

Мр Славица Видаковић
Инспектор -просвјетни савјетник за разредну наставу

**ИЗВЈЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГРУПНОГ
САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА
АВГУСТ 2013. године**

На основу Годишњег програма рада Републичког педагошког завода Републике Српске и на основу Годишњег програма рада инспектора – просвјетног савјетника за разредну наставу мр Славица Видаковић је сачинила извјештај о реализацији групног савјетодавно-инструктивног рада:

Циљна група: наставници разредне наставе регија Бањалука до пет година радног стажа

Дневни ред:

1. Запажања инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника
2. Професионални развој наставника разредне наставе (стручна тема)
3. Текућа питања

Организација групног савјетодавно-инструктивног рада

Групни савјетодавно -инструктивни рад је организован и реализован непосредно са пет група наставника. Број група и присуство наставника ради прегледности приказаћу табеларно.

Табела 1.

Ред. број	Датум	Мјесто	Школа домаћин	Позван број наставника	Присуствовало савјетовању
1.	21.08.2013.	Србац	ОШ „Јован Ј. Змај“	15	13
2.	22.08.2013.	Кнежево	ОШ „Доситеј Обрадовић“	13	13
3.	27.08.2013.	Бањалука	ОШ „Георгиј С. Раковски“	22	20
4.	28.08.2013.	Лакташи	ОШ „Младен Стојановић“	13	7
5.	29.08.2013.	Шипово	ОШ „Немања Влатковић“	19	16
	УКУПНО			82	69

Савјетовању је присуствовало 84,15% наставника разредне наставе (наставници почетници и наставници до пет година радног искуства).

Реализација савјетовања

- Прва тачка дневног реда односила се на запажања инспектора-просвјетног савјетника током непосредног увида у рад наставника. Наставнике је највише занимао начин на који се врши индивидуални увид у рад наставника, односно које су њихове обавезе. Презентујући запажања са предходних индивидуалних увида (2012/13.) наставницима је објашњен начин непосредног увида. У запажањима инспектор-просвјетни савјетник се осврнуо на све сегменте рада наставника полазећи од планирања и програмирања рада, припремања за рад, начина организације и реализације наставног процеса, креирања стимулативног учioniчког простора, начин праћења, евидентирања и оцјењивање ученика, начина комуницирања наставника и ученика и оствареност

очекиваних исхода у настави српског језика и математике у другом разреду.

- Друга тачка дневног реда реализовна је у два дијела. У првом дијелу обрађена је тема «Професионални развој наставника разредне наставе». У оквиру ове теме обрађена су сљедећа подручја рада наставника: Предуслов успјешног наставног рада, Познавање ученика, Рад са родитељима, Планирање и програмирање рада, Исходи учења, Наставник одјељењски страјешина, Вођење педагошке документације, Наставник евалуатор, Ваннаставне активности. У другом дијелу наставницу су анализирали неколико модела писмених припрема.
- Током рада наставници су износили своје ставове и мишљење и начине како рјешавају одређене проблеме. Сумирајући податке добили смо сљедеће најфреквентнији одговори: добра сарадња на релацији наставник-родитељ- управа школе, наставна средства, услови рада (дидактички материјал, опремљеност учионице), стручно усавршавање, љубав према позиву, алтруизам и емпатија, оспособљеност наставника да зна примјенити научено у пракси, познавање Наставног плана и програма, уочити индивидуалне могућности сваког дјетета, успјешна сарадња са педагогом школе, одговорити на повртану информацију ученика, образован наставник, стрпљење, доћи на посао припремљен и расположен, омогућити ученицима да искажу своје индивидуалне способности, користити различите изворе знања, размјена искустава са колегама из других средина, добра сарадња унутар колектива,...По сличном принципу разговарала се и о осталим подручјима рада наставника.
- На крају савјетовања наставници су попунили упитник за испитивање ставова и мишљења наставника разредне наставе о настави физичког васпитања.

Најчешћа питања наставника:

1. Годишње и мјесечно планирање и програмирање наставног процеса
2. Планирање и припремања наставника за рад у комбинованом одјељењу
3. Наставнике који изводе наставни процес у комбинованом одјељењу је занимало како оцијенити нпр. једног ученика другог разреда, на основу критеријума, учешће у различитим облицима групног рада

Препоруке за унапређивање наставног процеса

- 1) На већину питања је одговорено током презентовања тема, стим што смо посебно обратили пажњу на Годишње и оперативно планирање и програмирање наставног процеса. Наставници су се сложили да већина њих преписују једни од других планове (годишње и оперативне планове). Ово питање смо ријешили тако што смо заједнички сачинили један годишњи план. примјер годишњег плана за Српски језик - трећи разред
- 2) Планирање и припремање за наставни рад у комбинованом одјељењу има своје дидактичко-методичке специфичности и разликује се од рада у тзв.

«чистом одјељењу». Наставници који изводе наставу у комбинованом одјељењу знају да је за квалитетан рад потребна поред доброг познавања струке, НПП и добра просторно-дидактичка организација учионице која омогућава индивидуали, рад у пару и групни облик рада. Потребно је у учионици имати најмање двије табле. Водити рачуна да рад са једном групом ученика што мање омета рад друге групе ученика.

-Наставник који ради у комбинованом одјељењу унапријед планира и долази увијек добро припремљен, наставни процес води по свим методичко-дидактичким начелима рада у комбинованом одјељењу, посебну пажњу поклања материјално-техничкој основи рада, има припремљене задатке за самосталан рад ученика, допунске задатке.

-Наставник који организује и реализује наставни рад у комбинованим одјељењима поштује принцип индивидуализације. Зато што се у исто вријеме, у једној групи најчешће налазе ученици поред различите старосне доби и врло вјероватно великих индивидуалних разлика.

-Распоред наставних активности (распоред часова) у комбинованом одјељењу условљен је низом фактора. Код израде распореда часова у комбинованом одјељењу наставник уважава узрасне карактеристике ученика различитих разреда, различит обим програмских захтјева, број часова за поједини наставни предмет(план) Организација рада «у смјени и по» показала се у наставној пракси као добар модел. Основа оваквог рада је различито вријеме за почетак рад појединих разреда.

3) Како оцијенити ученика који је у комбинованом одјељењу (нпр.другог или трећег разреда) на основу критеријума, учешће у различитим облицима групног рада?

У комбинованом одјељењу нпр. на часу природе и друштва(други и трећи разред) реализујемо тему саобраћај (утврђивање), планирали смо да провјеру исхода извршимо на основу учешће у различитим облицима групног рада, ученике дијелимо у групе. Групе формирамо тако да ученик другог разреда буде члан нпр. групе «А» трећег разреда. Пратимо сарадњу између млађих и старијих ученика, групни рад организујемо тако да ученици уче једни од других.

На часу ликовне културе такође можемо организовати групни облик рада гдје ће ученици нпр. радити у групи са природним или рециклираним материјалима погодним за ликовно обликовање и сл.);

– неопходно је знатно веће коришћење игара (нарочито дидактичких) у којима могу заједнички учествовати сва дјеца безобзира на узраст.

– теме посвећене специфичностима средине, манифестације, значајни датуми погодне су да пратимо рад ученика у групним активностима.

4.Поштовати индивидуалне разлике ученика. У свакодневном раду, на основу праћења и оцјењивања ученичка наставу организовати у складу с индивидуалним способностима и постигнућима сваког појединог ученика. За напредне ученике увијек имати припремљене додатне задатке.

5. У циљу правовременог и објективног информисања ученика и родитеља о раду и напредовању потребно је континуирано и различитим поступцима пратити и евидентирати напредовање ученика у процесу учења.
6. У циљу професионалног развоја сваки наставник треба да редовно самопроцјењује и евалуира свој рад и његове ефекте. Редовно е са осталим наставницима (АктивИ) ради на унапређењу и осмишљавању квалитетне наставне праксе.
7. На крају савјетовања наставницима је саопштено да ће о резултатима испитивања ставова и мишљења наставника разредне наставе о наставни физичког васпитања бити упознати на сљедећем савјетовању.

Мр Славица Видаковић

инспектор-просвјетни савјетник
за разредну наставу