

ЈАВНА УСТАНОВА ОСНОВНА ШКОЛА
„ДЕСАНКА МАКСИМОВИЋ“
ТРН

**РАДИОНИЦА РЕАЛИЗОВАНА У ОКВИРУ
ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА**

РОДИ
учи ТЕЉ



У Трну, 15. марта 2023. године

РЕАЛИЗАТОР:
Драгана Давидовић

УВОД

Постоји велики број радова који указују на важност емоционалне подршке коју родитељи могу пружити својој дјечи. Најистакнутији видови родитељске емоционалне подршке њиховој дјечи су награђивање, мотивисање, моделовање позитивних ставова према градиву и активирање дјечијег интересовања за задатак.

Честе су ситуације у којима дјечи не треба родитељска помоћ, али им је свакако потребна њихова подршка, при чему зачуљемо да родитељска инструкција има значајну улогу у развијању емоционалних компетенција дјетета.

Иако није честа пракса да се родитељи укључују у наставни процес, постоје изузеци када учитељ позива родитеље да одрже предавање о свом занимању, чиме ученици стичу представу и утисак о вођењу часа и из родитељске перспективе, поред учитељске.

На овај начин дијете осјећа да се родитељ брине о његовом напредовању и успјеху, те да се и сам родитељ залаже за квалитетне наставне активности. Неминован је појачан напор сваког дјетета, а посебно оног чији је родитељ у учионици. Поред тога, ученик примјећује да је и родитељу стало до његовог успјеха, чим се и сам инвестира за ту вриједност. Ученици имају могућност на овај начин умјесто најчешћег моралисања родитеља видјети примјер који им родитељ жели пружити, што је сваком дјетету привлачније од моралистичког апеловања.

У оквиру програма сарадње са родитељима у току школске године планира се посјета родитеља часовима, јер претпостављамо да укључивање родитеља у наставни процес има низ позитивних страна и утицаја на дјечу, због чега је организован и реализован наставни дан гдје су на часовима разредне наставе били присутни родитељи чија занимања су одговарала наставним часовима за тај дан.

Распоред часова за дан када су родитељи присуствовали наставном процесу уз прилагођене наставне садржаје родитељским занимањима је сљедећи:

1. час - СРПСКИ ЈЕЗИК, наставни садржај „Читање по улогама“, гост Јелена Сексен, глумица
2. час - ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ, наставни садржај „Здравствена култура“, гост Зоран Зрнић, тениски тренер
3. час - МАТЕМАТИКА, наставни садржај „Једначине са непознатим чиниоцем“, без присуства родитеља, али су родитељи осталих ученика укључени кроз математичке задатке, чиме би се остварила дјелимична равноправност свих родитеља у наставном процесу;
4. час - ПРИРОДА И ДРУШТВО, наставни садржај „Индустрија и занатство“, гост Дејан Косић, обућар

У наставку се налазе писане припреме прилагођене активностима у појединим наставним предметима.

РОДИТЕЉ + УЧИТЕЉ = ЗАДОВОЉНО, УСПЈЕШНО И НАПРЕДНО ДИЈЕТЕ

ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС СРПСКОГ ЈЕЗИКА

ШКОЛА:	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“, Трн
РАЗРЕД И ОДЈЕЉЕЊЕ:	IV 2
РЕАЛИЗАТОР:	Драгана Давидовић, мастер разредне наставе
НАСТАВНА ТЕМА:	Језичка култура
НАСТАВНА ОБЛАСТ:	Читање
НАСТАВНИ САДРЖАЈ:	Читање по улогама
ТИП ЧАСА:	Вјежбање
МЕТОДЕ РАДА:	метода разговора, метода демонстрације, метода рада на тексту
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални рад, индивидуални рад, групни рад
НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:	Наставни листићи са текстовима, презентација, БИМ пројектор
ЦИЉЕВИ РАДИОНИЦЕ:	<ul style="list-style-type: none">- Оспособити ученике за правилно, течно и увјерљиво усмено изражавање,- Васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, мира, родољубља, патриотизма, истинољубивости, сарадње међу људима, солидарности и других моралних вриједности.- Развијање љубави према свом матерњем језику.
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ:	Након реализованог наставног часа ученик може да: <ul style="list-style-type: none">- чита наглас и чита у себи са унапријед датим задацима;- изражајно чита књижевни текст (у виду дијалога и по улогама).
КОРЕЛАЦИЈА:	ВРОЗ

ОРГАНИЗАЦИЈА И СТРУКТУРА НАСТАВНОГ ЧАСА

УВОДНИ ДИО ЧАСА:

Разговор са ученицима: Јесте ли некада били у позоришту? Коју сте представу гледали? Колико је глумаца имала та представа? Да ли је могуће да представа има само једног глумца? Шта мислите, да ли је тешко бити глумац? Како се требамо понашати у позоришту? Зашто?

Ученици уз помоћ презентације понављају садржаје о монологу и дијалогу (прилог):

- **Дијалог** је разговор између двије или више особа.
- **Монолог** је говор једне особе која наглас износи своје мисли и осјећања.

Најава наставног садржаја – читање по улогама текста «Мудрац» (прилог), уз помоћ госта, мајке ученице Нађе Сексен, госпође Јелене Сексен, која је по занимању глумица.

ГЛАВНИ ДИО ЧАСА:

Наставник ученицима представља гошћу Јелену Сексен која је по занимању глумица. Она ће ученицима представити своје занимање одговарањем на нека од следећих питања:

- Гдје сте запослени?
- Шта обухвата опис Вашег посла?
- Да ли је лакше глумити на телевизији или у позоришту?
- Коју врсту представе је гледаоцима најтеже пренијети (трагедија, комедија...)?
- На шта се приликом глуме треба обратити посебна пажња (брзина говора, јачина говора, дикција...)?
- Колико је за глуму важно преношење емоција?
- Шта значи «уживити се у улогу»?

Ученици постављају и нека своја питања на које би вољели добити одговоре, а везани су за ово занимање.

Ученици су на претходном часу добили домаћу задаћу - научити читати текст «Мудрац», који се налази на наставном листићу (прилог).

Наставник дијели улоге по групама које су формиране према мјесту и близини сједења. Први задатак је да ученици у групама између себе, тихо, читају текст по улогама. Важно је пажњу посветити интерпункцијским знацима, те приказивању емоција сваке улоге.

Ученици читају текст по улогама. Након што ученици сами закључују шта је то што би свако од њих евентуално могао промијенити приликом читања, гошћа Јелена сваком пару може дати сугестије из своје перспективе.

Свако читање ученици награђују аплаузом.

ЗАВРШНИ ДИО ЧАСА:

Предсједник одјељења нашој гошћи додјељује захвалницу због доприноса часу приликом реализовања данашњих наставних садржаја.

Разговор са ученицима:

- Да ли вам је данашњи час био занимљив?
- Јесте ли научили нешто ново?
- да ли бисте вољели да се овакав тип часа некада понови?



ПРИЛОГ

МУДРАЦ

ЛИЦА: Стефан, Марко, Јасна

(Стефан игра кликере. Марко стоји обучен у нешто налик на тогу. На свако питање одговара театрално ширећи руке, држећи прст на челу као мислилац или подижући поглед ка небу.)

СТЕФАН: Марко, јеси ли се предомислио? Хоћеш ли да ипак играмо кликере?

МАРКО: Ум царује, снага кликере ваља.

СТЕФАН: Је л' то све зато што те је Јасна јуче назвала тупаном? Није она тако стварно мислила...

МАРКО: Својство је лудости туђе мане видјети, а своје заборавити. Не хватај се у коло, ако не знаш играти. Ко у небо пљује, на образ му пада. Не пљуј у бунар...

СТЕФАН: (запушава уши) Добро, добро! Постајеш много напоран с тим својим мудријашким бисерима. Јуче си још био нормалан.

МАРКО: Свако вријеме носи своје бreme.

СТЕФАН: Добро ти иду пословице. А шта си добио јуче на тесту из математике?

МАРКО: Једна ласта не чини прољеће.

СТЕФАН: Богами, ако ти је то прољеће, учићеш и преко љета. (Долази Јасна.)

ЈАСНА: Хеј, вас двојица! Чега се то играте?

СТЕФАН: Ма играм се сам. Марко је уобразио да је некакав мудрац. Већ ми иде на живце.

МАРКО: Боље је с мудрим плакати, него с лудим пјевати.

СТЕФАН: Глупира се у овој маминој спаваћници...

МАРКО: Не суди о човјеку по одијелу његовом.

ЈАСНА: Стварно се чудно изражава.

СТЕФАН: Мисли да на свако питање које му поставиш може да одговори неком пословицом. Понаша се као да има сто година.

ЈАСНА: Шта ти је, Марко? Опустите се! То смо ми, твоји другови.

МАРКО: Бивши пријатељи гори су од непријатеља.

ЈАСНА: Шта му ово значи? Какви сад бивши пријатељи?

СТЕФАН: Нисам сигуран, Јасна, али мислим да је Марка много погодило оно што си му јуче рекла.

ЈАСНА: Шта то? Не сјећам се.

МАРКО: Добро се памти, а зло се не заборавља.

СТЕФАН: Па, оно... Нешто је извалио, а ти си му рекла да је тупан.

ЈАСНА: А то... Али Стефане, знаш и сам да је то било онако, у шали.

МАРКО: У свакој шали, пола је истине.

СТЕФАН: Кажи ти њему. Него хајде да ти и ја смажемо ову чоколаду, па да се играмо нечег нормалног, а он нека попује колико хоће. (Стефан одмотава чоколаду. Њих двоје сједају леђима окренути Марку и једу.)

МАРКО: (достојанственим и значајним гласом) Дај мало!

СТЕФАН: (окреће се) Шта си рекао?

ЈАСНА: Чини ми се да је рекао: Дај мало!

СТЕФАН: Дај мало? Никад нисам чуо за ту пословицу. (Марку) Јеси ли рекао: Дај мало?

МАРКО: Нико није тако глув као онај који неће да чује.

СТЕФАН: Ето, видиш. Непоправљив је! Е сад из ината нећу да обраћам пажњу на њега!

МАРКО: Од ината нема горег заната.

ЈАСНА: Не нервирај се, проћи ће га.

СТЕФАН: Како да се не нервирам? Идемо одавде, не могу више да га слушам. (Устаје и пружа Марку чоколаду.) Ево ти, можда ће ти ово зачепити уста.

МАРКО: (узима чоколаду) Сит гладном не вјерује.

СТЕФАН: И да знаш: ти си најдосадније биће у граду! (Стефан и Јасна одлазе.)

МАРКО: (једе чоколаду и задовољно мумла) Ко је главна досада у граду, сам поједе цијелу чоколаду.

ЗАВЈЕСА

**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС
ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА**

ШКОЛА:	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“, Трн
РАЗРЕД И ОДЈЕЉЕЊЕ:	IV 2
РЕАЛИЗАТОР:	Драгана Давидовић, мастер разредне наставе
НАСТАВНА ТЕМА:	Здравствено васпитање
НАСТАВНИ САДРЖАЈ:	Здравствена култура
ТИП ЧАСА:	Вјежбање
МЕТОДЕ РАДА:	метода разговора, метода демонстрације, метода показивања и корекције
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, групни рад
НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:	рекети и лоптице за тенис
ЦИЉЕВИ РАДИОНИЦЕ:	- Формирање здравствено-хигијенских навика, „челичење“ организма, јачање имуног система, развијање базичних вјештина и способности, основа технике спортских игара кроз упражњавање игара.
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ:	Након реализованог наставног часа ученик може да: - увиди зашто је здравље основ и предуслов свих људских активности; - идентификује кроз примјере како и зашто физичка активност утиче на очување и унапређење здравља; - препозна значај правилног држања дијела за спрјечавање деформитета (кичме, грудног коша, екстремитета...) - препозна негативне ефекте на здравље узроковане прекомјерном тјежином и неправилном исхраном; - усклађује дневни ритам рада, играња, вјежбања, одмора и спавања уз асистенцију одраслих; - разликује и примјени основне навике личне и колективне хигијене.
КОРЕЛАЦИЈА:	ВРОЗ

ОРГАНИЗАЦИЈА И СТРУКТУРА НАСТАВНОГ ЧАСА

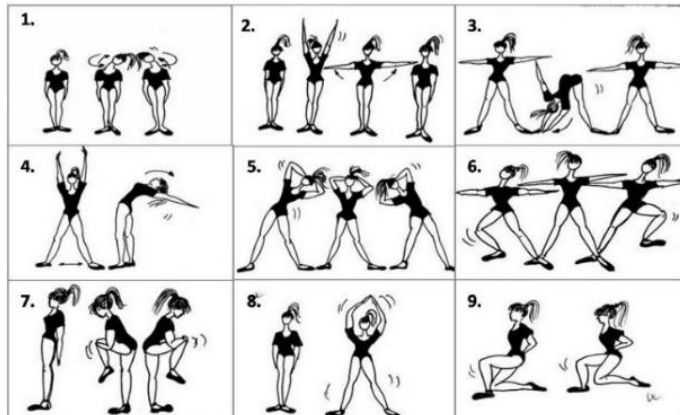
УВОДНИ ДИО ЧАСА:

- Организовани одлазак ученика у физкултурну салу.
- Припрема опреме и реквизита за рад на часу.
- Стајање ученика у врсти.
- Најава наставних садржаја - развијање здравствене културе упознавањем нових спортских игара.

ПРИПРЕМНИ ДИО ЧАСА:

Вјежбе загријавања и обликовања:

1. вјежбе за врат
2. вјежба за рамена
3. вјежба за труп
4. вјежба за груди
5. вјежба за труп
6. вјежба за ноге
7. вјежба за стомак
8. вјежба за ноге и руке
9. вјежба за ноге



ГЛАВНИ ДИО ЧАСА:

АКТИВНОСТ 1:

Као увод у главне активности наставник пита ученике да ли знају име неког тенисера. (Очекиван одговор је Новак Ђоковић, уз могућност и неких других одговора.)

Упознавање ученика са господином Зораном Зрнићем, оцем ученика Михаила Зрнића, који је по занимању тениски тренер и који је наш гост на овом часу физичког и здравственог васпитања.

Зоран упознаје ученике са тенисом као једним од спортова који су изузетно важни за развијање здравствене културе.

Он ће ученицима дати одговор на питања:

- Када је настао?
- На каквој подлози се може играти тенис?
- Који реквизити се користе у тенису?
- Која се правила морају поштовати приликом играња тениса?
- Зашто је њему тенис посебно занимљив?
- Који се здравствени фактори развијају приликом тренирања било којег спорта?
- Како спорт утиче на физички и психички развој ученика?

Ученици постављају и нека своја питања везана за тенис, уколико их имају.

АКТИВНОСТ 2:

Господин Зоран ће ученицима уз помоћ реквизита потребних за тенис организовати заједничко вјежбање.

ЗАВРШНИ ДИО ЧАСА:

- Евалуација часа од стране ученика. Одјељење формира два скупа, један скуп праве они којима се час допао, други скуп праве они којима се час није свидио.
- Разговор о утисцима ученика.
- Стајање ученика у врсту.
- Предсједник одјељења нашем госту додјељује захвалницу због доприноса часу приликом реализовања данашњих наставних садржаја.
- Организован одлазак ученика из физкултурне сале.



ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС МАТЕМАТИКЕ

ШКОЛА:	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“, Трн
РАЗРЕД И ОДЈЕЉЕЊЕ:	IV 2
РЕАЛИЗАТОР:	Драгана Давидовић, мастер разредне наставе
НАСТАВНА ТЕМА:	Природни бројеви и операције
НАСТАВНА ОБЛАСТ:	Множење и дијелење бројева до 1000
НАСТАВНИ САДРЖАЈ:	Једначине са непознатим чиниоцем
ТИП ЧАСА:	Обрада новог градива
МЕТОДЕ РАДА:	метода разговора, метода предавања, метода рада на тексту, метода демонстрације
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални рад, индивидуални рад
НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:	свеске, наставни листићи, табеле
ЦИЉЕВИ ЧАСА:	- Усвојеност основних рачунских операција у скупу природних бројева до 1000, те законитости тих операција. - Развијеност способности за рјешавање и осмишљавање текстуалних задатака у скупу природних бројева до 1000, те рјешавање проблемских задатака.
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ:	Након реализованог наставног часа ученик може да: - рјешава једначине са множењем;
КОРЕЛАЦИЈА:	ВРОЗ, Српски језик

ОРГАНИЗАЦИЈА И СТРУКТУРА НАСТАВНОГ ЧАСА

УВОДНИ ДИО ЧАСА:

Понављање претходно стечених знања:

Како се зову елементи множења? (Елементи множења су чиниоци и производ.)

Како се добије непознати чинилац? (Непознати чинилац се добије када се производ подијели са познатим чиниоцем.)

Шта је комутативност множења? (Уколико чиниоци замјене мјеста производ остаје исти.)

Најава наставног садржаја - рјешавање једначина са непознатим чиниоцем.

Писање наслова на табли и у свескама.

ГЛАВНИ ДИО ЧАСА:

На наставном листићу се налази 15 задатака за рјешавање једначина са непознатим чиниоцем. На листићу се налазе задаци са именима родитеља који нису данас били

присутни на часовима. Циљ је постизање дјелимичног нивоа равноправности међу родитељима и дјецом, укључивањем осталих родитеља кроз задатке.

Наставник рјешава први задатак на табли који ће ученицима послужити као примјер.

Ученици задатак записују у своје свеске.

ЗАДАТАК 1: Бојана је за 6 дана прочитала 222 стране књиге, а Велибор је за 4 дана прочитао 148 страна књиге. Колико страна књиге су читали дневно? Ко је дневно читао више страна књиге?

$$X \cdot 6 = 222$$

$$X = 222 : 6$$

$$X = 37$$

$$\text{Пр. } 37 \cdot 6 = 222$$

$$4 \cdot X = 148$$

$$X = 148 : 4$$

$$X = 37$$

$$\text{Пр. } 4 \cdot 37 = 148$$

Бојана и Велибор су дневно читали 37 страна књиге, што значи да су читали исти број страна.

Наставник напомиње ученицима да се задаци које ће ученици рјешавати самостално постављају као једначине са непознатим чиниоцем.

Када ученици ријеше једначину са наставног листића на табели проналазе слово које одговара рјешењу датог задатка, те га уписују у табелу са редним бројем задатка.

Задаци за самосталан рад ученика се налазе на наставном листићу у прилогу припреме. Ученици задатке рјешавају у свескама. Циљ часа је да ученици првих седам задатака ријеше на часу и на тај начин примјене стечено знање. Када ријеше првих седам задатака, ученици ће у табели добити ријеч „УЧИТЕЉ“. а остале задатке рјешавају за домаћу задаћу. Након рјешавања осталих задатака за задаћу ученици ће у табели добити ријечи „ЈЕ УЧИТЕЉ“.

Коначно рјешење у табели је: „РОДИТЕЉ ЈЕ УЧИТЕЉ“.

Након неколико минута самосталног рјешавања задатака, један по један ученик рјешава задатке на табли (првих седам задатака), док остали ученици на тај начин врше самопровјеру тачности ријешених задатака.

ЗАВРШНИ ДИО ЧАСА:

Разговор о активностима на часу:

Да ли вам је овакав начин рада занимљив? Зашто?

ЗАПИС НА ТАБЛИ

Једначине са непознатим чиниоцем

$$X \cdot 6 = 222$$

$$X = 222 : 6$$

$$X = 37$$

$$\text{Пр. } 37 \cdot 6 = 222$$

$$4 \cdot X = 148$$

$$X = 148 : 4$$

$$X = 37$$

$$\text{Пр. } 4 \cdot 37 = 148$$

Бојана и Велибор су дневно читали 37 страна књиге, што значи да су читали исти број страна.

ПРИЛОГ 1

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

ЗАДАТАК 1: Бојана је за 6 дана прочитала 222 стране књиге, а Велибор је за 4 дана прочитао 148 страна књиге. Колико страна књиге су читали дневно? Ко је дневно читао више страна књиге?

ЗАДАТАК 2: Звездана и Анђелина продају козметику. Ако су за 6 дана зарадиле 348 марака, колико марака су зарађивале дневно ако су сваки дан имале исти промет?

ЗАДАТАК 3: Ако је Ирена са својих троје дјеце направила укупно 220 колача, колико је колача направио свако од њих ако су направили исти број колача?

ЗАДАТАК 4: Када је Недељка увећала неки број 7 пута, добила је број 469. Који је то број?

ЗАДАТАК 5: Дијана и Ненад су брали крушке. Ако су укупно убрали 186 kg колико је убрао свако од њих?

ЗАДАТАК 6: Сања ради у вртићу у којем има 6 група дјеце. Ако у вртићу укупно има 162 дјеце и ако свака група има исти број дјеце, колико их је у свакој групи?

ЗАДАТАК 7: Винка ради на аеродрому. За један дан са аеродрома је полетјело 5 авиона. Колико путника је било у сваком авиону ако је тај дан карту чекирало 475 путника?

ЗАДАТАК 8: Гордана и Душко имају троје дјеце. Одлучили су им купити исте бицикле. Ако за куповину бицикала укупно имају 450 марака, колико ће коштати један бицикл?

ЗАДАТАК 9: Биљана је неки број увећала 9 пута и добила је број 288. Који је то број?

ЗАДАТАК 10: Драган је за 5 дана у расаднику посадио 195 садница чемпреса. Колико садница чемпреса је Драган садио сваки дан?

ЗАДАТАК 11: Дарио Марјановић и Горан Миљановић држе аутомеханичарску радњу. За 7 дана су поправили 126 аутомобила, Колико аутомобила су порављали дневно?

ЗАДАТАК 12: Саша је 4 дана путовао до Италије. Колико је прелазео сваки дан ако је укупно прешао 512 километара?

ЗАДАТАК 13: Свјетлана је на 4 полице сложила 228 књига. Колико књига је сложено на свакој полици?

ЗАДАТАК 14: Рада је замислила неки број. Када га је увећала 3 пута добила је збир бројева 122 и 169. Који број је замислила Рада?

ЗАДАТАК 15: Драган и Данијела праве пластичне чашице за расаднике. Ако за 8 дана направе 528 чашица, колико их направе за један дан?

РЈЕШЕЊА ЈЕДНАЧИНА:

<p>1.</p>	$X \cdot 6 = 222$ $X = 222 : 6$ $X = \mathbf{37}$ <p>Пр. $37 \cdot 6 = 222$</p> $4 \cdot X = 148$ $X = 148 : 4$ $X = \mathbf{37}$ <p>Пр. $4 \cdot 37 = 148$</p> <p>Бојана и Велибор су дневно читали 37 страна књиге, што значи да су читали исти број страна.</p>	<p>9.</p>	$X \cdot 9 = 288$ $X = 288 : 9$ $X = \mathbf{32}$ <p>Пр. $32 \cdot 9 = 288$</p> <p>Биљана је увећала број 32.</p>
<p>2.</p>	$6 \cdot X = 348$ $X = 348 : 6$ $X = \mathbf{58}$ <p>Пр. $6 \cdot 58 = 348$</p> <p>Звјездана и Анђелина су дневно зарађивале 58 марака.</p>	<p>10.</p>	$5 \cdot X = 195$ $X = 195 : 5$ $X = \mathbf{39}$ <p>Пр. $5 \cdot 39 = 195$</p> <p>Драган је сваки дан садио 39 чемпреса.</p>
<p>3.</p>	$4 \cdot X = 220$ $X = 220 : 4$ $X = \mathbf{55}$ <p>Пр. $4 \cdot 55 = 220$</p> <p>Сви су направили по 55 колача.</p>	<p>11.</p>	$X \cdot 7 = 126$ $X = 126 : 7$ $X = \mathbf{18}$ <p>Пр. $18 \cdot 7 = 126$</p> <p>Дарио и Горан су дневно поправљали по 18 аутомобила.</p>
<p>4.</p>	$X \cdot 7 = 469$ $X = 469 : 7$ $X = \mathbf{67}$ <p>Пр. $67 \cdot 7 = 469$</p> <p>То је број 67.</p>	<p>12.</p>	$4 \cdot X = 512$ $X = 512 : 4$ $X = \mathbf{128}$ <p>Пр. $4 \cdot 128 = 512$</p> <p>Саша је сваки дан прелазео 128 km.</p>
<p>5.</p>	$2 \cdot X = 186$ $X = 186 : 2$ $X = \mathbf{93}$ <p>Пр. $2 \cdot 93 = 186$</p> <p>Свако од њих је убрао по 93 kg крушака.</p>	<p>13.</p>	$4 \cdot X = 228$ $X = 228 : 4$ $X = \mathbf{57}$ <p>Пр. $4 \cdot 57 = 228$</p> <p>На свакој полици је сложено по 57 књига.</p>
<p>6.</p>	$X \cdot 6 = 162$ $X = 162 : 6$ $X = \mathbf{27}$ <p>Пр. $27 \cdot 6 = 162$</p> <p>У свакој групи има по 27 дјеце.</p>	<p>14.</p>	$X \cdot 3 = (122+169)$ $X \cdot 3 = 291$ $X = 291 : 3$ $X = \mathbf{97}$ <p>Пр. $97 \cdot 3 = 291$</p> <p>Рада је замислила број 97.</p>

7.	$X \cdot 5 = 475$ $X = 475 : 5$ $X = 95$ Пр. $95 \cdot 5 = 475$ У сваком авиону је било по 95 путника.	15.	$8 \cdot X = 528$ $X = 528 : 8$ $X = 66$ Пр. $8 \cdot 66 = 528$ Драган и Данијела за један дан направе 66 пластичних чашица.
8.	$3 \cdot X = 450$ $X = 450 : 3$ $X = 150$ $3 \cdot 150 = 450$ Један бицикл ће коштати 150 марака.		

РЈЕШЕЊЕ ТАБЕЛЕ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Р	О	Д	И	Т	Е	Љ	Ј	Е	У	Ч	И	Т	Е	Љ

ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС ПРИРОДЕ И ДРУШТВА

ШКОЛА:	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“, Трн
РАЗРЕД И ОДЈЕЉЕЊЕ:	IV 2
РЕАЛИЗАТОР:	Драгана Давидовић, мастер разредне наставе
НАСТАВНА ТЕМА:	Природни ресурси и дјелатности људи
НАСТАВНА ОБЛАСТ:	Дјелатности људи
НАСТАВНИ САДРЖАЈ:	Индустрија и занатство
ТИП ЧАСА:	Обрада новог градива
МЕТОДЕ РАДА:	метода разговора, метода предавања, метода демонстрације, метода рада на тексту
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални рад, индивидуални рад
НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:	презентација, БИМ пројектор, црвени и зелени картончићи
ЦИЉЕВИ РАДИОНИЦЕ:	- Упознавање ученика са дјелатностима људи које су условљене њеним специфичностима.
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ:	Након реализованог наставног часа ученик може да: - разликује индустријску и занатску производњу и може да наброји најважније индустријске производе у Републици Српској; - идентификује најважније занатске услуге и производе у Републици Српској и/или завичају;
КОРЕЛАЦИЈА:	ВРОЗ

ОРГАНИЗАЦИЈА И СТРУКТУРА НАСТАВНОГ ЧАСА

УВОДНИ ДИО ЧАСА:

Понављање:

- Шта чини привреду?
- Набројте гране привреде!

Најава наставних садржаја - упознавање индустрије и занатства као грана привреде.

Писање наслова на табли и у свескама ученика.

ГЛАВНИ ДИО ЧАСА:

Уз помоћ презентације наставник упознаје ученике са индустријом и занатством као важним гранама привреде.

Презентација садржи сљедеће податке:

- Шта је индустрија?
- Како се дијели индустрија?
- Чим се баве прехранбена, текстилна, дрвна, машинска и хемијска индустрија?
- Који су највећи индустријски центри у Републици Српској?
- Шта је занатство?
- Каково може бити занатство?

Часу присуствује Дејан Косић, отац ученице Лане Косић, који је по занимању обућар.

Представиће своје занимање одговарањем на нека од сљедећих питања:

- Шта подразумијева обућарски занат?
- Зашто сте се одлучили бавити овим занимањем?
- Које су предности занатства?
- Који алат користите у свом раду? (Родитељ ће донијети неки алат који ће представити ученицима.)
- Да ли је обућарство тежак занат?

Ученици постављају питања родитељу уколико их још нешто занима.

ЗАВРШНИ ДИО ЧАСА:

За крај часа и евалуацију градива послужиће посљедњи слајд са питањима на које ће ученици давати одговоре уз помоћ црвених и зелених картончића. На свако постављено питање одговор може бити индустрија, при чему ученици подижу зелени картон или занатство, при чему ученици подижу црвени картон.

Предсједник одјељења нашем госту додјељује захвалницу због доприноса часу приликом реализовања данашњих наставних садржаја.

Разговор са ученицима:

- Да ли вам је данашњи час био занимљив?
- Јесте ли научили нешто ново?
- Да ли бисте вољели да овакав тип часа некада поновимо?



Литература:

1. Алексић, Д., Игракази за школске и остале приредбе, Креативни центар, Београд;
2. Боснић, Н., Милошевић, И., Шобат, Д. (2022), Математика за 4. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево;
3. Вукадин, Н. (2022), Приручник за извођење наставе физичког и здравственог васпитања од II до V разреда основне школе, Центар за културу и информисање Фоча, Фоча
4. Лекић, Ђ. (1997), Методика разредне наставе, Нова просвета, Београд
5. Марковац, Ј., Бенчић, В. (1974), Математика за трећи разред основне школе - приручник за наставнике, Школска књига, Загреб
6. Пашалић, С., радивојевић, Д., Станојловић, С. (2022), Природа и друштво за 4. разред основне школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево;
7. Роквић, С. и сарадници (2003), Модели радионица за интерактивно учење у основној школи, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево;
8. Сузић, Н. (2005), Педагогија за XXI вијек, ТТ-Центар, Бања Лука;