

Екстерна провјера постигнућа ученика петих
разреда из математике школске 2014/15.
годинеМр

Славица Видаковић
s.vidakovic@rpz-rs.org

Циљ:

утврђивање степена остварености очекиваних
исхода дефинисаних наставним програмом
предмета математика за 5. разред

Наставне теме:

1. Сабирање и одузимање природних бројева;
2. Множење и дијељење природних бројева;
3. Математички изрази са више операција и заградама;
4. Јединице за површину;
5. Површина правоугаоника и квадрата.

Узорак

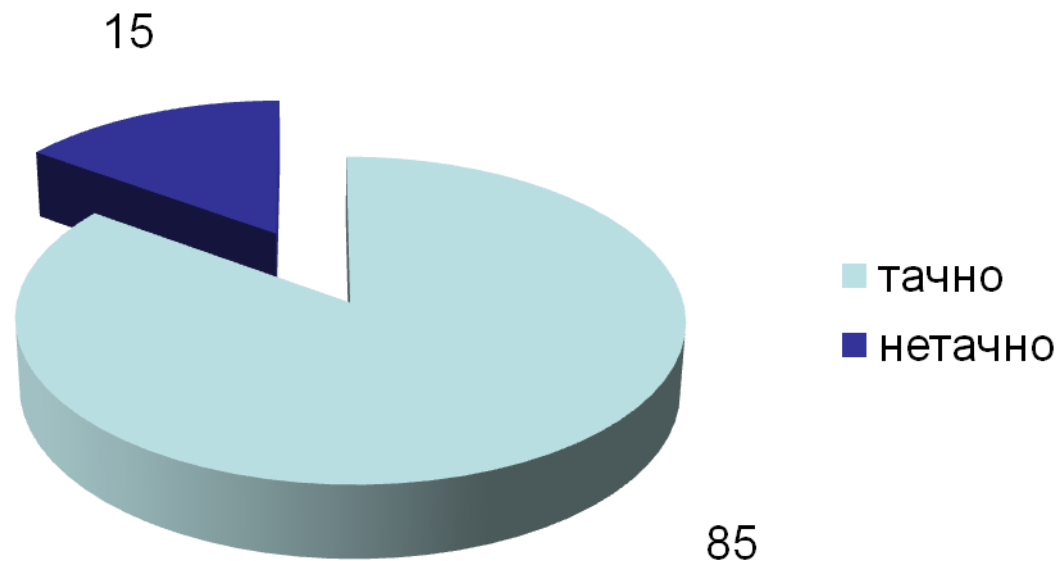
Број школа	38
Број одјељења	127
Број ученика	1169

регија	бр.школа	Број одјељења	Број ученика	%
Бањалука	16	45	411	56,00
Добој	9	29	300	55,00
Приједор	5	19	149	50,00
Бијељина	3	18	175	44,00
Сарајевско-романијска	3	8	43	54,00
Бирач	2	7	90	54,00
Укупно	38	127	1169	54,00

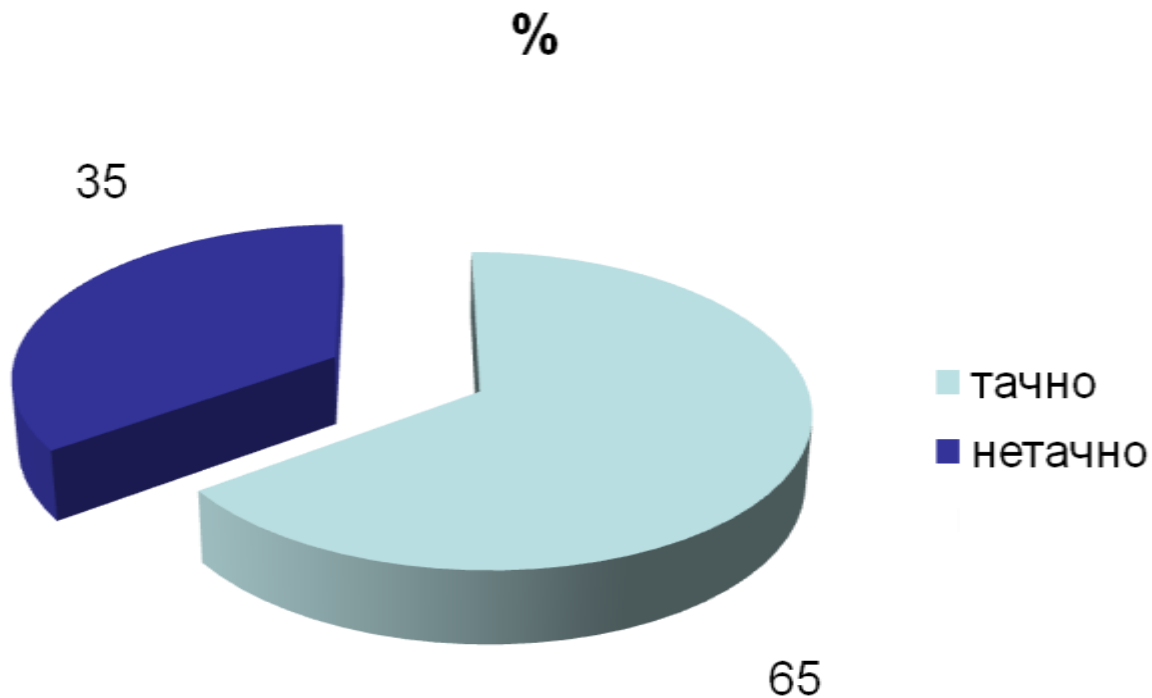
Процент ријешености сваког
задатка

задача	точно	неточно
1.	85,00%	15,00%
2.	65,00%	35,00%
3.	73,00%	27,00%
4.	90,00	10,00%
5.	75,00	25,00%
6.	80,00%	20,00%
7.	70,00%	30,00%
8.	65,00%	35,00%
9.	65,00%	35,00%
10.	74,00%	26,00%
11.	57,00%	43,00%
12.	77,00%	23,00%
13.	55,00%	45,00%
14.	55,00%	45,00%
15.	3,00%	97,00%
	65,93	34,06

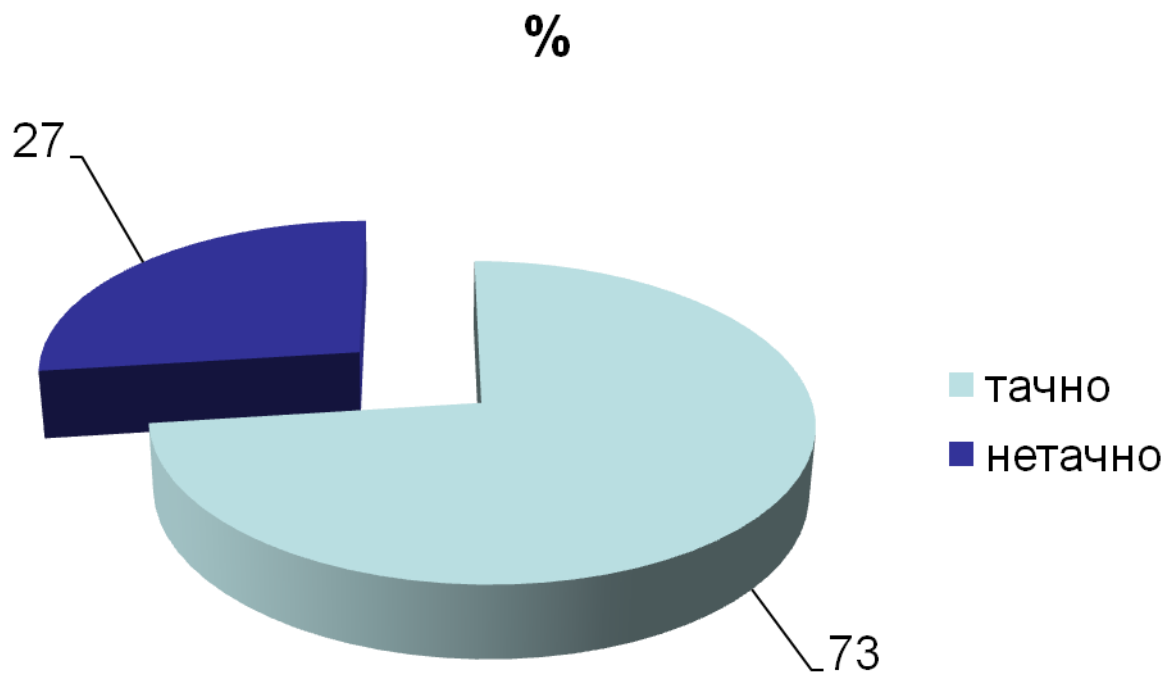
1. Умањеник је 30, а умањилац 14. Колика је разлика?



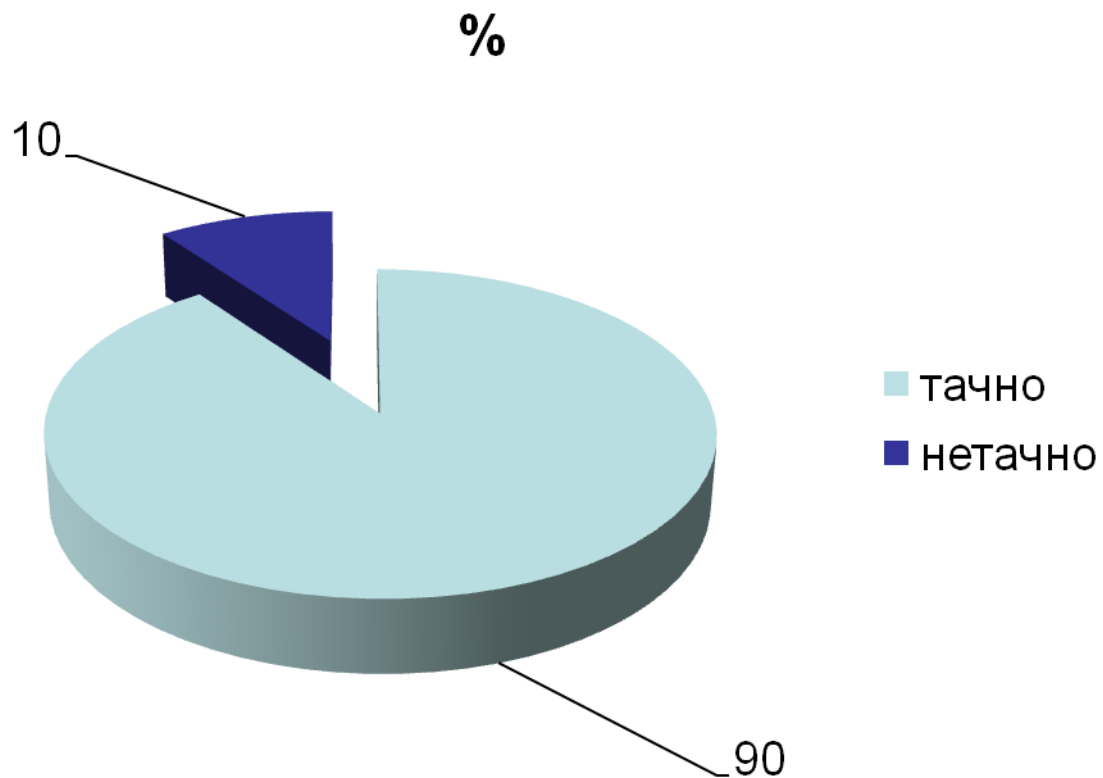
2. У броју 859 цифра 8 је замијењена цифром 2.
За колико је нови број мањи од 859?



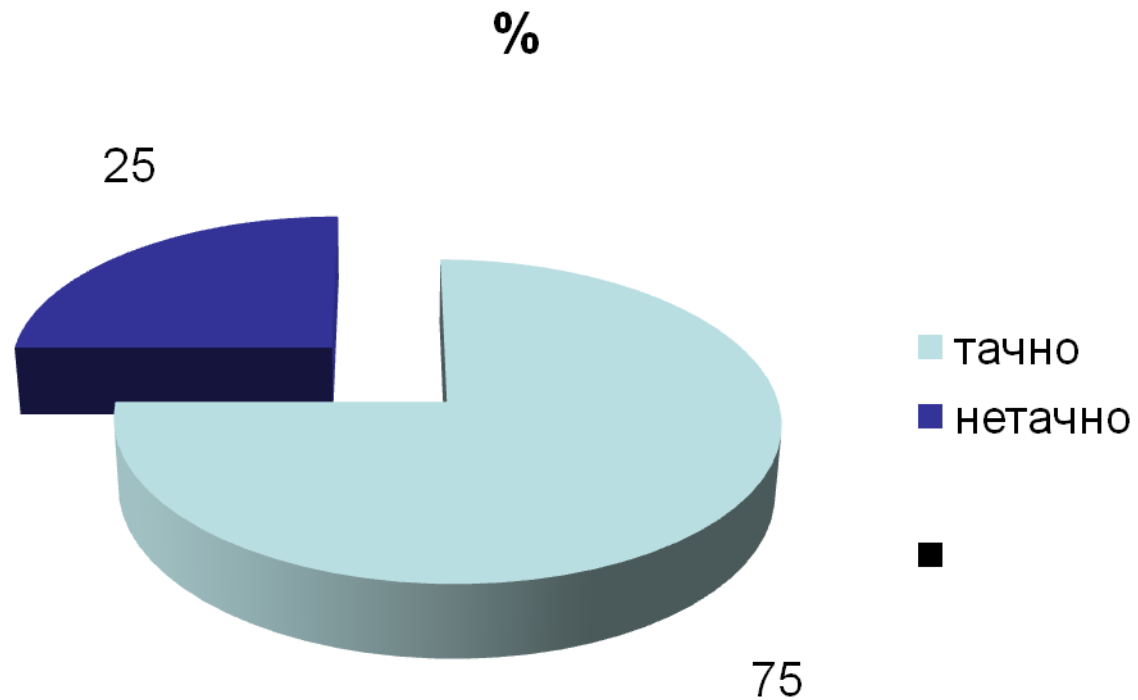
3. Збир бројева 350 и 310 повећај за разлику бројева 870 и 620.



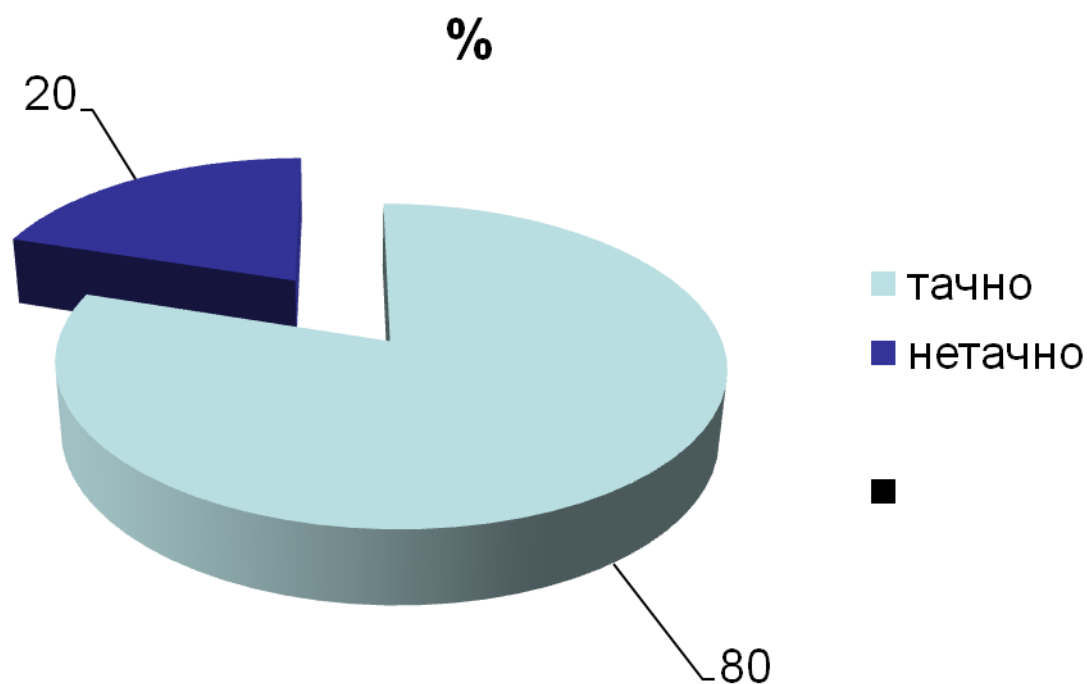
4. Израчунај производ бројева 8 и 5.



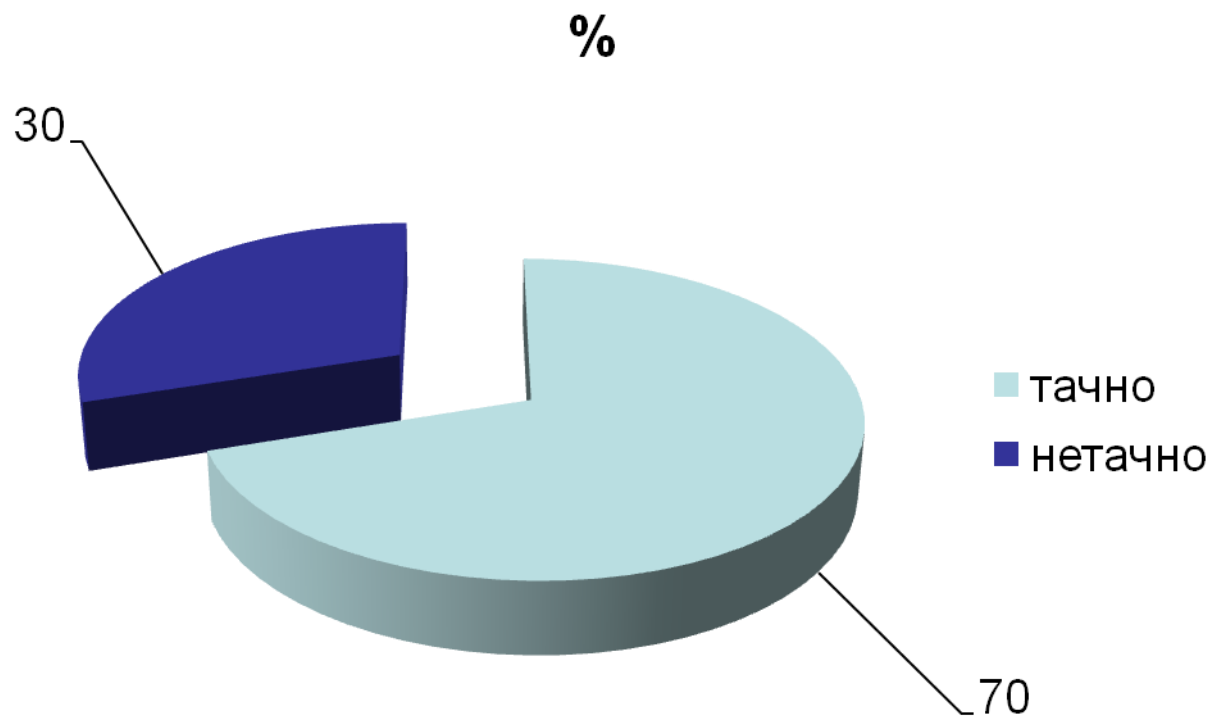
5. Који је број четири пута мањи од 48?



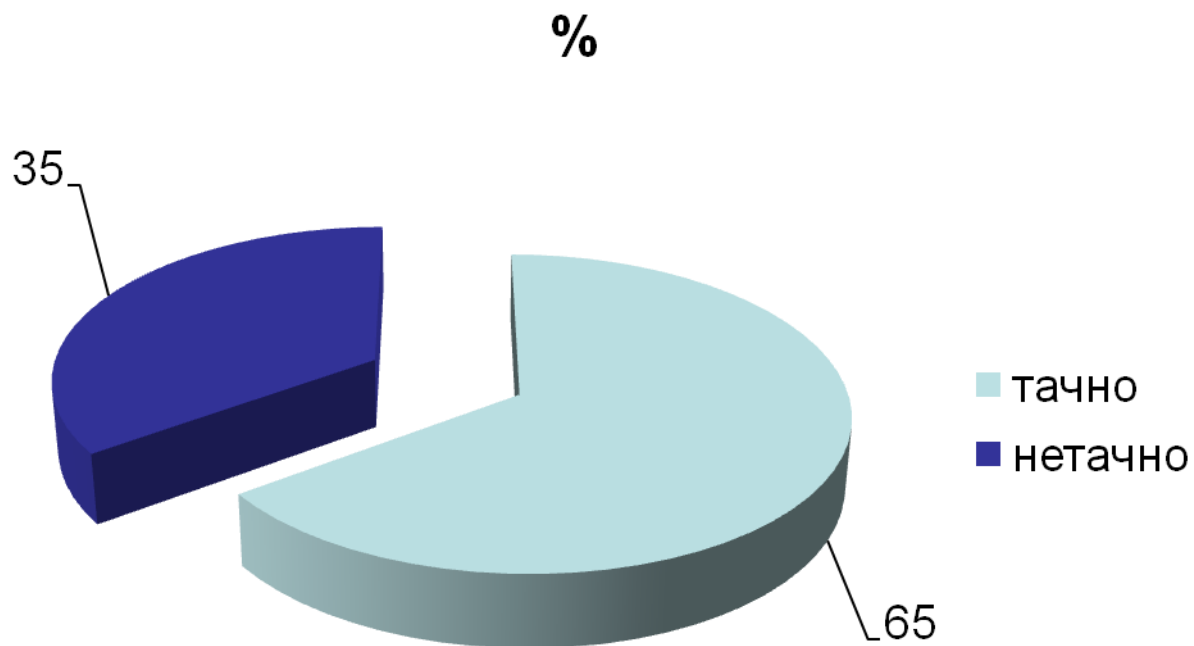
6. Број 90 раздијели на два дијела, тако да први дио буде 5 пута већи од другог дијела.



7. Израчунај $3 \cdot 10 \cdot 8 \cdot 7 =$



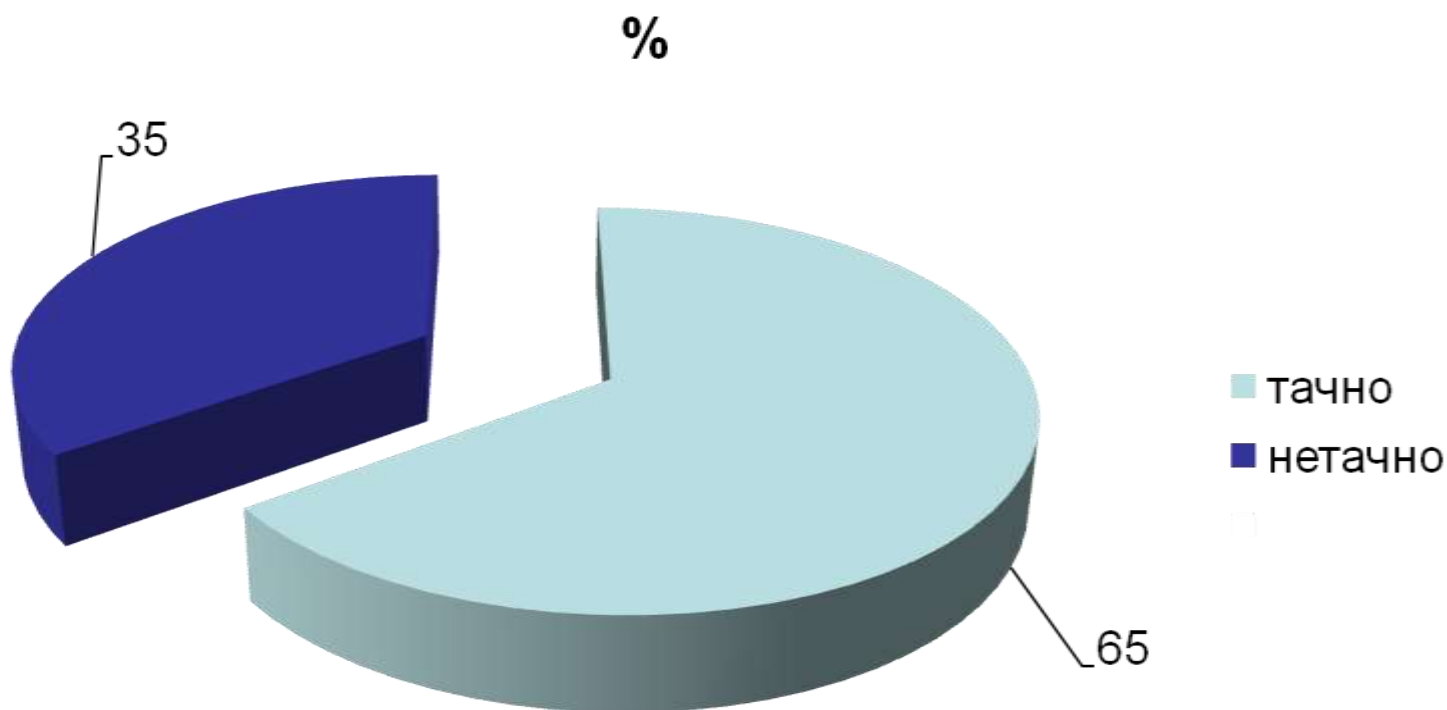
8. Производу бројева 8 и 7 додај количник бројева 420 и 7.



9. Стави заграде тако да написана једнакост буде

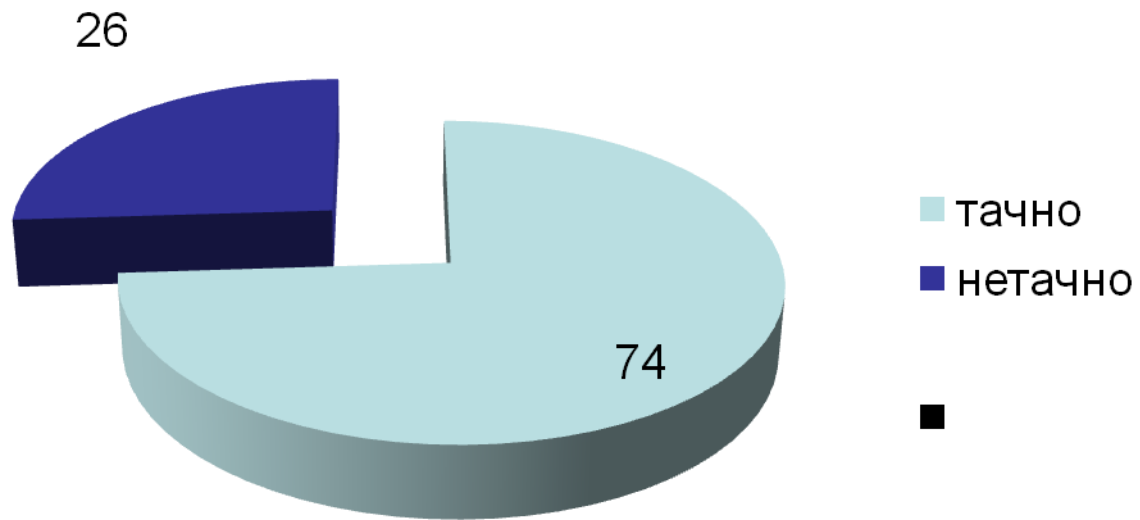
тачна

$$9 + 5 \cdot 4 - 2 = 19$$



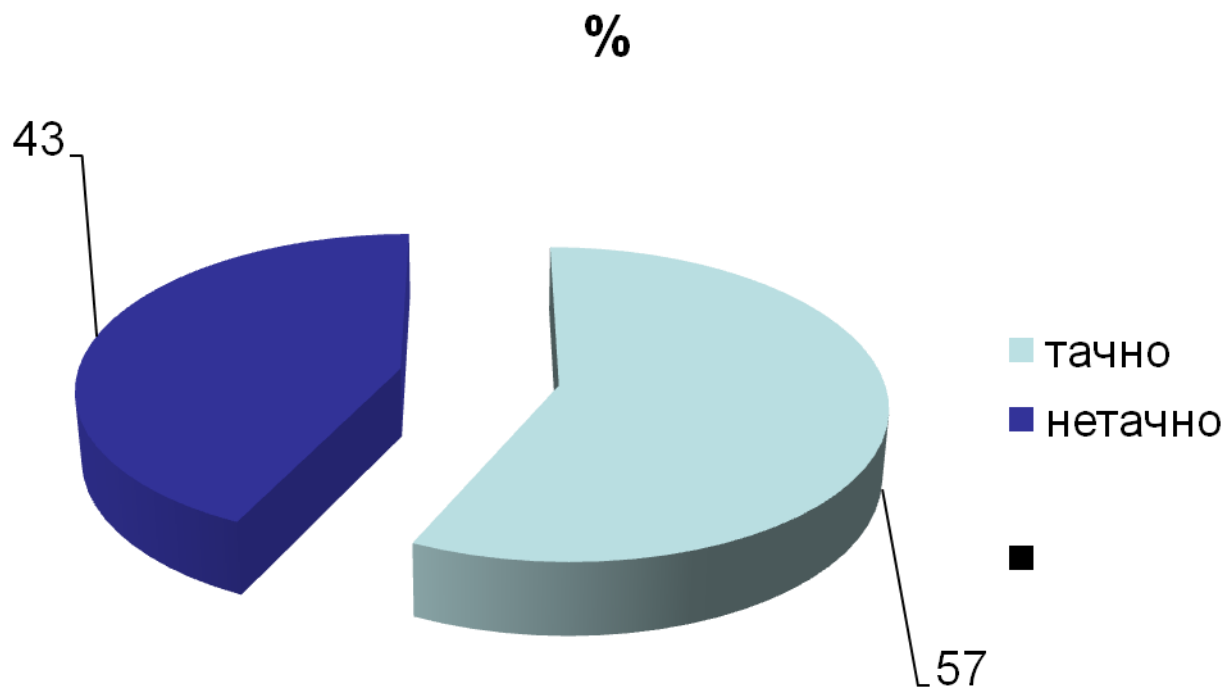
10.

1 cm = _____ mm
%



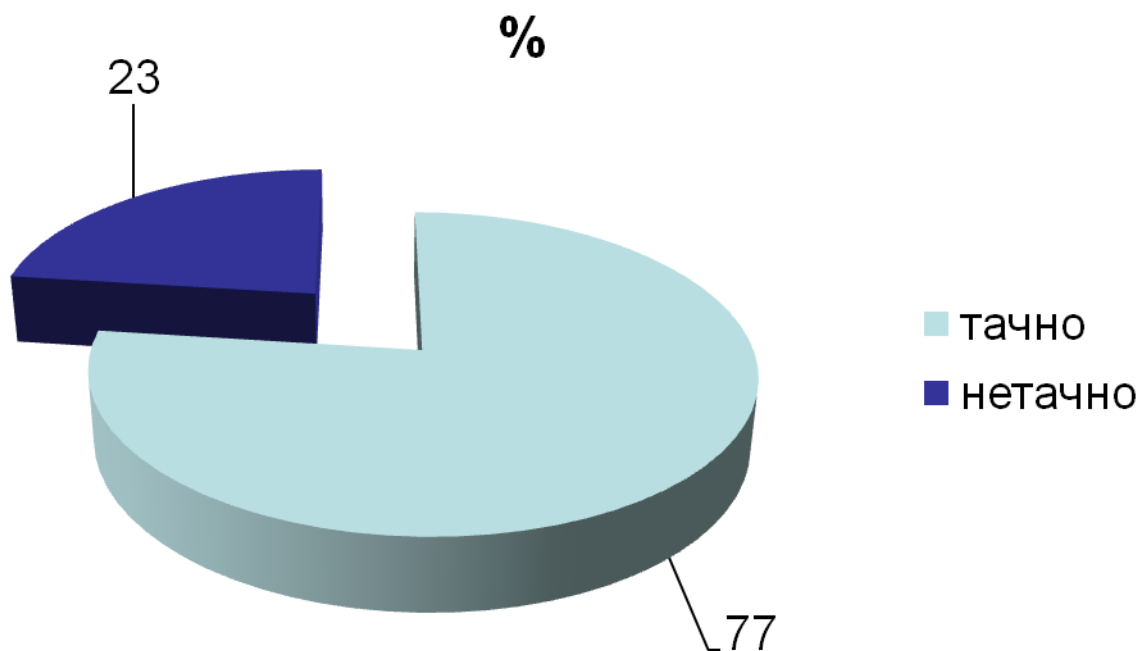
11.

$$3 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$$

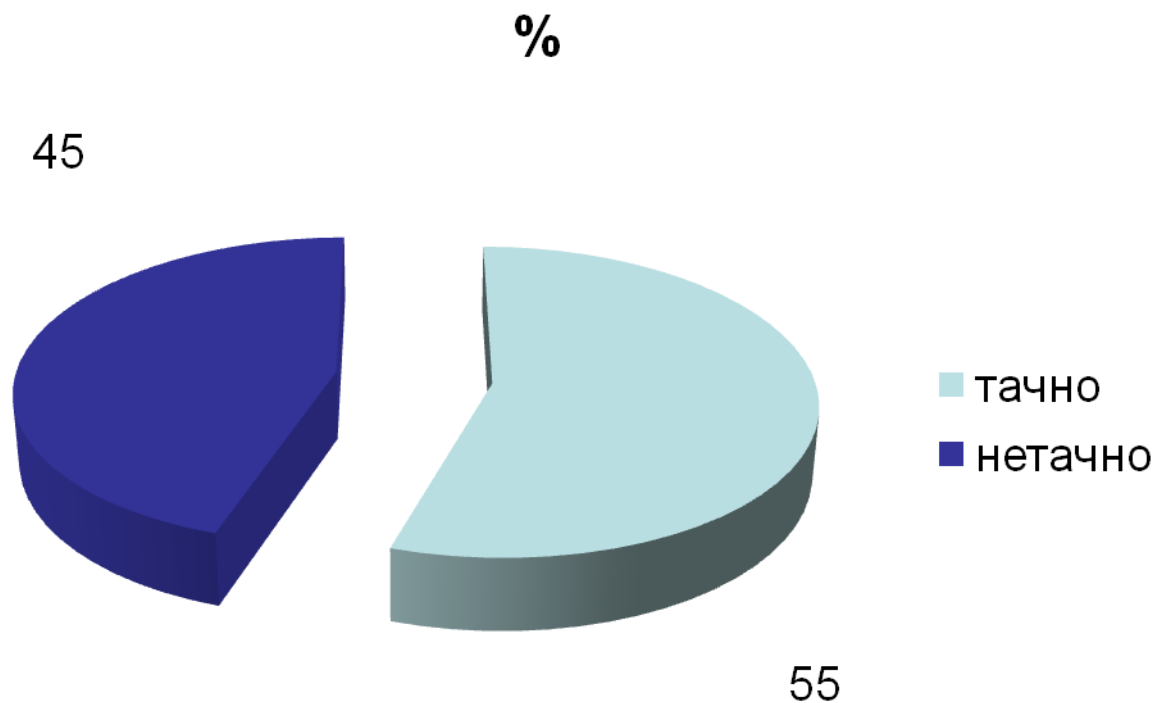


12. Површину изражену са три јединице изрази
мањом од њих:

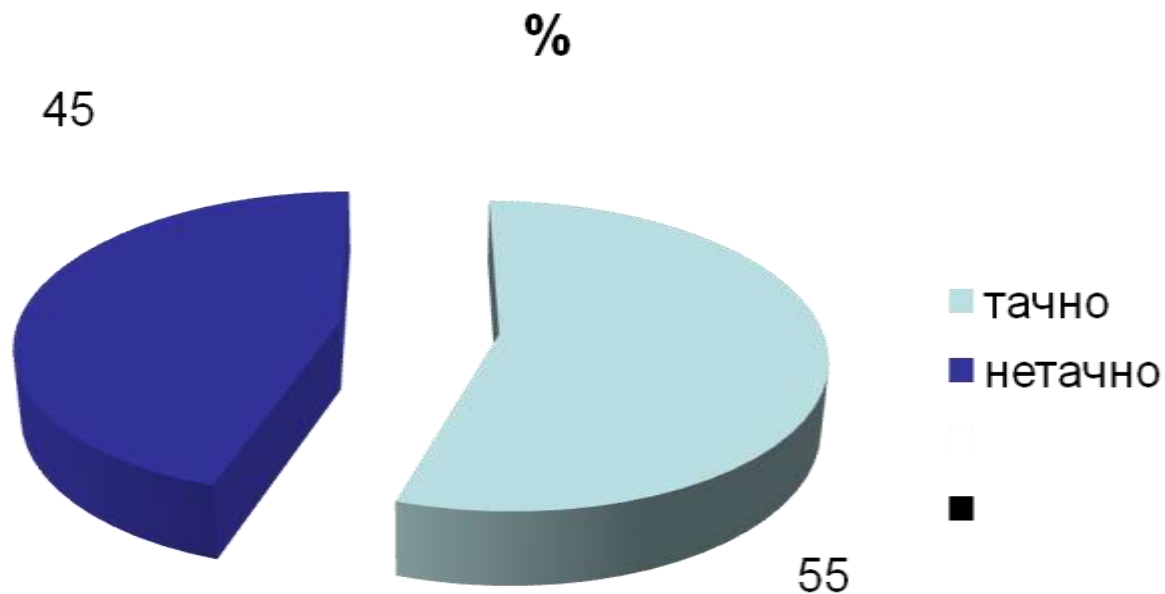
$$2 \text{ ha } 7 \text{ a } 5 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$$



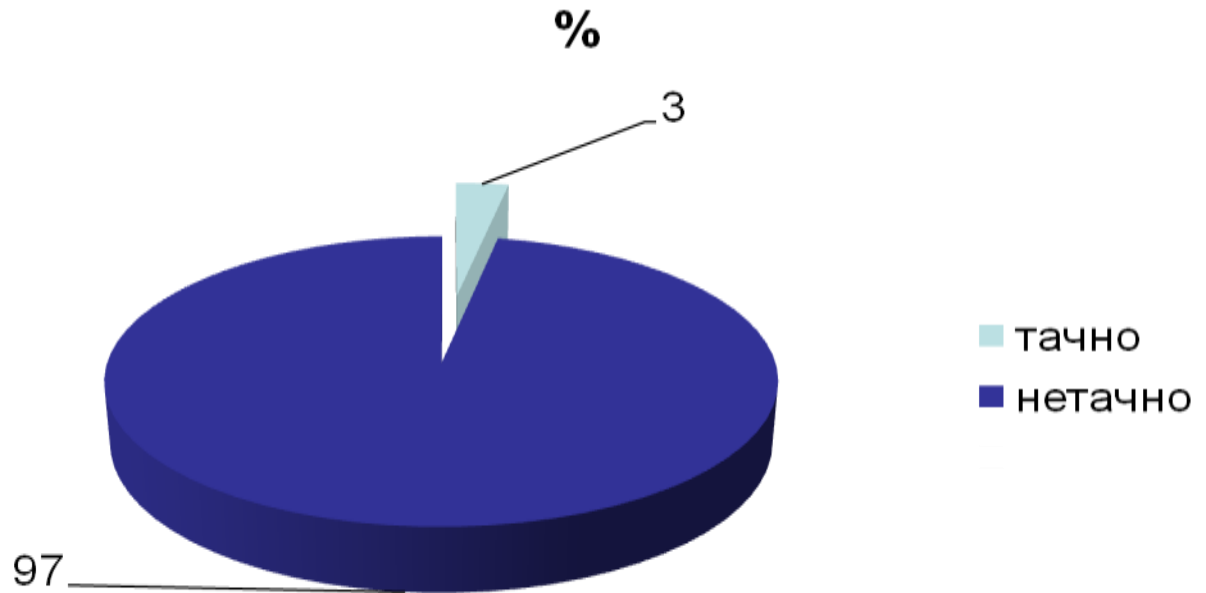
13. Страница квадрата је 6 см. Колика је површина?



14. Површина правоугаоника је 32 m^2 . Одреди њен обим, ако је једна страница двоструко већа од друге.



15. Огледало са оквиром облика правоугаоника је широко 5 dm и високо 8 dm. Израчунај површину огледала без оквира ако је оквир широк 10 cm.



Наставне теме	Први ниво	Други ниво	Трећи ниво
Сабирање и одузимање природних бројева	87,00%	65,00%	73,00%
Множење и дијелење природних бројева	90,00%	75,00%	20,00%
Математички изрази са више операција	70,00%,	65,00%,	35,00%
Јединице за површину	74,00%,	57,00%,	23,00%.
Површина правоугаоника и квадрата:	55,00%,	14,00%,	3,00%
Укупан проценат ријешености задатака по нивоима	75,00%	55,00%	31,00%

Постигнуће ученика на нивоу узорка је 54%.

Најбољи успјех:

ОШ „Петар Кочић“ Сјенина Ријека 76% (18 ученика)

ОШ „Доситеј Обрадовић“ Блатница 73% (43 ученика)

Најслабији успјех су постигле школе:

ОШ „М. Селимовић“ Јања 34% (87 ученика радило задатке)

**ОШ „Трново“ Трново 42%
(4 ученика радило задатке)**

ОШ „В Карацић“ Витковци 43% (13 ученика радило задатке)

Велика разлика се показала у односу закључних оцјена на полугодишту и остварених исхода на екстерној провјери.

Примјер,

ученик који је на полугодишту имао закључну оцјену незадовољава (1) , показао је исто знање као и ученик који је на полугодишту имао закључну оцјену одличан (5).

Оба ученика су остварила укупан проценат ријешености задатака 53%.

примјер:

□ ученици који су на полугодишту из математике имали оцјену одличним (5) ријешили су 40% задатака,

□ ученици са довољним успјехом из математике на полугодишту ријешили су 47% задатака на екстерној провјери,

□ ученици који су из математике на полугодишту имали оцјену добр (3) на екстерној провјери постигнућа имали су проценат ријешености задатака 80% .

□ Ученици су успјешно ријешили задатке првог нивоа сложености

□ Теме сабирање и одузимање природних бројева и множење и дијељење природних бројева на високом нову сложености

□ На средњем нивоу сложености ријешили задатке тема: јединице за површину, математички изрази са више операција и заградама и површина правоугаоника и квадрата

□ Задатке другог нивоа сложености урадили на средњем нивоу постигнућа/ 55,00%) доња граница

□ Множење и дијељење природних бројева (други ниво сложености) урадили на високом нивоу сложености (75,00%)

□ Ниво не задовољава остварен је на задацима трећег ниво сложености, осим задатка на тему сабирање и одузимање природних бројева(73,00%).

Утврђени процената ријешености задатака по нивоима сложености указује на потребу индивидуализације наставе математика примјеном диференцираних задатака. Наставник припрема диференциране задатке овисно о достигнутом нивоу знања ученика, развијеном стилу учења...

Начини поучавања и учења математике треба да су предмет континуираног стручног усавршавања наставника разредне наставе.