока мотивације и расположење ученика; активности су се смјењивале тако да су рад био динамичним и занимљив; методичка организација је била одлична, иако је био цјелодневни рад, у сваком тренутку се знало шта се и зашто ради, послије сваке активности је слиједила повратна информација о резултатима; ученици су радом и понашањем показали да су се одлично адаптирали на живот и рад у школи и да имају правилно педагошко вођење (знају и придржавају се правила рада у групи, међусобно сарађују, показују поштовање једни према другим, развијене комуникацијске компетенције); наставница је врло елоквентна, јасно се изражава, прецизно даје задатке, мотивационо утиче на ученике, похваљује, подстиче, помаже; укљученост родитеља у наставни процес је био добро одмјерен; ангажовање стручњака из локалне заједнице је била добро припремљена.

Евалуација огледног часа

У евалуацији огледног часа је учествовало девет посматрача и наставница као самоевалуатор. Сви учесници су наставни дан оцијенили као ОГЛЕДНИ ЧАС, са максималним оцјенама за сваку детерминанту успјешности наставног рада. На питање шта би истакли као посебну вриједност овог часа углавном је истицао: спој теоријског и практичног дијела активности, ангажованост родитеља, употреба савремене технологије, активност ученика, емоционална клима, педагошки однос наставнице према ученицима.

Правна поука: Примједбе на Записник достављају се Републичком педагошком заводу (Подручна канцеларија у Бијељини) у року од осам дана од дана пријема Записника.

Достављено

1. Наставнику
2. Школи
3. а/а

Др Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник

